## Checkliste: Kompetenzerwartungen Einführungsphase

A2

A1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Übergeordnete Kompetenzerwartungen EF**:  ***Die Schülerinnen und Schüler…*** | **UV 1: …** | **UV 2: …** | **UV 3: …** |  |  |
| **Sachkompetenz** |  |  |  |  |  |
| entwickeln Fragen nach Grund und Sinn des Lebens sowie der eigenen Verantwortung (SK 1), |  |  |  |  |  |
| setzen eigene Antwortversuche und Deutungen in Beziehung zu anderen Entwürfen und Glaubensaussagen (SK 2), |  |  |  |  |  |
| identifizieren Religion und Glaube als eine wirklichkeitsgestaltende Dimension der Gegenwart (SK 3), |  |  |  |  |  |
| identifizieren Merkmale religiöser Sprache und erläutern ihre Bedeutung (SK 4), |  |  |  |  |  |
| bestimmen exemplarisch das Verhältnis von Wissen, Vernunft und Glaube (SK 5). |  |  |  |  |  |
| **Methodenkompetenz** |  |  |  |  |  |
| beschreiben Sachverhalte sprachlich angemessen und unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 1), |  |  |  |  |  |
| analysieren methodisch angeleitet lehramtliche, theologische und andere religiös relevante Dokumente in Grundzügen (MK 2), |  |  |  |  |  |
| analysieren methodisch angeleitet biblische Texte unter Berücksichtigung ausgewählter Schritte der historisch-kritischen Methode (MK 3), |  |  |  |  |  |
| erarbeiten methodisch angeleitet Ansätze und Positionen anderer Weltanschauungen und Wissenschaften (MK 4), |  |  |  |  |  |
| analysieren methodisch angeleitet Bilder in ihren zentralen Aussagen (MK 5), |  |  |  |  |  |
| recherchieren methodisch angeleitet in Archiven, Bibliotheken und/oder im Internet, exzerpieren Informationen und zitieren sachgerecht und funktionsbezogen (MK 6), |  |  |  |  |  |
| bereiten Arbeitsergebnisse, den eigenen Standpunkt und andere Positionen medial und adressatenbezogen auf (MK 7). |  |  |  |  |  |
| **Urteilskompetenz** |  |  |  |  |  |
| beurteilen lebensweltlich relevante Phänomene aus dem Kontext von Religion und Glauben im Hinblick auf das zugrundeliegende Verständnis von Religion (UK 1), |  |  |  |  |  |
| erörtern die Relevanz einzelner Glaubensaussagen für das eigene Leben und die gesellschaftliche Wirklichkeit (UK 2), |  |  |  |  |  |
| erörtern im Kontext der Pluralität unter besonderer Würdigung spezifisch christlicher Positionen ethische Fragen (UK 3). |  |  |  |  |  |
| **Handlungskompetenz** |  |  |  |  |  |
| sprechen angemessen über Fragen nach Sinn und Transzendenz (HK 1), |  |  |  |  |  |
| nehmen die Perspektive anderer Personen bzw. Positionen ein und erweitern dadurch die eigene Perspektive (HK 2), |  |  |  |  |  |
| greifen im Gespräch über religiös relevante Themen Beiträge anderer sachgerecht und konstruktiv auf (HK 3), |  |  |  |  |  |
| treffen eigene Entscheidungen in ethisch relevanten Zusammenhängen unter Berücksichtigung des christlichen Menschenbildes (HK 4). |  |  |  |  |  |
| **Konkretisierte Kompetenzerwartungen EF:**  ***Die Schülerinnen und Schüler…*** | **UV 1: …** | **UV 2: …** | **UV 3: …** |  |  |
| **Inhaltsfeld 1: Der Mensch in christlicher Perspektive**   * **Religiosität in der pluralen Gesellschaft** * **Der Mensch als Geschöpf und Ebenbild Gottes** |  |  |  |  |  |
| ***Sachkompetenz:*** |  |  |  |  |  |
| identifizieren religiöse Spuren und Ausdrucksformen (Symbole, Riten, Mythen, Räume, Zeiten) in der Lebenswelt und deuten sie |  |  |  |  |  |
| deuten eigene religiöse Vorstellungen in der Auseinandersetzung mit Film, Musik, Literatur oder Kunst |  |  |  |  |  |
| unterscheiden mögliche Bedeutungen von Religion im Leben von Menschen |  |  |  |  |  |
| erläutern Charakteristika des biblisch-christlichen Menschenbildes und grenzen es von kontrastierenden Bildern vom Menschen ab |  |  |  |  |  |
| ***Urteilskompetenz:*** |  |  |  |  |  |
| bewerten die Thematisierung religiöser Fragen und Aspekte in ihrer Lebenswelt im Hinblick auf Inhalt und Form |  |  |  |  |  |
| erörtern Konsequenzen, die sich aus der Vorstellung von der Gottesebenbildlichkeit des Menschen ergeben (u.a. die Gleichwertigkeit von Frau und Mann) |  |  |  |  |  |
| **Inhaltsfeld 2: Christliche Antworten auf die Gottesfrage**   * **Das Verhältnis von Vernunft und Glaube** |  |  |  |  |  |
| ***Sachkompetenz:*** |  |  |  |  |  |
| bestimmen Glauben und Wissen als unterschiedliche Zugänge zur Wirklichkeit in ihren Möglichkeiten und Grenzen |  |  |  |  |  |
| erläutern an der Erschließung eines biblischen Beispiels die Arbeitsweise der Theologie |  |  |  |  |  |
| erklären an einem biblischen Beispiel den Charakter der Bibel als Glaubenszeugnis |  |  |  |  |  |
| ***Urteilskompetenz:*** |  |  |  |  |  |
| erörtern ausgehend von einem historischen oder aktuellen Beispiel das Verhältnis von Glauben und Wissen |  |  |  |  |  |
| erörtern die Verantwortbarkeit des Glaubens vor der Vernunft |  |  |  |  |  |
| beurteilen kritisch Positionen fundamentalistischer Strömungen |  |  |  |  |  |
| **Inhaltsfeld 5: Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation**   * **Christliches Handeln in der Nachfolge Jesu** |  |  |  |  |  |
| ***Sachkompetenz:*** |  |  |  |  |  |
| erläutern an ausgewählten Beispielen ethische Herausforderungen für Individuum und Gesellschaft und deuten sie als religiös relevante Entscheidungssituationen |  |  |  |  |  |
| erläutern Schritte ethischer Urteilsfindung |  |  |  |  |  |
| analysieren ethische Entscheidungen im Hinblick auf die zugrunde liegenden Werte und Normen |  |  |  |  |  |
| erläutern die Verantwortung für sich, für andere und vor Gott als wesentliches Element christlicher Ethik |  |  |  |  |  |
| ***Urteilskompetenz:*** |  |  |  |  |  |
| erörtern den Zusammenhang von Freiheit und Verantwortung |  |  |  |  |  |
| erörtern, in welcher Weise biblische Grundlegungen der Ethik zur Orientierung für ethische Urteilsbildung herangezogen werden können |  |  |  |  |  |
| erörtern verschiedene Positionen zu einem ausgewählten Konfliktfeld unter Berücksichtigung christlicher Ethik in katholischer Perspektive |  |  |  |  |  |