Leistungskurs, Qualifikationsphase 1, Unterrichtsvorhaben II

**Vorhabenbezogene Konkretisierung:**

1. **Unterrichtsreihe:** Analyse von Strukturveränderungen und modernen Entwicklungen in der Landwirtschaft zur Beurteilung dieser hinsichtlich einer zukunftsfähigen und nachhaltigen Versorgungssicherheit

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unterrichtssequenzen** | **Zu entwickelnde Kompetenzen** | **Vorhabenbezogene Absprachen/ Vereinbarungen/ Vorschläge zu Internetrecherche** | **Materialien** |
| * „Mehr Freiheit für die Märkte = Mehr Wohlstand für alle...?!“ – Erläuterung der (De)Regulierung der Agrarmärkte am Beispiel der europäischen Agrar- und Subventionspolitik zur Begründung von Entwicklungen auf dem Weltagrarmarkt
* „Der Turbo für das Feld!“ – Verändertes Saatgut und moderne Gentechnik als zukünftiger Schlüssel für unbegrenztes Wachstum? – eine Analyse als Basis zur Bildung eines persönlichen Werturteil,
* „Quo vadis, Landwirtschaft...?“ und „Was habe ich als Konsument damit zu tun...?“: Inwieweit kann und soll vor dem Spiegel einer wachsenden Weltbevölkerung in der Entwicklung zum Agrobusiness ein zukunftsfähiger und nachhaltiger Lösungsansatz für die Versorgungssicherheit gesehen werden? – Eine multiperspektivische Betrachtungsweise im Rahmen einer Podiumsdiskussion
 | Konkretisierte Sachkompetenz: Die Studierenden können* Sozioökonomische Disparitäten innerhalb und zwischen Ländern vor dem Hintergrund einer ungleichen Verteilung von Ressourcen und Infrastruktur und des Prozesses der globalen Fragmentierung erläutern
* vor dem Hintergrund der Begrenztheit agrarischer Anbauflächen und dem steigenden Bedarf an Agrargütern zunehmende Nutzungskonkurrenzen darstellen,
* Prinzipien der Nachhaltigkeit am Beispiel der ökologischen Landwirtschaft erläutern.

Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Studierenden können* Entwicklungschancen und Entwicklungsrisiken in unterschiedlich geprägten Wirtschaftsregionen beurteilen, die sich aus dem Prozess der Globalisierung ergeben,
* Strategien zur Exportdiversifizierung hinsichtlich ihrer Wirksamkeit für eine nationale ökonomische Entwicklung beurteilen,
* den Zielkonflikt zwischen der steigenden Nachfrage nach Agrargütern einer wachsenden Weltbevölkerung und den Erfordernissen nachhaltigen Wirtschaftens erörtern,
* Möglichkeiten und Grenzen ökologischer Landwirtschaft aus unterschiedlicher Perspektive beurteilen,
* ihre Rolle als Verbraucher hinsichtlich der ökologischen, ökonomischen und sozialen Folgen des eigenen Konsumverhaltens selbstkritisch bewerten.
 | * Erarbeitung grundlegender bisher noch nicht erlangter Fähigkeiten im Umgang mit geographischen Hilfsmitteln,
* Spiegelung der eigenen Einfluss- und Partizipationsmöglichkeiten der Studierenden in ihrer Rolle als täglich wählender Käufer und Verbraucher,
* Förderung des Sich-Bewusstwerdens hinsichtlich des Weges vom klaren Sachurteil hin zu einem persönlichen Werturteil durch unterschiedlich individuelle Gewichtung auf Basis verschiedener vorhandener Werte und Weltbilder. Hier kooperativ mit andern Fächern des 3. Aufgabenfeldes möglich,
* fachübergreifende Kooperation mit den Fächern SoWi oder VWL möglich im Hinblick auf die (De)Regulierung der Agrarmärkte am Beispiel der europäischen Agrar- und Subventionspolitik und der inhärenten Ambivalenz zwischen europäischer Liberalisierung/Globalisierung auf der einen Seite und dem Protektionismus bestimmter Märkte/Branchen auf der anderen Seite.

Hinweise zu Lernmitteln/Materialien:[www.weltagrarbericht.de](http://www.weltagrarbericht.de/)[www.germanwatch.de](http://www.germanwatch.de/)[www.bmelv-statistik.de](http://www.bmelv-statistik.de/)[www.weltbevölkerung.de](http://www.xn--weltbevlkerung-1pb.de/)Zum Ländervergleich mit Blick auf unterschiedlichen Bevölkerungssituationen und verschiedene Kennziffern im Bereich der Agrarproduktion:[http://www.fao.org/statistics/en/](http://www.fao.org/statistics/en/%C2%A0)Informationsportal zum Thema Ökolandbau[http://www.oekolandbau.de/](http://www.oekolandbau.de/%C2%A0)[www.oekosystem-erde.de](http://www.oekosystem-erde.de)Informationsportal zum Thema „fairtrade“:<http://www.fairtrade-deutschland.de/> | KarteDiagramme mit mehr als 2 VariablenTabelle mit hoher Einzelinformations- dichteTextBilder |