

**Beispiel für einen schulinternen Lehrplan  
zum Kernlehrplan für die Hauptschule**

## **Gesellschaftslehre integriert (Erdkunde, Geschichte/Politik)**

**Entwurfsstand: 26.11.2013**

# Inhalt

|                                                                                                          | Seite     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1      Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit</b>                                                    | <b>3</b>  |
| <b>2      Entscheidungen zum Unterricht</b>                                                              | <b>4</b>  |
| 2.1 Unterrichtsvorhaben                                                                                  | 4         |
| 2.1.1 <i>Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben</i>                                                        | 5         |
| 2.1.2 <i>Zuordnung der übergeordneten Methoden- und Handlungskompetenzen<br/>und Unterrichtsvorhaben</i> | 15        |
| 2.1.3 <i>Konkretisierte Unterrichtsvorhaben</i>                                                          | 21        |
| <b>3      Leistungsbewertung im Fach Geschichte/Politik</b>                                              | <b>87</b> |
| <b>4      Qualitätssicherung und Evaluation</b>                                                          | <b>89</b> |

# **1 Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit**

Wir sind eine Ganztagschule in einer Großstadt im Rheinland. Unsere gute verkehrstechnische Anbindung (zwei S-Bahn- und zwei Straßenbahnlinien in unmittelbarer Nähe der Schule) ermöglichen es, relativ unproblematisch vielfältige außerunterrichtliche Lernorte zu erreichen.

Die Schule ist durchgängig zweizügig, seit dem Schuljahr 2012/13 gibt es eine integrative Klasse mit dem Förderschwerpunkt Lernen. Alle Klassen weisen einen hohen Anteil an Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund auf. Die Lage der Schule ist als sozialer Brennpunkt klassifiziert, weshalb zwei Schulsozialpädagogen fest bei uns arbeiten. Einen weiteren Schwerpunkt unserer Arbeit bildet die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen, die erst seit kurzer Zeit in Deutschland leben, über nur geringe oder gar keine Kenntnisse der deutschen Sprache verfügen und z.T. als unbegleitete minderjährige Flüchtlinge in Deutschland leben. Sie werden in internationalen Klassen unterrichtet.

Zum wiederholten Mal tragen wir das Siegel „Ausbildungs- und berufswahlfreundliche Schule“, seit 2011 sind wir eine MINT-Hauptschule. Die Schule verfügt über Fachräume für die naturwissenschaftlichen (Physik, Chemie, Technik) sowie musischen (Kunst, Musik, Textil) Fächer, mehrere Computerräume sowie einen Mechatronikraum.

Der Unterricht an unserer Schule wird in großen Teilen in Epochen erteilt. Für den Epochenunterricht wird die herkömmliche Gestaltung des Stundenplans, die ein Nebeneinander aller Fächer vorsieht, zeitweilig aufgehoben. Epochen-Fächer können alle Fächer sein, die vom Klassenlehrer unterrichtet werden. Fast ausnahmslos sind das neben dem Fach Deutsch die Fächer Geschichte/Politik und Erdkunde, die fächerintegriert unterrichtet werden, in Klasse 5 und 6 häufig noch Biologie, ab der Klasse 7 das Fach Wirtschaftslehre.

Ein integrierter schulinterner Plan für die Fächer des Bereiches Gesellschaftslehre ermöglicht es den Lehrenden und Lernenden, die Inhalte der beiden Fächer Geschichte/Politik und Erdkunde fachspezifisch zu erschließen, aber auch Zusammenhänge zu erkennen und zu durchschauen und in ihrer gesellschaftlichen und globalen Komplexität zu verknüpfen. Darüber hinaus bietet sich fächerübergreifendes Arbeiten mit Deutsch und Wirtschaftslehre häufig an und ist, da oft in der Hand einer Lehrkraft, gut zu realisieren. Insbesondere die Bereiche Lebensplanung und Berufsorientierung können dabei in vielschichtigen und komplexen Zusammenhängen betrachtet werden.

Der Gesellschaftslehreunterricht ist ein wichtiges Element der pädagogischen Arbeit unserer Schule. Die in unserem Schulprogramm festgeschriebenen sozialen und personalen Kompetenzen finden ihre Entsprechung in vielen fachspezifischen Kompetenzen, insbesondere in den Handlungs- und Urteilskompetenzen der beiden Teilfächer.

## **2 Entscheidungen zum Unterricht**

### **2.1 Unterrichtsvorhaben**

Der schulinterne Lehrplan deckt sämtliche im Kernlehrplan angeführten Kompetenzen ab. Die nachfolgende Übersicht (Kap. 2.1.1) stellt für alle Lehrerinnen und Lehrer – gemäß Fachkonferenzbeschluss – die verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dar. Das Übersichtsraaster beinhaltet die Unterrichtsvorhaben (Thema und Kurzbeschreibung, Inhaltsfeld, inhaltliche Schwerpunkte und Zeitbedarf) der einzelnen Jahrgangsstufen. Das Übersichtsraaster dient dazu, den Kolleginnen und Kollegen einen schnellen Überblick über die Zuordnung der Unterrichtsvorhaben zu den einzelnen Jahrgangsstufen sowie den im Kernlehrplan genannten Inhaltsfeldern und inhaltlichen Schwerpunkten zu verschaffen. Die Angaben zum zeitlichen Umfang der Unterrichtsvorhaben wurden eher großzügig gewählt, so dass genügend Raum für die individuelle Gestaltung des Unterrichts und den Bezug auf die jeweilige Lerngruppe besteht. Es liegt im Ermessen der einzelnen Lehrkraft die Reihenfolge der einzelnen Unterrichtsvorhaben den konkreten Gegebenheiten der entsprechenden Lerngruppe und/oder aktuellen Anlässen anzupassen. erinnert sei hier z.B. an das Zuckerfest, historische Jahrestage (Kriegsende, Befreiung des Konzentrationslager Auschwitz, Bombenangriffe), Stadtteilgeschichte (Stolpersteine) und regionale Geschichte.

Die Verteilung der übergeordneten Methoden- und Handlungskompetenzen auf die einzelnen Unterrichtsvorhaben findet sich anschließend in der Matrix in Kap. 2.1.2. Diese soll sicherstellen, dass sämtliche dieser Kompetenzen mehrfach abgedeckt werden, da die übergeordneten Methoden- und Handlungskompetenzen ansonsten nicht erworben werden können. Weiterhin ist diese Zuordnung nötig, da im Kernlehrplan keine konkretisierte Zuordnung von Methoden- und Handlungskompetenzen zu den Inhaltsfeldern bzw. inhaltlichen Schwerpunkten erfolgt, sodass eine feste Verknüpfung im Rahmen dieses schulinternen Lehrplans vorgenommen werden muss.

In Kapitel 2.1.3 werden die in Kap. 2.1.1 aufgeführten Unterrichtsvorhaben noch einmal konkretisiert. Hierbei werden alle Kompetenzen den einzelnen Unterrichtsvorhaben zugeordnet und konkrete Hinweise zum weiteren Vorgehen (methodisch/didaktische Zugänge, fächerübergreifende Kooperationen, Lernmittel und -orte, Leistungsüberprüfungen) gegeben. Bei den fächerübergreifenden Kooperationen sind die schulinternen Lehrpläne der jeweiligen Fächer bezüglich der Zuordnung zu berücksichtigen.

## 2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

| Jahrgangsstufe 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema:</b> Ich in der Gemeinschaft</p> <p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identität und Lebensplanung (G/P IF1)</li> <li>• Antike Wurzeln europäischer Kultur – Griechen und Römer (G/P IF3)</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebensformen von verschiedenen Sozialgruppen in Deutschland</li> <li>• Umgang mit Konflikten im Alltag</li> <li>• Mitwirkungsmöglichkeiten vor Ort</li> <li>• Lebenswelt griechische Polis</li> <li>• Demokratische Strukturen und Bürgerrechte in der Antike und heute</li> </ul> <p><b>Lebensplanung und Berufsorientierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuelle Wohn- und Lebenswünsche</li> <li>• individuelle Möglichkeiten der Mitbestimmung in Schule und vor Ort</li> <li>• Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen heute</li> <li>• gewaltfreies Miteinander und respektvoller Umgang im persönlichen Umfeld</li> <li>• eigene und die Bedürfnisse anderer im eigenen Erfahrungs- und Lebensbereich</li> </ul> | <p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema:</b> Wo ich lebe</p> <p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenleben in unterschiedlich strukturierten Räumen (Ek IF1)</li> <li>• Die Erde als besonderer Raum (Ek IF2)</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umfeld der Schule</li> <li>• Grobgliederung einer Stadt</li> <li>• Unterschiede in der Ausstattung von Stadt und Dorf</li> <li>• Land-Meer-Verteilung auf der Erde</li> <li>• Kugelgestalt und Drehbewegung der Erde</li> </ul> <p><b>Lebensplanung und Berufsorientierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuelle Wohn- und Lebenswünsche</li> <li>• Vor- und Nachteile des Lebens im ländlichen und städtischen Raum</li> </ul> | <p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema:</b> Immer frisch auf den Tisch? Landwirtschaft früher und heute</p> <p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frühe Kulturen und erste Hochkulturen (G/P IF2)</li> <li>• Leben, Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung (Ek IF3)</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution</li> <li>• Geschlechterspezifische Arbeitsteilung früher und heute</li> <li>• Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für regionale <i>Landwirtschaft</i>, Industrie und Dienstleistungen,</li> <li>• Veränderung der Produktions- und Verarbeitungsformen in <i>Landwirtschaft</i>, Industrie und Dienstleistungen</li> </ul> <p><b>Lebensplanung und Berufsorientierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufe in der Landwirtschaft, Industrie und im Dienstleistungsbereich am Wohnort und in der näheren Umgebung</li> <li>• Ausbildungs- und Berufsmöglichkeiten vor Ort</li> <li>• Standortfaktor Ausbildungsmöglichkeiten</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• soziale Schichten und Berufswahl</li> </ul> <b>Zeitbedarf:</b> 15 Stunden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Zeitbedarf:</b> 21 Stunden | <b>Zeitbedarf:</b> 30 Stunden |
| <u>Unterrichtsvorhaben IV:</u><br><br><b>Thema:</b> Ägypten - Alles hängt vom Wasser ab<br><br><b>Inhaltsfeld:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frühe Kulturen und erste Hochkulturen (G/P IF2)</li> <li>• Nutzung naturgeographisch bevorzugter Räume zur Erholung und Freizeitgestaltung (Ek IF4)</li> </ul> <b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ägypten – frühe Hochkultur</li> <li>• Tourismus in Küsten- und Bergregionen</li> </ul> <b>Lebensplanung und Berufsorientierung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regionale und nationale Erholungs-, Freizeit- und Reisemöglichkeiten</li> </ul> <b>Zeitbedarf:</b> 24 Stunden |                               |                               |
| <b>Summe Jahrgangsstufe 5: 90 Stunden</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                               |

| Jahrgangsstufe 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema:</b> Rom – ein Imperium entsteht</p> <p>.</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Antike Wurzeln europäischer Kultur – Griechen und Römer (G/P IF3)</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rom – vom Stadtstaat zum Weltreich</li> <li>Römer und Germanen</li> <li>Demokratische Strukturen und Bürgerrechte in der Antike und heute</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 15 Stunden</p> | <p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema:</b> In Gottes Namen ? - Um Himmels willen!</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Europa im Mittelalter – Weltsichten und Herrschaftsstrukturen (G/P IF4)</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ständegesellschaft – demokratische Gesellschaftsordnung</li> <li>Frömmigkeit und Religion im Mittelalter</li> <li>Lebensräume im Mittelalter: Stadt, Land, Burg und Kloster</li> <li>Begegnungen zwischen Christentum und Islam in Geschichte und Gegenwart</li> </ul> <p><b>Lebensplanung und Berufsorientierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gewaltfreies Miteinander und respektvoller Umgang im persönlichen Umfeld</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 15 Stunden</p> | <p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema:</b> Leben und Arbeit in der Stadt – Handwerk und Handel im Mittelalter, Industrie und Dienstleistungen heute</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Europa im Mittelalter – Weltsichten und Herrschaftsstrukturen (G/P IF4)</li> <li>Leben, Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung (Ek IF3)</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ständegesellschaft und demokratische Gesellschaftsordnung</li> <li>Lebensräume im Mittelalter: Stadt, Land, Burg und Kloster</li> <li>Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für regionale (Landwirtschaft), Industrie und Dienstleistungen</li> <li>Veränderungen der Produktions- und Verarbeitungsformen in (Landwirtschaft) und Industrie (sowie ihre Auswirkungen auf die Natur)</li> </ul> <p><b>Lebensplanung und Berufsorientierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuelle Möglichkeiten der Mitbestimmung in Schule und vor Ort</li> <li>Berufe in Industrie und im Dienstleistungsbereich am Wohnort</li> <li>Soziale Schichten und Berufswahl</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 24 Stunden</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><u>Unterrichtsvorhaben IV</u></p> <p><b>Thema:</b> Natur und Landschaft unter Druck</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben, Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung (Ek IF3)</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veränderung der Produktions- und Verarbeitungsformen in Landwirtschaft und Industrie sowie ihre Auswirkungen auf die Natur</li> </ul> <p><b>Lebensplanung und Berufsorientierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigenes Konsumverhalten im Kontext von Nachhaltigkeit und Ökologie</li> <li>• Arbeitsplätze und Umweltschutz</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 21 Stunden</p> | <p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p><b>Thema:</b> Wo Menschen sich erholen und Urlaub machen</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzung naturgeographisch bevorzugter Räume zur Erholung und Freizeitgestaltung (Ek IF4)</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten der regionalen Freizeitgestaltung im Kontext der naturgeographischen</li> <li>• Gegebenheiten und des touristischen Angebots</li> <li>• Bedeutung des Fremdenverkehrs für die Region und die Gemeinde</li> <li>• Tourismus in Küsten- und Bergregionen</li> </ul> <p><b>Lebensplanung und Berufsorientierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regionale und nationale Erholungs-, Freizeit- und Reisemöglichkeiten</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 15 Stunden</p> |  |
| <p><b>Summe Jahrgangsstufe 6: 90 Stunden.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |



| Jahrgangsstufe 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema:</b> „Entdeckungen“ erweitern den (Macht)-Horizont</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neue Welten und neue Horizonte (G/P IF5)</li> <li>• Leben und Wirtschaften in den verschiedenen Landschaftszonen (EK IF5)</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renaissance, Humanismus und Reformation</li> <li>• „Entdeckung“ und Eroberung Südamerikas</li> <li>• Landschaftszonen der Erde</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 18 Stunden</p> | <p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema:</b> Glauben spaltet</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neue Welten und neue Horizonte (G/P IF5)</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renaissance, Humanismus und Reformation</li> <li>• Dreißigjähriger Krieg</li> </ul> <p><b>Lebensplanung und Berufsorientierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Werte und Ziele reflektieren</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 12 Stunden</p>                 | <p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema:</b> Landschaftszonen – Nutzung und Gefährdung durch den Menschen</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben und Wirtschaften in den verschiedenen Landschaftszonen (Ek IF5)</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Landschaftszonen der Erde</li> <li>• Leben und Wirtschaften in Gunst- und Ungunsträumen</li> <li>• Ökosystem „Tropischer Regenwald“</li> </ul> <p><b>Lebensplanung und Berufsorientierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ökologisches Konsumverhalten</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 30 Stunden</p> |
| <p><u>Unterrichtsvorhaben IV</u></p> <p><b>Thema:</b> Identität und Lebensgestaltung - eine freie Wahl?</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identität und Lebensgestaltung (G/P IF1)</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkultureller Umgang</li> <li>• Veränderte und sich verändernde Lebenswirklichkeiten von Frauen und Männern</li> </ul>                                                                                                                                   | <p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p><b>Thema:</b> Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit – alle Menschen haben Rechte!?</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschenrechte, Partizipation und Demokratie – politische Umbrüche seit dem 18. Jahrhundert (G/P IF6)</li> <li>• Globale räumliche Disparitäten (Ek IF7)</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Absolutismus und Aufklärung in Frankreich</li> <li>• Soziale Ungleichheit im 18. Jahrhundert und heute</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>(Gender Mainstreaming)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinder und Jugendliche im Rechtsstaat</li> </ul> <p><b>Lebensplanung und Berufsorientierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interkulturelles Leben vor Ort</li> <li>• Lebenssituationen und Rollenbilder von Frauen und Männern</li> <li>• eigene Lebensziele benennen und entwickeln</li> <li>• eigene Berufswünsche benennen und entwickeln</li> <li>• Berufswahl von Frauen und Männern</li> <li>• Wertvorstellungen in der Gesellschaft und im Beruf</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 12 Stunden</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revolution in Frankreich (1789) und Deutschland (1848)</li> <li>• Grundlagen des Rechtsstaats und demokratische Institutionen</li> <li>• Entwicklungshilfe als Hilfe zur Selbsthilfe</li> <li>• Die Umsetzung der Ziele der Vereinten Nationen (Millenniumsziele) für die Entwicklung strukturschwacher und unterentwickelter Räume mittels externer Hilfen</li> </ul> <p><b>Lebensplanung und Berufsorientierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanitäre Hilfsmöglichkeiten</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 18 Stunden</p> |  |
| <p><b>Summe Jahrgangsstufe 7: 90 Stunden</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

| Jahrgangsstufe 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u><br/> <b>Thema:</b> Modernisierungsprozesse – Licht- und Schattenseiten</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovation, Technisierung, Modernisierung – Umbrüche in der Arbeitswelt seit dem 19. Jahrhundert (G/P IF7)</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Industrialisierung im 19. Jahrhundert</li> <li>• Chancen und Risiken des technologischen Fortschritts heute</li> <li>• Arbeitswelt und Lebensbedingungen von Frauen und Männern</li> <li>• Soziale Ungleichheiten, Arbeiterbewegung, Sozialpolitik</li> </ul> <p><b>Lebensplanung und Berufsorientierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswirkungen des technischen Wandels auf die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen</li> <li>• Vereinbarkeit von Familie und Beruf</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 21 Stunden</p> | <p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u><br/> <b>Thema:</b> Mit Naturgefahren leben: Vulkane, Erdbeben, Wirbelstürme, Überschwemmungen</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen (Ek IF6)</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedrohung von Lebensräumen durch Georisiken und durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt</li> <li>• Regionale Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt</li> <li>• Humanitäre Hilfe bei Naturkatastrophen</li> </ul> <p><b>Lebensplanung und Berufsorientierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanitäre Hilfsmöglichkeiten</li> <li>• Berufliches Engagement im humanitären, karitativen Bereich</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 24 Stunden</p> | <p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u><br/> <b>Thema:</b> Ein Platz an der Sonne? – Kolonialismus und Imperialismus haben Folgen</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperialismus und Erster Weltkrieg (G/P IF8)</li> <li>• Globale räumliche Disparitäten (Ek IF7)</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperialistische Expansion und Kolonialismus in Afrika und Asien</li> <li>• Postkoloniale Probleme und daraus resultierende aktuelle Krisenherde</li> <li>• Verteilung von Armut und Reichtum auf der Welt</li> <li>• Umgang mit regionalen Krisen</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 21 Stunden</p> |
| <p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u><br/> <b>Thema:</b> Hurra-Patriotismus und die bitteren Folgen – Der 1. Weltkrieg</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperialismus und Erster Weltkrieg (G/P IF8)</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nationalismus und deutsche Reichsgründung</li> <li>• Erster Weltkrieg</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 24 Stunden</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Summe Jahrgangsstufe 8: 90 Stunden</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Jahrgangsstufe 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema:</b> Die erste deutsche Republik: Von der Hoffnung zum Scheitern</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Weimarer Republik (G/P IF9)</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entstehung, Belastungen und Niedergang der Weimarer Republik</li> <li>Gefährdungen für die Demokratie</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 21 Stunden</p> | <p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema:</b> ... bis alles in Scherben fällt</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg (G/P IF10)</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nationalsozialistische Herrschaft und Ideologie</li> <li>Entrechtung, Verfolgung und Ermordung zwischen 1933 und 1945</li> <li>Vernichtungskrieg</li> <li>Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext</li> <li>Antisemitismus und Rechtsextremismus heute</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 39 Stunden</p> | <p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema:</b> Leben in zwei Staaten – Leben zusammen</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nachkriegsgeschichte und politisches System der Bundesrepublik Deutschland (G/P IF 11)</li> <li>Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung (Ek IF8)</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederaufbau in den Besatzungszonen</li> <li>Blockbildung, Ost-West-Konflikt und Prozess der Wiedervereinigung</li> <li>Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland</li> <li>Sozialstaat und Sozialpolitik</li> <li>Unterschiedliche Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bevölkerung in Industrie-, Schwellen- und Entwicklungsländern</li> </ul> <p><b>Lebensplanung und Berufsorientierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>individuelle Vorsorgemöglichkeiten</li> <li>Ausbildungs- und Berufsmöglichkeiten in der Bundesrepublik Deutschland</li> <li>geschlechtsspezifische Berufswahl und mögliche Folgen</li> <li>Berufsfelder im Sozialstaat</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 30 Stunden</p> |
| <b>Summe Jahrgangsstufe 9: 90 Stunden</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Jahrgangsstufe 10

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema:</b> Europa ist mehr als nur ein Wirtschaftsraum: Europa und das politische System der Europäischen Union</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Europäische Wirtschaftsraum (Ek IF9)</li> <li>• Europäische und internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung (G/P IF12)</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wirtschaftsraum Europa und weltweite Arbeitsteilung</li> <li>• Das politische System der Europäischen Union: Entwicklungen, Chancen und Herausforderungen</li> <li>• Individuelle und kollektive Verantwortung in der globalisierten Welt</li> </ul> <p><b>Lebensplanung und Berufsorientierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktika und Berufsmöglichkeiten im europäischen Ausland</li> <li>• politische Beteiligungsmöglichkeiten in der Bundesrepublik Deutschland und in der Europäischen Union</li> <li>• freie Berufswahl im europäischen Kontext</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 19 Stunden</p> | <p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema:</b> Globalisierung und Gerechtigkeit</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung (Ek IF 8)</li> <li>• Europäische und internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung ( G/P IF12)</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen für Migration und ihre räumlichen Auswirkungen</li> <li>• Unterschiedliche Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bevölkerung in Industrie-, Schwellen- und Entwicklungsländern</li> <li>• Aktuelle Probleme und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik</li> <li>• Individuelle und kollektive Verantwortung in der globalisierten Welt</li> </ul> <p><b>Lebensplanung und Berufsorientierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migrationserfahrungen im eigenen Umfeld</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 25 Stunden</p> | <p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema:</b> Wie werden wir leben? Unsere Zukunftsperspektiven zwischen Wunsch und Wirklichkeit</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identität und Lebensgestaltung (G/P IF1)</li> <li>• Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung (Ek IF8)</li> <li>• Der Europäische Wirtschaftsraum (Ek IF9)</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stadtentwicklung und Stadtplanung in europäischen Ballungsräumen</li> <li>• Werte und Wertewandel in der Gesellschaft</li> <li>• Personale Identität und persönliche Lebensgestaltung im Spannungsfeld von Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen</li> <li>• Unterschiedliche Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bevölkerung in Industrie-, Schwellen- und Entwicklungsländern</li> </ul> <p><b>Lebensplanung und Berufsorientierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eigenes Handeln im Spannungsfeld von individuellen Wünschen und sozialen Erwartungen</li> <li>• individuelle Vorsorgemöglichkeiten</li> <li>• Berufsfelder im Sozialstaat</li> <li>• Wohnen und Leben in Metropolregionen</li> <li>• Nachhaltige Stadtentwicklung am Wohnort</li> <li>• Auswirkungen des demographischen Wandels auf den Arbeitsmarkt</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 21 Stunden</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p><b>Thema:</b> Ist das weltweite Energieproblem lösbar?</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energieversorgung und Klimaschutz (Ek IF10)</li> <li>• Europäische und internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung (G/P IF12)</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fossile Rohstoffe als Energieträger und regenerative Energiequellen –</li> <li>• Klimaschutz und Klimaanpassungsmaßnahmen als globale Aufgabe</li> <li>• Individuelle und kollektive Verantwortung in der globalisierten Welt(G/P IF12)</li> </ul> <p><b>Lebensplanung und Berufsorientierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuelle Möglichkeiten zum Klimaschutz</li> <li>• Ökologisches Konsumverhalten</li> <li>• Individuelles Kaufverhalten</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 25 Stunden</p> |  |  |
| <p><b>Summe Jahrgangsstufe 10: 90 Stunden</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |

## 2.1.2 Zuordnung der übergeordneten Methoden- und Handlungskompetenzen und Unterrichtsvorhaben

Die nachfolgende Übersicht stellt eine Möglichkeit dar, wie die Methoden- und Handlungskompetenzen des Kernlehrplans verteilt bzw. den einzelnen Doppeljahrgangsstufen und Unterrichtsvorhaben zugeordnet werden können. Die hervorgehobenen Kompetenzerwartungen stehen dabei jeweils im Schwerpunkt des einzelnen Unterrichtsvorhabens.

### Erdkunde

| <b>Methodenkompetenz 5/6</b>                                                                                              | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Ich in der Gemeinschaft (Jg. 5 / UV I)                                                                                    |          |          |          |          |          |          |
| Wo ich lebe (Jg. 5 / UV II)                                                                                               | <b>X</b> | <b>X</b> |          |          |          |          |
| Immer frisch auf den Tisch? Landwirtschaft früher und heute (Jg. 5 / UV III)                                              |          |          | <b>X</b> |          |          |          |
| Ägypten - Alles hängt vom Wasser ab (Jg. 5 / UV IV)                                                                       | x        |          | x        |          |          |          |
| Rom – ein Imperium entsteht (Jg. 6 / UV I)                                                                                |          |          |          |          |          |          |
| In Gottes Namen? – Um Himmels willen! (Jg. 6 / UV II)                                                                     |          |          |          |          |          |          |
| Leben und Arbeit in der Stadt – Handwerk und Handel im Mittelalter, Industrie und Dienstleistungen heute (Jg. 6 / UV III) |          |          | x        |          | <b>X</b> | <b>X</b> |
| Natur und Landschaft unter Druck (Jg. 6 / UV IV)                                                                          |          |          |          | <b>X</b> |          |          |
| Wo Menschen sich erholen und Urlaub machen (Jg. 6 / UV V)                                                                 |          | x        | x        |          |          |          |
| <b>Handlungskompetenz 5/6</b>                                                                                             | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> |
| Ich in der Gemeinschaft (Jg. 5 / UV I)                                                                                    |          |          |          |          |          |          |
| Wo ich lebe (Jg. 5 / UV II)                                                                                               |          | <b>X</b> | x        |          |          |          |
| Immer frisch auf den Tisch? Landwirtschaft früher und heute (Jg. 5 / UV III)                                              | <b>X</b> |          | x        |          |          | x        |
| Ägypten - Alles hängt vom Wasser ab (Jg. 5 / UV IV)                                                                       |          |          | <b>X</b> |          |          |          |
| Rom – ein Imperium entsteht (Jg. 6 / UV I)                                                                                |          |          |          |          |          |          |
| In Gottes Namen? – Um Himmels willen! (Jg. 6 / UV II)                                                                     |          |          |          |          |          |          |
| Leben und Arbeit in der Stadt – Handwerk und Handel im Mittelalter, Industrie und Dienstleistungen heute (Jg. 6 / UV III) |          |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Natur und Landschaft unter Druck (Jg. 6 / UV IV)                                                                          |          |          |          | <b>X</b> | <b>X</b> |          |
| Wo Menschen sich erholen und Urlaub machen (Jg. 6 / UV V)                                                                 |          | x        | x        |          |          |          |

## Geschichte/Politik

| <b>Methodenkompetenz 5/6</b>                                                                                              | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Ich in der Gemeinschaft (Jg. 5 / UV I)                                                                                    |          |          | X        |          | x        |          |          | X        | x        |           |
| Wo ich lebe (Jg. 5 / UV II)                                                                                               |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
| Immer frisch auf den Tisch? Landwirtschaft früher und heute (Jg. 5 / UV III)                                              |          | X        |          |          | X        |          |          | x        |          |           |
| Ägypten - Alles hängt vom Wasser ab (Jg. 5 / UV IV)                                                                       |          | x        | x        |          |          |          | X        |          |          |           |
| Rom – ein Imperium entsteht (Jg. 6 / UV I)                                                                                |          |          |          | X        | x        | X        | x        |          |          |           |
| In Gottes Namen? – Um Himmels willen! (Jg. 6 / UV II)                                                                     | X        |          |          |          |          |          |          |          |          | X         |
| Leben und Arbeit in der Stadt – Handwerk und Handel im Mittelalter, Industrie und Dienstleistungen heute (Jg. 6 / UV III) |          |          | x        |          |          |          | x        |          | X        |           |
| Natur und Landschaft unter Druck (Jg. 6 / UV IV)                                                                          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
| Wo Menschen sich erholen und Urlaub machen (Jg. 6 / UV V)                                                                 |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
| <b>Handlungskompetenz 5/6</b>                                                                                             | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> |          |          |           |
| Ich in der Gemeinschaft (Jg. 5 / UV I)                                                                                    | X        | x        | x        |          | x        |          |          |          |          |           |
| Wo ich lebe (Jg. 5 / UV II)                                                                                               |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
| Immer frisch auf den Tisch? Landwirtschaft früher und heute (Jg. 5 / UV III)                                              |          | X        |          |          |          |          |          | x        |          |           |
| Ägypten - Alles hängt vom Wasser ab (Jg. 5 / UV IV)                                                                       |          |          |          |          |          | X        |          | x        |          |           |
| Rom – ein Imperium entsteht (Jg. 6 / UV I)                                                                                |          |          | X        |          |          |          |          | x        |          |           |
| In Gottes Namen? – Um Himmels willen! (Jg. 6 / UV II)                                                                     |          |          |          |          | X        |          |          |          |          | X         |
| Leben und Arbeit in der Stadt – Handwerk und Handel im Mittelalter, Industrie und Dienstleistungen heute (Jg. 6 / UV III) |          |          |          |          |          |          |          | X        |          |           |
| Natur und Landschaft unter Druck (Jg. 6 / UV IV)                                                                          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
| Wo Menschen sich erholen und Urlaub machen (Jg. 6 / UV V)                                                                 |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |



## Erdkunde

| <b>Methodenkompetenz 7/8</b>                                                               | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| „Entdeckungen“ erweitern den (Macht)-Horizont (Jg. 7 / UV I)                               |          |          |          |          |          |          |
| Glauben spaltet (Jg. 7 / UV II)                                                            |          |          |          |          |          |          |
| Landschaftszonen – Nutzung und Gefährdung durch den Menschen (Jg. 7 / UV III)              |          |          | x        |          | X        | X        |
| Identität und Lebensgestaltung – eine freie Wahl? (Jg. 7 / UV IV)                          |          |          |          |          |          |          |
| Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit – alle Menschen haben Rechte!? (Jg. 7 / UV V)         |          |          |          | X        |          |          |
| Modernisierungsprozesse – Licht- und Schattenseiten (Jg. 8 / UV I)                         |          |          |          |          |          |          |
| Mit Naturgefahren leben: Vulkane, Erdbeben, Wirbelstürme, Überschwemmungen (Jg. 8 / UV II) | x        | X        | X        |          |          |          |
| Ein Platz an der Sonne? – Kolonialismus und Imperialismus haben Folgen (Jg. 8 / UV III)    | X        |          |          | x        |          |          |
| Hurra-Patriotismus und die bitteren Folgen – Der erste Weltkrieg (Jg. 8 / UV IV)           |          |          |          |          |          |          |
| <b>Handlungskompetenz 7/8</b>                                                              | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> |
| „Entdeckungen“ erweitern den (Macht)-Horizont (Jg. 7 / UV I)                               |          |          |          |          |          |          |
| Glauben spaltet (Jg. 7 / UV II)                                                            |          |          |          |          |          |          |
| Landschaftszonen – Nutzung und Gefährdung durch den Menschen (Jg. 7 / UV III)              | X        |          |          | x        |          | X        |
| Identität und Lebensgestaltung – eine freie Wahl? (Jg. 7 / UV IV)                          |          |          |          |          |          |          |
| Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit – alle Menschen haben Rechte!? (Jg. 7 / UV V)         |          |          |          | X        | X        |          |
| Modernisierungsprozesse – Licht- und Schattenseiten (Jg. 8 / UV I)                         |          |          |          |          |          |          |
| Mit Naturgefahren leben: Vulkane, Erdbeben, Wirbelstürme, Überschwemmungen (Jg. 8 / UV II) |          | x        | x        |          | x        |          |
| Ein Platz an der Sonne? – Kolonialismus und Imperialismus haben Folgen (Jg. 8 / UV III)    |          | X        | X        |          |          |          |
| Hurra-Patriotismus und die bitteren Folgen – Der 1. Weltkrieg (Jg. 8 / UV IV)              |          |          |          |          |          |          |

## Geschichte/Politik

| <b>Methodenkompetenz 7/8</b>                                                               | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| „Entdeckungen“ erweitern den (Macht)-Horizont (Jg. 7 / UV I)                               | <b>X</b> |          |          | x        | <b>X</b> |          | x        |          |          |           |
| Glauben spaltet (Jg. 7 / UV II)                                                            | x        |          | <b>X</b> | <b>X</b> |          |          | x        |          | x        |           |
| Landschaftszonen – Nutzung und Gefährdung durch den Menschen (Jg. 7 / UV III)              |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
| Identität und Lebensgestaltung – eine freie Wahl? (Jg. 7 / UV IV)                          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | <b>X</b>  |
| Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit – alle Menschen haben Rechte!? (Jg. 7 / UV V)         |          |          | x        |          |          |          | <b>X</b> |          | x        |           |
| Modernisierungsprozesse – Licht- und Schattenseiten (Jg. 8 / UV I)                         |          |          |          | x        | x        | <b>X</b> | x        | <b>X</b> |          |           |
| Mit Naturgefahren leben: Vulkane, Erdbeben, Wirbelstürme, Überschwemmungen (Jg. 8 / UV II) |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
| Ein Platz an der Sonne? – Kolonialismus und Imperialismus haben Folgen (Jg. 8 / UV III)    |          |          | x        |          |          |          | x        | x        | <b>X</b> |           |
| Hurra-Patriotismus und die bitteren Folgen – Der 1. Weltkrieg (Jg. 8 / UV IV)              |          | <b>X</b> | x        | x        | x        | x        | x        |          |          |           |
| <b>Handlungskompetenz 7/8</b>                                                              | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> |          |           |
| „Entdeckungen“ erweitern den (Macht)-Horizont (Jg. 7 / UV I)                               |          | x        |          | <b>X</b> |          |          |          |          |          |           |
| Glauben spaltet (Jg. 7 / UV II)                                                            |          | x        |          | x        |          |          |          |          |          |           |
| Landschaftszonen – Nutzung und Gefährdung durch den Menschen (Jg. 7 / UV III)              |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
| Identität und Lebensgestaltung – eine freie Wahl? (Jg. 7 / UV IV)                          | <b>X</b> | <b>X</b> | x        | x        | x        |          |          |          |          |           |
| Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit – alle Menschen haben Rechte!? (Jg. 7 / UV V)         |          |          |          |          |          |          |          | <b>X</b> |          |           |
| Modernisierungsprozesse – Licht- und Schattenseiten (Jg. 8 / UV I)                         | x        |          |          | x        |          |          |          |          |          | <b>X</b>  |
| Mit Naturgefahren leben: Vulkane, Erdbeben, Wirbelstürme, Überschwemmungen (Jg. 8 / UV II) |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
| Ein Platz an der Sonne? – Kolonialismus und Imperialismus haben Folgen (Jg. 8 / UV III)    |          |          | <b>X</b> |          |          |          |          |          |          |           |
| Hurra-Patriotismus und die bitteren Folgen – Der 1. Weltkrieg (Jg. 8 / UV IV)              | x        | x        |          |          |          |          | <b>X</b> |          |          |           |

## Erdkunde

| <b>Methodenkompetenz 9/10</b>                                                                                        | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Die erste deutsche Republik: Von der Hoffnung zum Scheitern (Jg. 9 / UV I)                                           |          |          |          |          |          |          |
| ... bis alles in Scherben fällt (Jg. 9 / UV II)                                                                      |          |          |          |          |          |          |
| Leben in zwei Staaten – Leben zusammen (Jg. 9 / UV III)                                                              |          |          |          |          |          |          |
| Europa ist mehr als nur ein Wirtschaftsraum: Europa und das politische System der Europäischen Union (Jg. 10 / UV I) |          |          |          | X        |          |          |
| Globalisierung und Gerechtigkeit (Jg. 10 / UV II)                                                                    | X        |          | x        |          |          | X        |
| Wie werden wir leben? Unsere Zukunftsperspektiven zwischen Wunsch und Wirklichkeit (Jg. 10 / UV III)                 |          | X        | X        |          |          |          |
| Ist das weltweite Energieproblem lösbar? (Jg. 10 / UV V)                                                             |          |          |          |          | X        | x        |
| <b>Handlungskompetenz 9/10</b>                                                                                       | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> |
| Die erste deutsche Republik: Von der Hoffnung zum Scheitern (Jg. 9 / UV I)                                           |          |          |          |          |          |          |
| ... bis alles in Scherben fällt (Jg. 9 / UV II)                                                                      |          |          |          |          |          |          |
| Leben in zwei Staaten – Leben zusammen (Jg. 9 / UV III)                                                              |          |          |          |          |          | x        |
| Europa ist mehr als nur ein Wirtschaftsraum: Europa und das politische System der Europäischen Union (Jg. 10 / UV I) |          |          |          |          | X        |          |
| Globalisierung und Gerechtigkeit (Jg. 10 / UV II)                                                                    | X        | x        | x        |          |          |          |
| Wie werden wir leben? Unsere Zukunftsperspektiven zwischen Wunsch und Wirklichkeit (Jg. 10 / UV III)                 |          |          |          | X        |          | x        |
| Ist das weltweite Energieproblem lösbar? (Jg. 10 / UV V)                                                             |          | X        | X        |          |          |          |

## Geschichte/Politik

| <b>Methodenkompetenz 9/10</b>                                                                                        | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Die erste deutsche Republik: Von der Hoffnung zum Scheitern (Jg. 9 / UV I)                                           |          |          | X        | X        | x        | x        |          |          |          |           |
| ... bis alles in Scherben fällt (Jg. 9 / UV II)                                                                      |          |          |          | x        | X        | X        |          |          |          |           |
| Leben in zwei Staaten – Leben zusammen (Jg. 9 / UV III)                                                              |          |          |          |          |          | x        |          | X        | X        |           |
| Europa ist mehr als nur ein Wirtschaftsraum: Europa und das politische System der Europäischen Union (Jg. 10 / UV I) |          |          |          |          |          |          | X        |          |          |           |
| Globalisierung und Gerechtigkeit (Jg. 10 / UV II)                                                                    | X        | X        |          | x        | x        | x        | x        | x        |          | x         |
| Wie werden wir leben? Unsere Zukunftsperspektiven zwischen Wunsch und Wirklichkeit (Jg. 10 / UV III)                 | x        | x        |          |          |          |          |          |          |          | x         |
| Ist das weltweite Energieproblem lösbar? (Jg. 10 / UV V)                                                             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
| <b>Handlungskompetenz 9/10</b>                                                                                       | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> |          |           |
| Die erste deutsche Republik: Von der Hoffnung zum Scheitern (Jg. 9 / UV I)                                           | x        | x        | X        |          |          |          |          |          |          |           |
| ... bis alles in Scherben fällt (Jg. 9 / UV II)                                                                      |          |          |          |          |          | x        |          | x        |          |           |
| Leben in zwei Staaten – Leben zusammen (Jg. 9 / UV III)                                                              |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
| Europa ist mehr als nur ein Wirtschaftsraum: Europa und das politische System der Europäischen Union (Jg. 10 / UV I) |          |          |          |          |          | X        |          |          |          |           |
| Globalisierung und Gerechtigkeit (Jg. 10 / UV II)                                                                    | X        | X        |          | X        |          |          | x        | x        |          |           |
| Wie werden wir leben? Unsere Zukunftsperspektiven zwischen Wunsch und Wirklichkeit (Jg. 10 / UV III)                 |          |          |          |          |          |          | x        |          |          | X         |
| Ist das weltweite Energieproblem lösbar? (Jg. 10 / UV V)                                                             |          |          |          |          |          |          |          | X        |          |           |

## 2.1.3 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben

Thema, Inhaltsfelder, inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzen hat die Fachkonferenz der Beispielschule verbindlich vereinbart. In allen anderen Bereichen sind Abweichungen von den vorgeschlagenen Vorgehensweisen bei der Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben möglich. Darüber hinaus enthält dieser schulinterne Lehrplan übergreifende sowie z.T. auch jahrgangsbezogene Absprachen zur fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit, zur Leistungsbewertung und zur Leistungsrückmeldung. Je nach internem Steuerungsbedarf können solche Absprachen auch vorhabenbezogen vorgenommen werden.

| Jahrgang 5: Unterrichtsvorhaben I – Umfang: 15 Stunden                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thema                                                                                                                                                                                                                                                                   | Inhaltsfeld/er                                                                                                                                                                                                                                                             | Inhaltliche Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Konkretisierung                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ich in der Gemeinschaft                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identität und Lebensplanung (G/P IF1)</li> <li>Antike Wurzeln europäischer Kultur – Griechen und Römer (G/P IF3)</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lebensformen von verschiedenen Sozialgruppen in Deutschland</li> <li>Umgang mit Konflikten im Alltag</li> <li>Mitwirkungsmöglichkeiten vor Ort</li> <li>Lebenswelt griechische Polis</li> <li>Demokratische Strukturen und Bürgerrechte in der Antike und heute</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechte und Pflichten in Schule und Familie heute und früher</li> <li>Schulische Mitbestimmungs- und Mitwirkungsmöglichkeiten</li> <li>Kommunale Gestaltungs- und Einflussmöglichkeiten</li> <li>Entstehung der Demokratie in der Antike</li> </ul> |
| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| übergeordnet                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            | konkretisiert                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| HK                                                                                                                                                                                                                                                                      | MK                                                                                                                                                                                                                                                                         | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | UK                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>ihre eigene Meinung auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen vertreten und sachlich begründen (G/P:HK 1),</li> <li>vorgegebene fremde Positionen einnehmen und</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>in Texten angeleitet Schlüsselwörter und Kernaussagen kennzeichnen und in elementarer Form den Hauptgedanken von Texten wiedergeben (G/P:MK 3),</li> <li>Bildquellen beschreiben und</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>Lebensformen verschiedener gesellschaftlicher Gruppen im Hinblick auf Wünsche, materielle Ausstattung und Beteiligung beschreiben (G/P),</li> <li>den Wandel der Institution „Familie“ in der Bundesrepublik</li> </ul>                | Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>sich verändernde Belastungsgrößen einzelner Familienmitglieder unter der Berücksichtigung des Wandels der Familie bewerten (G/P),</li> <li>unterschiedliche Motive, Bedürfnisse und Interessen</li> </ul>      |

| <p>diese probeweise vertreten (G/P:HK 2),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unter Anleitung simulativ Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme (u. a. in Rollenspielen) entwickeln (G/P:HK 3),</li> <li>• in Prozessen der demokratischen Entscheidungsfindung im (schul-) öffentlichen Raum mitwirken bzw. sich begründet gegen eine Teilnahme aussprechen (G/P:HK5).</li> </ul> | <p>ansatzweise ihre Wirkung erläutern (G/P:MK 5),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Zusammenhängen unter Anleitung erstellen (G/P:MK 8),</li> <li>• einfache historisch-politische Sachverhalte verständlich und (fach-) sprachlich angemessen darstellen (G/P:MK 9).</li> </ul> | <p>Deutschland beschreiben (G/P),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regeln für einen kooperativen, sozialverträglichen und gewaltfreien Umgang miteinander beschreiben (G/P),</li> <li>• Möglichkeiten der schulischen Mitbestimmung und der Mitgestaltung im eigenen Lebensbereich beschreiben (G/P),</li> <li>• die athenische Demokratie als neues Gesellschaftsmodell beschreiben und charakteristische Unterschiede zur heutigen Demokratievorstellung in Ansätzen benennen (G/P),</li> <li>• das Alltagsleben der Griechen (und Römer) erläutern (G/P).</li> </ul> | <p>verschiedener Gruppen und Individuen im persönlichen Umfeld beurteilen (G/P),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Folgen von Auseinandersetzungen für die agierenden Personen und Konfliktparteien bewerten (G/P),</li> <li>• einfache Formen der politischen Beteiligung (Klasse, Schule) mit Blick auf Mitbestimmungs- und Mitwirkungsmöglichkeiten beurteilen (G/P),</li> <li>• die Gestaltungsmöglichkeiten von Politik durch Kinder und Jugendliche beurteilen (G/P),</li> <li>• unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten verschiedener Bevölkerungsgruppen in der griechischen Polis (und im antiken Rom) beurteilen.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Methodische, didaktische Zugänge</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Lernmittel/ Lernorte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Vorhabenbezogene Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Feedback/ Leistungsbewertung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenspiel</li> <li>• Erkunden, Umfragen in Schule und Wohnort</li> <li>• Ggf. aktuellen Fall am Wohnort mit Bezug zum Thema aufgreifen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Lernmittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> </ul> <p><b>Lernorte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rathaus</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <p><b>außerschulische Partner:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theaterpädagogen</li> </ul> <p><b>Fachübergreifende Kooperationen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Deutsch:</b> Typ 1: Von Erlebtem erzählen (Kommunikation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindmap</li> <li>• Portfolio anlegen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | trainieren) Typ 2+4b: Umgang<br>mit Sachtexten und Medien <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Englisch:</b> School life ; At home;<br/>Leisure time</li> <li>• <b>Ev. Religionslehre:</b> Ich und die<br/>anderen</li> </ul> <b>Textilgestaltung:</b> Ich als Person<br>– ich als Gruppenmitglied |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Jahrgang 5: Unterrichtsvorhaben II – Umfang: 21 Stunden

| Thema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Inhaltsfeld/er                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Inhaltliche Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Konkretisierung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wo ich lebe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zusammenleben in unterschiedlich strukturierten Räumen (Ek IF1)</li> <li>Die Erde als besonderer Raum (Ek IF2)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umfeld der Schule</li> <li>Grobgliederung einer Stadt</li> <li>Unterschiede in der Ausstattung von Stadt und Dorf</li> <li>Land-Meer-Verteilung auf der Erde</li> <li>Kugelgestalt und Drehbewegung der Erde</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>So finde ich die neue Schule: mein Schulweg</li> <li>Karten lesen und Entfernungen bestimmen</li> <li>Erkundung der Schulumgebung</li> <li>Mein Wohnort</li> <li>Stadtviertel einer Großstadt</li> <li>Leben im Dorf</li> <li>Die Erde als Himmelskörper</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| übergeordnet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | konkretisiert                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| HK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | UK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eine eigene Meinung zu einer Problemstellung auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen formulieren und Handlungsmöglichkeiten vorschlagen (Ek: HK 2),</li> <li>vorgegebene fremde Positionen einnehmen und diese probeweise vertreten (Ek: HK 3).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inhaltsverzeichnis, Register, Koordinaten im Atlas, schriftliche Quellen, Stadtpläne und Kompass zur Orientierung nutzen (Ek: MK 2),</li> <li>unter Anleitung innerhalb der Schule (u.a. in eingegrenzten Mediensammlungen und im Internet) recherchieren und themenbezogene Informationen beschaffen (Ek: MK 1).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>den Schulweg und geographische Sachverhalte im Nahbereich ihrer Schule beschreiben (Ek),</li> <li>Siedlungen verschiedener Größe (Großstadt, Kleinstadt, Dorf) nach physiognomischen Merkmalen, teilträumlicher Gliederung und Versorgungsangeboten unterscheiden (Ek),</li> <li>an einem einfachen Beispiel eine Stadt-Umland-Beziehung beschreiben und den Einzugsbereich von öffentlichen</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Karten ihrer Schulumgebung hinsichtlich der Verkehrssicherheit und ihres Informationsgehalts für Kinder beurteilen (EK),</li> <li>kriteriengestützt die Siedlungsstruktur ihres Wohnumfeldes bewerten, ggf. auch im Vergleich zu einem Wohnort eines Herkunftslandes (EK),</li> <li>die Vor- und Nachteile des Lebens im Dorf, in der Kleinstadt und in der Großstadt</li> </ul> |



|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Einrichtungen bestimmen (Ek),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenhänge zwischen menschlichen Bedürfnissen (Wohnen, Arbeiten, Versorgung, Freizeitgestaltung kulturelles und religiöses Leben) und der Erschließung, Gestaltung und Veränderung von Siedlungen an einem Beispiel beschreiben (Ek),</li> <li>• grundlegende Merkmale der Erde (Kugelgestalt und Drehbewegung) beschreiben (Ek),</li> <li>• in elementarer Form Ursachen für Tag und Nacht sowie für Ebbe und Flut erklären (Ek),</li> <li>• die Größe von Kontinenten und Ozeanen beschreiben und diese mithilfe eines, vereinfachten Gradnetzmodells auf der Erde verorten (Ek).</li> </ul> | <p>aus der Perspektive unterschiedlicher Bevölkerungsgruppen bewerten (EK),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einsatzmöglichkeiten verschiedener Orientierungshilfen vor Ort beurteilen (EK),</li> <li>• grundlegende Vorstellungen von der Gestalt der Erde früher und heute (u. a. Scheibe und Kugel) vergleichen und in elementarer Form Ursachen für die unterschiedlichen Weltbilder erörtern (EK).</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Methodische, didaktische Zugänge</b>                                                                          | <b>Lernmittel/ Lernorte</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Vorhabenbezogene Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Feedback/ Leistungsbewertung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache Kartierung</li> <li>• Präsentation des Wohnumfeldes</li> </ul> | <p><b>Lernmittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlas</li> <li>• Stadtplan</li> <li>• Luftbilder</li> </ul> <p><b>Lernorte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulumfeld, Wohnort,</li> <li>• Sternwarte, Planetarium</li> </ul> | <p><b>außerschulische Partner:</b><br/>Sternwarte / Planetarium</p> <p><b>Fachübergreifende Kooperationen:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildern Texten zuordnen</li> <li>• Puzzle „Kontinente und Ozeane“</li> <li>• Steckbrief über eine selbst gewählte Stadt / ein selbst gewähltes Dorf</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |

### Jahrgang 5: Unterrichtsvorhaben III – Umfang: 30 Stunden

| Thema                                                                                                                                                                                                                                                                              | Inhaltsfeld/er                                                                                                                                                                                                                                                                     | Inhaltliche Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Konkretisierung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Immer frisch auf den Tisch?<br>Landwirtschaft früher und heute                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frühe Kulturen und erste Hochkulturen (G/P IF3)</li> <li>• Leben, Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung (Ek IF3)</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution</li> <li>• Geschlechterspezifische Arbeitsteilung früher und heute</li> <li>• Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für regionale Landwirtschaft, (Industrie und Dienstleistungen)</li> <li>• Veränderung der Produktions- und Verarbeitungsformen in Landwirtschaft, (Industrie und Dienstleistungen)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jagen und Sammeln in der Eiszeit</li> <li>• Grundlegende Veränderungen in Bezug auf Befriedigung der (Grund-)Bedürfnisse und der Art des Zusammenlebens</li> <li>• Neue Werkzeuge und Berufe</li> <li>• Was ist Landwirtschaft?</li> <li>• Standortfaktoren der Landwirtschaft</li> <li>• Landwirtschaftliche Produkte früher und heute</li> <li>• Vom Familienbetrieb zum spezialisierten Großbetrieb</li> <li>• Technisierung</li> <li>• Erkundung eines landwirtschaftlichen Betriebs</li> </ul> |
| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| übergeordnet                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | konkretisiert                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| HK                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | UK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unter begrenzter Fragestellung angeleitet einen Erkundungsgang vorbereiten, durchführen und ansatzweise auswerten (EK:HK 1),</li> <li>• vorgegebene fremde Positionen einnehmen und</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unter vorgegebenen Fragestellungen Informationen aus Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit (Texten, Diagrammen, Tabellen, Bildern, Karten) unter Zuhilfenahme von Zeichener-</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Epochen der Frühgeschichte (Altsteinzeit, Jungsteinzeit und Metallzeit) charakterisieren und den Übergang zur Sesshaftigkeit beschreiben (G/P),</li> <li>• die Grundbedürfnisse der Menschen erläutern (G/P),</li> </ul>                                                                                                        | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bedeutung der Sesshaftigkeit für die Menschen in der Jungsteinzeit beurteilen (G/P),</li> <li>• die Unterschiede zwischen der geschlechtsspezifischen Arbeitsteilung in der</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>diese probeweise vertreten (EK:HK 3),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nach formalen Vorgaben Medienprodukte (u.a. Plakate, Flyer und Leserbriefe) zu fachbezogenen Sachverhalten erstellen und im Unterricht präsentieren (Ek HK 6),</li> <li>• vorgegebene fremde Positionen einnehmen und diese probeweise vertreten (G/P HK 2),</li> <li>• in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (u. a. Plakate) zu fachbezogenen Sachverhalten erstellen und im Unterricht präsentieren (G/P HK 6).</li> </ul> | <p>klärungen und Maßstabsleisten entnehmen (Ek:MK 3),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildquellen beschreiben und ansatzweise ihre Wirkung erläutern (G/P:MK 5),</li> <li>• einfache Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Zusammenhängen unter Anleitung erstellen (G/P:MK 8),</li> <li>• an einem Beispiel beschreiben, wie Wissenschaftler forschen und aus Funden Ergebnisse ableiten (G/P:MK 2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Frühgeschichte im Hinblick auf Entwicklungen (Spezialisierung, Technik, geschlechtsspezifische Arbeitsteilung) beschreiben und mit der Gegenwart vergleichen (G/P),</li> <li>• das Leben in einem jungsteinzeitlichen Dorf beschreiben (G/P),</li> <li>• unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in Nordrhein-Westfalen mithilfe von Karten verorten (Ek),</li> <li>• die Bedeutung verschiedener Standortfaktoren <i>für Landwirtschaft</i> (Klima, Boden, Absatzmarkt), Industrie (Rohstoffe, Verkehr, Arbeitskräfte) und Dienstleistungen (Verkehrsanbindung, Bildung) beschreiben und anhand von Wirtschaftsräumen in Nordrhein-Westfalen erläutern (Ek),</li> <li>• wesentliche Aspekte des Wandels in den Bereichen <i>Landwirtschaft</i>, Industrie, Handwerk und Dienstleistung in Nordrhein-Westfalen darstellen (Ek).</li> </ul> | <p>Frühgeschichte und in der Gegenwart bewerten (G/P),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Vor- und Nachteile von konventioneller und ökologischer Landwirtschaft beurteilen (Ek),</li> <li>• die Veränderungen in Industrie, <i>Landwirtschaft</i> und Dienstleistung in Bezug auf die Arbeits- und Ausbildungsmöglichkeiten ihrer Region beurteilen (Ek).</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Methodische, didaktische Zugänge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Lernmittel/<br>Lernorte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Vorhabenbezogene Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Feedback/<br>Leistungsbewertung                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Sachtext auswerten.</li> <li>• Steinzeitwerkstatt: Ketten, Armbänder, Werkzeug, Mehl und Brötchen, Pfeil und Bogen</li> <li>• Jungsteinzeit: Die Menschen werden zu Bauern</li> <li>• Vor- und Nachbereitung des Besuchs eines landwirtschaftlichen Betriebs</li> <li>• Ausstellung zum Thema „Landwirtschaft in der Steinzeit und heute“</li> </ul> | <p><b>Lernmittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Franziska Gehm: Dem Mammut auf der Spur, dtv junior, 2008</li> </ul> <p><b>Lernorte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Landwirtschaftlicher Betrieb</li> <li>• Mettmann: Neanderthal Museum, <a href="http://www.neandertal.de">www.neandertal.de</a></li> <li>• Herne: <a href="http://www.lwl-landesmuseum-herne.de">www.lwl-landesmuseum-herne.de</a></li> <li>• Ausflug zu einem Großsteingrab</li> </ul> | <p><b>außerschulische Partner:</b><br/>Museum, landwirtschaftlicher Betrieb</p> <p><b>Fachübergreifende Kooperationen:</b><br/> <b>Physik:</b> Wetter und Landwirtschaft<br/> <b>Kunst:</b> Bildgestaltung, Plastik, Skulptur, Objekt<br/> <b>Englisch:</b> Food and Drink<br/> <b>Biologie:</b> Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen (Tundra)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausstellungsbeiträge</li> <li>• Auswertung der Erkundung</li> </ul> |

### Jahrgang 5: Unterrichtsvorhaben IV – Umfang: 24 Stunden

| Thema                               | Inhaltsfeld/er                                                                                                                                                                                          | Inhaltliche Schwerpunkte                                                                                                          | Konkretisierung                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ägypten - Alles hängt vom Wasser ab | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frühe Kulturen und erste Hochkulturen (G/P IF2)</li> <li>• Nutzung naturgeographisch bevorzugter Räume zur Erholung und Freizeitgestaltung (Ek IF4)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ägypten – frühe Hochkultur</li> <li>• Tourismus in Küsten(- und) Bergregionen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Niloase</li> <li>• Der Nil als Lebensader Ägyptens</li> <li>• Herrschaft und Verwaltung im alten Ägypten</li> <li>• Ägypten als frühe Hochkultur</li> <li>• Als Tourist im modernen Ägypten</li> </ul> |

| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| übergeordnet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | konkretisiert                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| HK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | UK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vorgegebene fremde Positionen einnehmen und diese probeweise vertreten (Ek:HK 3),</li> <li>• in Prozessen der demokratischen Entscheidungsfindung im (schul-) öffentlichen Raum mitwirken bzw. sich begründet gegen eine Teilnahme aussprechen (G/P:HK5),</li> <li>• in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medien-produkte</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unter Anleitung innerhalb der Schule (u.a. in eingegrenzten Mediensammlungen und im Internet) recherchieren und themenbezogene Informationen beschaffen (Ek:MK 1),</li> <li>• unter vorgegebenen Fragestellungen Informationen aus Einzelmateriale niedriger Strukturiertheit (Texten, Diagrammen, Tabellen, Bildern, Karten) unter</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das Leben der Ägypter (u. a. Nilüberschwemmung, Pyramiden, Schrift) beschreiben (G/P),</li> <li>• die Entstehung und den Aufbau der ägyptischen Hochkultur in Grundzügen beschreiben (G/P),</li> <li>• Arbeitsteilung und besondere Leistungen einer Hochkultur erläutern (G/P),</li> <li>• die Göttlichkeit des Pharaos als Legitimation des ägyptischen Herrschaftssystems darstellen</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Nil in seiner Bedeutung für die Entstehung des ägyptischen Staates beurteilen (G/P),</li> <li>• die Kindheit im alten Ägypten mit heute vergleichen und die Unterschiede bewerten,</li> <li>• die Bedeutung des <i>Fremdenverkehrs</i> und der Naherholung für eine <i>Region</i> bzw. eine Gemeinde beurteilen (Ek).</li> </ul> |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>(u. a. Plakate) zu fachbezogenen Sachverhalten erstellen und im Unterricht präsentieren (G/P:HK 6).</p> | <p>Zuhilfenahme von Zeichenerklärungen und Maßstabsleisten entnehmen (Ek:MK 3),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• an einem Beispiel beschreiben, wie Wissenschaftler forschen und aus Funden Ergebnisse ableiten (G/P:MK 2),</li> <li>• in Texten angeleitet Schlüsselwörter und Kernaussagen kennzeichnen und in elementarer Form den Hauptgedanken von Texten wiedergeben (G/P:MK 3),</li> <li>• Geschichtskarten, politisch-thematische Karten und Schaubilder beschreiben (u.a. Thema, dargestellten Raum, Zeit, Legende, wesentliche Informationen) (G/P:MK 7).</li> </ul> | <p>(G/P).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren (Freizeitangebote, Infrastruktur, Natur- und Kulturräumausstattung von <i>Küsten</i>- und Hochgebirgslandschaften für den Tourismus beschreiben (Ek).</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Methodische, didaktische Zugänge                                                                                                                                                                                | Lernmittel/<br>Lernorte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Vorhabenbezogene Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Feedback/<br>Leistungsbewertung                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooperatives Erarbeiten von Lernplakaten zu den Phasen der Nilüberschwemmung</li> <li>• Schreiben wie die Ägypter</li> <li>• Auswertung von Reiseprospekten</li> </ul> | <p><b>Lernmittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reiseprospekte</li> <li>• Hieroglyphenübersetzer (z.B. <a href="http://www.blinde-kuh.de">www.blinde-kuh.de</a>)</li> </ul> <p><b>Lernorte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wasserwerk</li> <li>• evtl. Besuch einer Ägyptenausstellung im Museum</li> </ul> | <p><b>außerschulische Partner:</b></p> <p><b>Fachübergreifende Kooperationen:</b></p> <p><b>Mathematik:</b> Umgang mit geometrischen Formen und Größen: Geometrie (G1)</p> <p><b>Physik:</b> Vom Satellitenbild zum Wetterbericht, Archimedische Schraube</p> <p><b>Deutsch:</b> Typ 3: Briefe verfassen, Argumente sammeln, Stellung nehmen</p> <p><b>Kath. Religionslehre:</b> Bildliches Sprechen von Gott (IF 2)</p> <p><b>Biologie:</b> Sonne, Klima, Leben</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernplakate auswerten</li> <li>• „Wer wird Ägyptenexperte?“-Quiz erstellen</li> <li>• Einmal im Schuljahr das Portfolio jeder Schülerin/ jedes Schülers bewerten.</li> </ul> |

| Jahrgang 6: Unterrichtsvorhaben I – Umfang: 15 Stunden |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thema                                                  | Inhaltsfeld/er                                                                                                      | Inhaltliche Schwerpunkte                                                                                                                                                                   | Konkretisierung                                                                                                                                                                                         |
| Rom – ein Imperium entsteht                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Antike Wurzeln europäischer Kultur – Griechen und Römer (G/P IF3)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rom – vom Stadtstaat zum Weltreich</li> <li>Römer und Germanen</li> <li>Demokratische Strukturen und Bürgerechte in der Antike und heute</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Spuren der Römer in Nordrhein-Westfalen</li> <li>Mittel und Möglichkeiten der Machtsicherung</li> <li>Freie und Unfreie</li> <li>Fremde begegnen sich</li> </ul> |

| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| übergeordnet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | konkretisiert                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| HK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | UK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>unter Anleitung simulativ Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme (u. a. in Rollenspielen) entwickeln (G/P:HK 3),</li> <li>in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (u. a. Plakate) zu fachbezogenen Sachverhalten erstellen und im Unterricht präsentieren (G/P:HK 6).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Textquellen von Sachtexten unterscheiden und elementare Schritte der Quellenauswertung (u. a. Verfasser, Ort und Zeit, Adressat, Anlass) anwenden (G/P:MK4),</li> <li>Bildquellen beschreiben und ansatzweise ihre Wirkung erläutern (G/P:MK 5),</li> <li>Geschichtskarten, politisch-thematische Karten und Schaubilder beschreiben (u. a. Thema, dargestellter Raum, Zeit, Legende, wesentliche</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>das Alltagsleben der (Griechen und ) Römer erläutern (G/P),</li> <li>die wichtigsten Phasen der Ausbreitung Roms vom Stadtstaat zum Weltreich beschreiben (G/P),</li> <li>Unterschiede zwischen römischer Republik und Kaiserreich beschreiben (G/P),</li> <li>das Leben der Sklaven in der Antike beschreiben (G/P),</li> <li>die Romanisierung der Provinzen und die Folgen für spätere Zeiten am Beispiel einer römischen Siedlung in Nordrhein-Westfalen</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>das Leben der Sklaven in der antiken Gesellschaft mit Blick auf persönliche Freiheiten beurteilen (G/P),</li> <li>unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten verschiedener Bevölkerungsgruppen (in der griechischen Polis und) im antiken Rom beurteilen (G/P).</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Informationen) (G/P:MK 7),<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• zwischen Spielfilmen und Dokumentarfilmen unterscheiden und historisch-politische Informationen aus ihnen wiedergeben (G/P:MK 6).</li> </ul> | erläutern (G/P),<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturelles Erbe der Antike in ihrer Lebenswelt aufzeigen (G/P),</li> <li>• Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in der Antike und heute vergleichen (G/P).</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Methodische, didaktische Zugänge                                                                                                                                                                                                                            | Lernmittel/<br>Lernorte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Vorhabenbezogene Absprachen                                                                                                                                                                                                    | Feedback/<br>Leistungsbewertung                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• So lebten Kinder, Frauen und Männer in Athen und Rom</li> <li>• Alle Wege führten nach Rom</li> <li>• Begegnung Römer und Germanen am Limes, Dialog zu einem Tauschgeschäft</li> <li>• Karten auswerten</li> </ul> | <b>Lernmittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch, Atlas</li> <li>• Comic „Asterix“</li> </ul> <b>Lernorte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Römisch-Germanisches Museum Köln</li> <li>• Römermuseum Haltern</li> <li>• Archäologischer Park Xanten</li> <li>• Römische Spuren im Heimatort?</li> </ul> | <b>außerschulische Partner:</b><br>Museum<br><br><b>Fachübergreifende Kooperationen:</b><br><b>Kath. Religionslehre:</b> Die Botschaft Jesu in seiner Zeit und Umwelt (IF4)<br><b>Ev. Religionslehre:</b> Jesus in seiner Zeit | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernplakat zu „So lebten...“</li> <li>• Eine Kartenauswertung</li> <li>• Verfasste Dialoge</li> </ul> |

### Jahrgang 6: Unterrichtsvorhaben II – Umfang: 15 Stunden

| Thema                                  | Inhaltsfeld/er                                                                                                              | Inhaltliche Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Konkretisierung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| In Gottes Namen ? - Um Himmels willen! | <ul style="list-style-type: none"> <li>Europa im Mittelalter – Weltansichten und Herrschaftsstrukturen (G/P IF4)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ständegesellschaft – demokratische Gesellschaftsordnung</li> <li>Frömmigkeit und Religion im Mittelalter</li> <li>Lebensräume im Mittelalter: Stadt, Land, Burg und Kloster</li> <li>Begegnungen zwischen Christentum und Islam in Geschichte und Gegenwart</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grundwissen monotheistische Weltreligionen</li> <li>Ständeordnung</li> <li>Leben im Kloster</li> <li>Herrschaft im Mittelalter: Karl der Große</li> <li>Papst und König – Wer hat die Vorherrschaft?</li> <li>Burgen sichern die Herrschaft</li> <li>Das Leben der Bauern</li> <li>Juden, Christen und Muslime – friedliches Zusammenleben, Ausgrenzung, Verfolgung, Kreuzzüge</li> </ul> |

| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| übergeordnet                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | konkretisiert                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| HK                                                                                                                                                                                                                                                                        | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | UK                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mit (kulturellen) Differenzen tolerant umgehen und in alltäglichen Konflikt- und Problemsituationen Wege der Konfliktlösung und demokratischen Entscheidungsfindung anwenden</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>unter Anleitung Informationen zu historisch-politischen Sachverhalten (u. a. aus Bibliotheken, Internet) beschaffen (G/P:MK 1),</li> <li>eine kurze, deutlich umgrenzte Befragung unter Anleitung</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die hierarchisch gegliederte mittelalterliche Gesellschaft im Unterschied zu heutigen beschreiben (G/P),</li> <li>das Alltagsleben von Frauen und Männern verschiedener sozialer Gruppen in ihren Lebensräumen</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten verschiedener Bevölkerungsgruppen in Mittelalter und Gegenwart (Deutschland) beurteilen (G/P),</li> <li>gegenwärtige soziale</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                          |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (G/P:HK 4),<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• ein überschaubares Projekt im schulischen Umfeld angeleitet organisieren und präsentieren (G/P:HK 7).</li> </ul> | planen, durchführen und auswerten (G/P:MK10). | (Land, Burg, Kloster) charakterisieren (G/P),<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• den Investiturstreit als einen typisch mittelalterlichen Konflikt um die geistliche und politische Herrschaft in Grundzügen erklären (G/P),</li> <li>• die Bedeutung von Kirche und Religion in der Gesellschaft darlegen und mit heute vergleichen (G/P),</li> <li>• Christentum und Islam im Hinblick auf Gemeinsames und Trennendes (u. a. religiöse Grundvorstellungen) in Ansätzen vergleichen (G/P),</li> <li>• Konflikte und interkulturelle Begegnungen zwischen christlicher und islamischer Welt in der Zeit der Kreuzzüge darstellen (G/P),</li> <li>• die Ausgrenzung und Verfolgung der Juden in der Zeit der Kreuzzüge darstellen (G/P).</li> </ul> | Schichtung und Ungleichheiten mit dem Blick auf berufliche Möglichkeiten beurteilen (G/P),<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• gegenwärtige Begegnungen zwischen Christen und Muslimen unter dem Aspekt der Toleranz beurteilen (G/P).</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Methodische, didaktische Zugänge                                                                                                                   | Lernmittel/<br>Lernorte                                                                                        | Vorhabenbezogene Absprachen                                                                                                                                       | Feedback/<br>Leistungsbewertung                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindmaps zum jüdischen, christlichen und islamischen Glauben</li> <li>• Befragung zu Bräuchen,</li> </ul> | <b>Lernmittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibel</li> <li>• Koran</li> <li>• Thora</li> </ul> | <b>außerschulische Partner:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jüdische Gemeinde</li> <li>• Moscheeverein</li> <li>• Ev. und kath. Gemeinden</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindmaps zum Glauben</li> <li>• Ergebnisse der Befragung</li> <li>• Präsentationen zur Geschichte der drei großen Religionen</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Gesetzen und Festtagen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wer ist mächtiger- Kaiser oder Papst?</li> <li>• Kartenarbeit: Ausbreitung der Weltreligionen</li> <li>• Krieg im Auftrag der Kirche</li> <li>• Kulturen begegnen sich in unserem Ort</li> </ul> | <p><b>Lernorte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirche</li> <li>• Moschee</li> <li>• Synagoge</li> <li>• Kloster</li> <li>• Burg</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kloster</li> </ul> <p><b>Fachübergreifende Kooperationen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kath. Religionslehre:</b> Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche</li> <li>• <b>Ev. Religionslehre:</b> Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Jahrgang 6: Unterrichtsvorhaben III – Umfang: 24 Stunden

| Thema                                                                                                    | Inhaltsfeld/er                                                                                                                                                                                                                    | Inhaltliche Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Konkretisierung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leben und Arbeit in der Stadt – Handwerk und Handel im Mittelalter, Industrie und Dienstleistungen heute | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Europa im Mittelalter – Weltansichten und Herrschaftsstrukturen (G/P IF4)</li> <li>• Leben, Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung (Ek IF3)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ständegesellschaft und demokratische Gesellschaftsordnung</li> <li>• Lebensräume im Mittelalter: <i>Stadt</i>, Land, Burg und Kloster</li> <li>• Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für regionale Landwirtschaft, <i>Industrie</i> und <i>Dienstleistungen</i>,</li> <li>• Veränderungen der Produktions- und Verarbeitungsformen in Landwirtschaft und <i>Industrie</i> sowie ihre Auswirkungen auf die Natur.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handwerk und Handel prägen die mittelalterliche Stadt</li> <li>• Soziale Gruppen in der Stadt: Kaufleute, Handwerker und Knechte und Mägde</li> <li>• Bürger übernehmen die Stadtregierung</li> <li>• Industrie am Wohnort</li> <li>• Kohle und Stahl aus dem Ruhrgebiet</li> <li>• Dienstleistungen am Wohnort</li> <li>• Moderne Einkaufszentren statt mittelalterlicher Märkte</li> </ul> |

| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| übergeordnet                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | konkretisiert                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| HK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | UK                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (u. a. Plakate) zu fachbezogenen Sachverhalten erstellen und im Unterricht präsentieren (G/P:HK 6)</li> <li>• in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in Texten angeleitet Schlüsselwörter und Kernaussagen kennzeichnen und in elementarer Form den Hauptgedanken von Texten wiedergeben (G/P:MK 3),</li> <li>• Geschichtskarten, politisch-thematische Karten und</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die hierarchisch gegliederte mittelalterliche Gesellschaft im Unterschied zur heutigen beschreiben (G/P),</li> <li>• das Alltagsleben von Frauen und Männern verschiedener sozialer Gruppen in ihren Lebensräumen (<i>Stadt</i>, Land, Burg, Kloster)</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten verschiedener Bevölkerungsgruppen in Mittelalter und Gegenwart (Deutschland) beurteilen (G/P),</li> <li>• gegenwärtige soziale Schichtungen und</li> </ul> |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (u. a. Plakate) zu einfachen fachbezogenen Sachverhalten erstellen und im Unterricht präsentieren (Ek:HK 6). | <p>Schaubilder beschreiben (u. a. Thema, dargestellten Raum, Zeit, Legende, wesentliche Informationen) (G/P:MK 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache historisch-politische Sachverhalte verständlich und (fach-) sprachlich angemessen darstellen (G/P:MK 9)</li> <li>• unter vorgegebenen Fragestellungen Informationen aus Einzelmaterialelementen niedriger Strukturiertheit (Texten, Diagrammen, Tabellen, Bildern, Karten) unter Zuhilfenahme von Zeichenerklärungen und Maßstabsleisten entnehmen (Ek:MK 3),</li> <li>• einfache räumliche Sachverhalte verständlich und in sprachlich angemessener Form darstellen (Ek:MK 5),</li> <li>• einfache Diagramme aus Zahlenreihen unter Anleitung erstellen (Ek:MK 6).</li> </ul> | <p>charakterisieren (G/P),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in Nordrhein-Westfalen mithilfe von Karten verorten (Ek),</li> <li>• die Bedeutung verschiedener Standortfaktoren für Landwirtschaft (Klima, Boden, Absatzmarkt), <i>Industrie (Rohstoffe, Verkehr, Arbeitskräfte) und Dienstleistungen (Verkehrs-anbindung, Bildung)</i> beschreiben und anhand von Wirtschaftsräumen in Nordrhein-Westfalen erläutern (Ek),</li> <li>• wesentliche Aspekte des Wandels in den Bereichen Landwirtschaft, <i>Industrie, Handwerk und Dienstleistung</i> in Nordrhein-Westfalen darstellen (Ek),</li> <li>• den Einfluss von Zu- und Abwanderung auf einen Wirtschaftsraum in ihrer Nähe exemplarisch darstellen (Ek).</li> </ul> | <p>Ungleichheiten mit dem Blick auf berufliche Möglichkeiten beurteilen (G/P),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen, ob die Dienstleistungsangebote in ihrem näheren Umfeld für ihre Versorgung und persönlichen Bedürfnisse ausreichend sind (Ek),</li> <li>• die Veränderungen in <i>Industrie, Landwirtschaft und Dienstleistung</i> in Bezug auf die Arbeits- und Ausbildungsmöglichkeiten ihrer Region beurteilen (Ek).</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Methodische, didaktische Zugänge                                                                                                         | Lernmittel/<br>Lernorte                                                                                          | Vorhabenbezogene Absprachen            | Feedback/<br>Leistungsbewertung                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleich von Städteansichten (früher – heute)</li> <li>• Unterrichtsgang durch eine</li> </ul> | <p><b>Lernmittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Münzen, Wappen</li> <li>• Kleidung</li> </ul> | <p><b>außerschulische Partner:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukturierte Kontroverse</li> <li>• Mindmap</li> <li>• Erkundungsbericht</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p>mittelalterliche Stadt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebenssituationen in Ständen (Kinder)</li> <li>• Betriebsbesichtigungen, Erkundungen zu Industrie und Dienstleistungen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezepte (Ernährung)</li> </ul> <p><b>Lernorte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heimat- Stadtmuseum</li> <li>• Industrie- und Dienstleistungsbetriebe</li> </ul> | <p><b>Fachübergreifende Kooperationen:</b></p> <p><b>Physik:</b> Auf der Baustelle</p> <p><b>Englisch:</b> GB: Shopping; Freetime activities; Travelling; Celebrations</p> <p><b>Deutsch:</b> Typ 3: Briefe verfassen, Argumente sammeln, Stellung nehmen; Gesprächsregeln, formelle Gespräche einüben</p> <p><b>Physik:</b> Geräte und Werkzeuge für Heimwerker; Industrie an Rhein und Ruhr – von der Kohle zum Computer</p> <p><b>Chemie:</b> Projekt: Wir untersuchen Werkstoffe</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernplakat</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

**Jahrgang 6: Unterrichtsvorhaben IV – Umfang: 21 Stunden**

| <b>Thema</b>                     | <b>Inhaltsfeld/er</b>                                                                                                                       | <b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>                                                                                                                                              | <b>Konkretisierung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Natur und Landschaft unter Druck | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leben, Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung (Ek IF 3)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Veränderung der Produktions- und Verarbeitungsformen in Landwirtschaft und Industrie sowie ihre Auswirkungen auf die Natur</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umweltbelastungen und Umweltschutzmaßnahmen im örtlichen Umfeld,</li> <li>Umweltschäden durch konventionelle Landwirtschaft</li> <li>Ökologische Landwirtschaft</li> <li>Braunkohleabbau in Nordrhein-Westfalen</li> <li>Wohin mit dem Müll? – Wertstoffsammelstellen in der Stadt</li> <li>Bürger protestieren gegen Fluglärm</li> </ul> |

| <b>Kompetenzen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>übergeordnet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>konkretisiert</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>HK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>MK</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>SK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>UK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Personen des eigenen Umfeldes über einfache geographische Sachverhalte informieren (Ek:HK 4),</li> <li>in einfacher Form in der Schule oder dem direkten Umfeld ein fachbezogenes Projekt angeleitet organisieren und durchführen (Ek:HK 5).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zu raumbezogenen Fragestellungen eigene Vermutungen formulieren und in der Schule und im schulischen Nahfeld (u. a. mittels Befragung) überprüfen (Ek:MK4).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>durch den Menschen verursachte Natur- und Landschaftsschäden (u. a. durch Rohstoffabbau, Deponien, Verkehrserschließung) sowie einfache Konzepte zur Verbesserung beschreiben (Ek).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Vor- und Nachteile von konventioneller und ökologischer Landwirtschaft beurteilen (Ek),</li> <li>beurteilen, ob die Dienstleistungsangebote in ihrem näheren Umfeld für ihre Versorgung und persönlichen Bedürfnisse ausreichend sind</li> </ul> |



|  |  |  |                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | (Ek),<br>• die Veränderungen in Industrie, Landwirtschaft und Dienstleistung in Bezug auf die Arbeits- und Ausbildungsmöglichkeiten ihrer Region beurteilen (Ek). |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Methodische, didaktische Zugänge                                                                                                                    | Lernmittel/<br>Lernorte                                                                                                                                                       | Vorhabenbezogene Absprachen                                                                                                                                                                        | Feedback/<br>Leistungsbewertung                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt, arbeitsteilige Gruppenarbeit</li> <li>• Planspiel</li> <li>• Erkundung eines Bioladens</li> </ul> | <b>Lernmittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> </ul> <b>Lernorte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heimatort/ Stadtviertel</li> </ul> | <b>außerschulische Partner:</b><br><br><b>Fachübergreifende Kooperationen:</b><br><b>Physik:</b> Industrie an Rhein und Ruhr – von der Kohle zum Computer<br><b>Biologie:</b> Hören und Lärmschutz | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentation der Projektergebnisse</li> </ul> |

### Jahrgang 6: Unterrichtsvorhaben V – Umfang: 15 Stunden

| Thema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Inhaltsfeld/er                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Inhaltliche Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Konkretisierung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wo Menschen sich erholen und Urlaub machen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nutzung naturgeographisch bevorzugter Räume zur Erholung und Freizeitgestaltung (Ek IF4)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Möglichkeiten der regionalen Freizeitgestaltung im Kontext der naturgeographischen Gegebenheiten und des touristischen Angebots</li> <li>Bedeutung des Fremdenverkehrs für die Region und die Gemeinde</li> <li>Tourismus in Küsten- und Bergregionen</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sommerurlaub und Winterurlaub</li> <li>An der Nordsee/Ostsee</li> <li>In den Alpen</li> <li>Am Mittelmeer</li> <li>Klima</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| übergeordnet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | konkretisiert                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| HK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | UK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eine eigene Meinung zu einer Problemstellung auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen formulieren und Handlungsmöglichkeiten vorschlagen (Ek:HK 2),</li> <li>vorgegebene fremde Positionen einnehmen und diese probeweise vertreten (Ek:HK 3),</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inhaltsverzeichnis, Register, Koordinaten im Atlas, schriftliche Quellen, Stadtpläne und Kompass zur Orientierung nutzen (Ek:MK 2),</li> <li>unter vorgegebenen Fragestellungen Informationen aus Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit (Texten, Diagrammen, Tabellen, Bildern, Karten) unter Zuhilfenahme von</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>unterschiedliche Großlandschaften innerhalb Deutschlands mithilfe von Karten verorten und ihren Freizeitwert benennen (Ek),</li> <li>die Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren (Freizeitangebote, Infrastruktur, Natur- und Kulturräumeausstattung von Küsten- und Hochgebirgslandschaften) für den Tourismus beschreiben (Ek),</li> <li>den Wert von Erholung und aktiver Freizeitgestaltung für den</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Bedeutung des Fremdenverkehrs und der Naherholung für eine Region bzw. eine Gemeinde beurteilen (Ek),</li> <li>ihre eigenen Freizeitinteressen und -erfahrungen mit denen ihrer Mitschüler vergleichen und bewerten (Ek),</li> <li>Erholungsräume in ihrer Region nach zuvor von ihnen festgelegten Kriterien kategorisieren und bewerten</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Zeichenerklärungen und Maßstabsleisten entnehmen (Ek:MK 3).                                                        | <p>Menschen erläutern und deren unterschiedliche Ausprägung in Abhängigkeit von sozialen, kulturellen bzw. herkunftsabhängigen Faktoren benennen (Ek),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>durch den Menschen verursachte Natur- und Landschaftsschäden durch Freizeiteinrichtungen und Infrastruktur (u. a. Skipisten, Hotelanlagen, Verkehrserschließung) sowie Konzepte zur Verbesserung beschreiben (Ek),</li> <li>in elementarer Form den Einfluss landschaftsprägender Faktoren (u. a. Gezeiten, Klimafaktoren) auf die deutschen Küsten und den Alpenraum beschreiben (Ek).</li> </ul> | (Ek).                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodische, didaktische Zugänge                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lernmittel/<br>Lernorte                                                                                            | Vorhabenbezogene Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Feedback/<br>Leistungsbewertung                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Rollenspiel z.B. Ratssitzung zu einem neuen Skilift</li> <li>Kurzreferate „Mein letzter Urlaub in...“</li> <li>Experiment zu Lawinenschutzmaßnahmen oder Küstenschutz</li> <li>Topographische Orientierung: Freizeitregionen in Deutschland und der EU</li> </ul> | <p><b>Lernmittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reiseprospekte</li> </ul> <p><b>Lernorte:</b></p> | <p><b>außerschulische Partner:</b></p> <p><b>Fachübergreifende Kooperationen:</b></p> <p><b>Physik:</b> Wohin mit Abwässern und Müll?</p> <p><b>Mathematik:</b> UV 6: Zufall und Beschreibende Statistik</p> <p><b>Deutsch:</b> Typ 2: Über ein Ereignis sachlich informieren</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rollenspiel (Teile der Lerngruppe)</li> <li>Kurzreferate (einzelne Schülerinnen/Schüler)</li> <li>Einmal im Schuljahr das Portfolio jeder Schülerin/ jedes Schülers bewerten.</li> </ul> |

**Jahrgang 7: Unterrichtsvorhaben I – Umfang: 18 Stunden**

| Thema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Inhaltsfeld/er                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Inhaltliche Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Konkretisierung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| „Entdeckungen“ erweitern den (Macht)-Horizont                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neue Welten und neue Horizonte (G/P IF5)</li> <li>• Leben und Wirtschaften in den verschiedenen Landschaftszonen (Ek IF5)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renaissance, Humanismus und Reformation</li> <li>• „Entdeckung“ und Eroberung Südamerikas</li> <li>• Landschaftszonen der Erde</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfindungen und Entdeckungen</li> <li>• Entdeckungsreisen</li> <li>• Klima- und Vegetationszonen im globalen Überblick</li> <li>• Gewürze aus den Tropen – so kostbar wie Gold</li> <li>• Der lange Weg nach Indien</li> <li>• Fremde begegnen Fremden: Wer sind die „Wilden“?</li> <li>• Eroberungen getarnt als Entdeckungen</li> <li>• Was ist aus den Kolonien geworden?</li> </ul> |
| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| übergeordnet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | konkretisiert                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| HK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | UK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fremde Positionen einnehmen und diese probeweise (u.a. im Rahmen von Rollenspielen) vertreten (G/P:HK 2),</li> <li>• mit (kulturellen) Differenzen tolerant umgehen und ggf. auch simulativ in historisch-politischen Konflikt- und Problemsituationen Wege der Konfliktlösung und</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• weitgehend selbstständig Informationen zu historisch-politischen Sachverhalten (u.a. aus Zeitungen, Bibliotheken, Internet) beschaffen (MK 1),</li> <li>• Textquellen von Sachtexten unterscheiden und elementare Schritte der Quellenauswertung (u.a. Verfasser, Ort und Zeit,</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in Grundzügen geistig-kulturelle, wissenschaftliche und technische Innovationen (u.a. neuzeitliches Weltbild, Navigation, Schiffsbau) als Voraussetzungen für die Entdeckungsreisen der Europäer beschreiben (G/P),</li> <li>• Motive und Verlauf der „Entdeckung“ und Eroberung Südamerikas beschreiben (G/P),</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motive, Interessen und Vorgehen der „Entdecker“ und Folgen der Eroberungen bewerten (G/P),</li> <li>• die Problematik des Begriffs „Entdecker“ beurteilen (G/P),</li> <li>• die kulturellen Leistungen der indigenen Völker würdigen (G/P).</li> </ul>                                                                                       |

| demokratischen Entscheidungsfindung anwenden (G/P:HK 4).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Adressat, Anlass, Absicht) anwenden (G/P:MK 4), <ul style="list-style-type: none"> <li>• in Bildquellen Einzelheiten beschreiben, deren Zusammenhänge darstellen und ihre Wirkung und Absicht erläutern (G/P:MK 5),</li> <li>• Geschichtskarten, politisch-thematische Karten und Schaubilder sowie Statistiken unter Anleitung auswerten (G/P:MK 7).</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• die kulturellen Leistungen der indigenen Völker benennen und Elemente der Kulturzerstörung durch die Eroberer beschreiben (G/P),</li> <li>• die räumliche Verteilung der vier großen Landschaftszonen (Kalte Zone, Gemäßigte Zone, subtropische und tropische Zone) mit ihren zentralen Merkmalen (Jahreszeiten, Klima, Vegetation) beschreiben und erklären (EK).</li> </ul> |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodische, didaktische Zugänge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Lernmittel/ Lernorte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Vorhabenbezogene Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Feedback/ Leistungsbewertung                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gewürze aus den Tropen – Recherche im Supermarkt</li> <li>• Anklageschrift (Papst)-Verteidigung (Galilei)</li> <li>• Bildvergleich: Entstehung eines Buches</li> <li>• Historische Karten lesen, deuten</li> <li>• Zeitleiste der Entdeckungsreisen erstellen</li> <li>• Die Azteken - eine Hochkultur?! Auswertung von Texten und Bildern</li> <li>• Handeln im Dreieck?</li> </ul> | <b>Lernmittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Historische Karten</li> <li>• Ein Plakat aus Mittelamerika (12.10.1492)</li> <li>• Frederica de Cesco: das Gold der Azteken, Heyne 2007</li> <li>• Internet: <a href="http://www.gutenbergdigital.de">www.gutenbergdigital.de</a><br/><a href="http://www.blindekuh.de">www.blindekuh.de</a></li> </ul> <b>Lernorte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine-Welt-Läden</li> <li>• Wochenmarkt</li> </ul> | <b>außerschulische Partner:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partnerschule in...</li> <li>• Kirchengemeinde</li> </ul> <b>Fachübergreifende Kooperationen:</b><br><b>AL Hauswirtschaft:</b> Kochen mit Gewürzen<br><b>Kunst:</b> Renaissance, Zentralperspektive, Licht und Schatten, bewegliche Lettern                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anklageschrift, Verteidigungsrede</li> <li>• Eine historische Quelle wiedergeben und zeitlich einordnen</li> </ul> |

### Jahrgang 7: Unterrichtsvorhaben II – Umfang: 12 Stunden

| Thema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Inhaltsfeld/er                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Inhaltliche Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Konkretisierung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Glauben spaltet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neue Welten und neue Horizonte (G/P IF5)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renaissance, Humanismus und Reformation(G/P IF5)</li> <li>• Dreißigjähriger Krieg (G/P IF5)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renaissance und Humanismus: Merkmale einer Zeitenwende</li> <li>• Reformation und Gegenreformation</li> <li>• Religionskriege</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| übergeordnet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | konkretisiert                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| HK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | UK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fremde Positionen einnehmen und diese probeweise (u.a. im Rahmen von Rollenspielen) vertreten (G/P:HK2 ),</li> <li>• mit (kulturellen) Differenzen tolerant umgehen und ggf. auch simulativ in historisch-politischen Konflikt- und Problemsituationen Wege der Konfliktlösung und demokratischen Entscheidungsfindung anwenden (G/P:HK4).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• weitgehend selbstständig Informationen zu historisch-politischen Sachverhalten (u.a. aus Zeitungen, Bibliotheken, Internet) beschaffen (G/P:MK 1),</li> <li>• in Texten Schlüsselwörter und Kernaussagen kennzeichnen, deren Hauptgedanken wiedergeben sowie relevante Informationen entnehmen ( G/P: MK3),</li> <li>• Textquellen von Sachtexten unterscheiden und elementare Schritte der Quellenauswertung (u. a. Verfasser, Ort und Zeit, Adressat, Anlass,</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristische Merkmale der Renaissance und des Humanismus benennen (G/P)</li> <li>• Ursachen und Verlauf der Reformation in Grundzügen darstellen (G/P),</li> <li>• religiöse, politische und ökonomische Ursachen und Folgen des Dreißigjährigen Krieges benennen (G/P).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bedeutung von Humanismus und Renaissance für die Entstehung des modernen Europas in Grundzügen beurteilen (G/P),</li> <li>• die religiöse Tragweite der Reformation beurteilen (G/P),</li> <li>• am Beispiel des Dreißigjährigen Krieges die Rolle der Religion im Umgang mit anderen prüfen und bewerten (G/P).</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Absicht) anwenden (G/P:MK4),<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichtskarten, politisch-thematische Karten und Schaubilder sowie Statistiken unter Anleitung auswerten ( G/P:MK7),</li> <li>• historisch-politische Sachverhalte verständlich, adressatenorientiert, (fach-) sprachlich korrekt und ggf. mit angemessenen Medien darstellen (G/P: MK9).</li> </ul>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Methodische, didaktische Zugänge</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Lernmittel/ Lernorte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Vorhabenbezogene Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Feedback/ Leistungsbewertung</b>                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche zu Renaissance und Humanismus</li> <li>• Ablassbriefe und Thesen gegenüberstellen.</li> <li>• Ein Flugblatt deuten.</li> <li>• Streitgespräch zwischen Bauern über die Rolle Luthers</li> <li>• Ausschnitte aus dem Kinofilm „Luther“</li> <li>• Schaubild (z.B. Situation der Kirche vor der Reformation, Machtkonstellationen im 30-jährigen Krieg)</li> <li>• Bildbeschreibung und Bildanalyse:( „Der Prager Fenstersturz“</li> </ul> | <b>Lernmittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Film „Luther“</li> <li>• <a href="http://www.luther.de">www.luther.de</a></li> <li>• <a href="http://www.ekd.de">www.ekd.de</a></li> <li>• Aktuelle kriegerische Auseinandersetzungen mit religiösem Hintergrund</li> </ul> <b>Lernorte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirchengemeinde</li> <li>• Straßen, Plätze mit dem Namen „Wallenstein“</li> </ul> | <b>außerschulische Partner:</b><br><br><b>Fachübergreifende Kooperationen:</b><br><b>Kath. Religionslehre:</b> Kirche als Nachfolgegemeinschaft<br><b>Ev. Religionslehre:</b> Bedeutung reformatorischer Einsichten für das Leben eines evangelischen Christen heute<br><b>Kunst:</b> Renaissance | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewertung der Recherchen und Präsentation der Ergebnisse</li> <li>• Wandzeitung zu aktuellen kriegerischen Auseinandersetzungen</li> </ul> |

### Jahrgang 7: Unterrichtsvorhaben III – Umfang: 30 Stunden

| Thema                                                        | Inhaltsfelder                                                                                                           | Inhaltliche Schwerpunkte                                                                                                                                                                                     | Konkretisierung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Landschaftszonen – Nutzung und Gefährdung durch den Menschen | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leben und Wirtschaften in den verschiedenen Landschaftszonen (Ek IF5)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Landschaftszonen der Erde (Ek IF5)</li> <li>Leben und Wirtschaften in Gunst- und Ungunsträumen (Ek IF5)</li> <li>Ökosystem „Tropischer Regenwald“ (Ek IF5)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholung/Vertiefung: Landschaftszonen im Überblick</li> <li>Die Kälte setzt der Landwirtschaft Grenzen</li> <li>Bewässerungslandwirtschaft in Trockenräumen</li> <li>Die Wüste wächst</li> <li>Landwirtschaft im tropischen Regenwald</li> <li>Umweltflüchtlinge</li> <li>Die Landwirtschaft passt sich dem geographischen Raum an und verändert ihn</li> </ul> |

| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| übergeordnet                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | konkretisiert                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| HK                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | UK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>adressatengerecht über geographische Sachverhalte und geographisch relevante Handlungsfelder informieren (EK: HK 4),</li> <li>nach formalen Vorgaben Medienprodukte (u. a. Plakate, Flyer und Leserbriefe) zu</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>geographisch relevante Informationen aus verschiedenen Materialien (Texten, Tabellen, Karten, Statistiken, Schaubildern, (Klima-) Diagrammen, Bildern, Karikaturen, Filmen) entnehmen, gliedern und in thematische</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Räume als Gunst- oder Ungunsträume in Bezug auf das landwirtschaftliche Produktionspotenzial darstellen (Ek),</li> <li>die landwirtschaftliche Nutzung innerhalb eines Gunstraumes der gemäßigten Zone (Mitteleuropa) beschreiben und mit der</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Auswirkungen ihres Konsumverhaltens auf verschiedene Ökosysteme (u. a. Regenwald) bewerten (Ek),</li> <li>ihre räumliche Lebensqualität in der gemäßigten Zone mit den Gestaltungs- und Handlungsmöglichkeiten der Menschen in den anderen</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>fachbezogenen Sachverhalten erstellen und im Unterricht präsentieren (Ek:HK6),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• angeleitet einen Erkundungsgang zu vorgegebenen Schwerpunkten vorbereiten, durchführen und auswerten (EK: HK 1).</li> </ul> | <p>Zusammenhänge einordnen (EK: MK 3),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geographische Sachverhalte verständlich, adressatenorientiert, (fach-) sprachlich korrekt und ggf. mit angemessenen Medien darstellen (EK: MK 5),</li> <li>• Diagramme und einfache Strukturskizzen erstellen (EK:MK 6).</li> </ul> | <p>landwirtschaftlichen Nutzung eines Ungunstraumes der kalten Zone vergleichen (Ek),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Auswirkungen unterschiedlicher Wasservorkommen auf der Erde benennen und Lösungsmöglichkeiten für Wasserknappheit in Ungunsträumen darstellen (Ek),</li> <li>• durch unangepasste Wirtschaftsweisen entstehende Probleme in den Trockenräumen der Erde erläutern und Maßnahmen gegen zunehmende Erosion und Desertifikation benennen (Ek),</li> <li>• die Folgen klimatischer Veränderungen (Desertifikation, Überflutung) als Ursachen von Migrationsbewegungen erläutern (Ek),</li> <li>• das Ökosystem „Tropischer Regenwald“ sowie die Folgen seiner Zerstörung beschreiben und das Konzept der nachhaltigen Entwicklung sowie Beispiele einer nachhaltigen Raumnutzung darstellen und erläutern (Ek).</li> </ul> | <p>Klimazonen vergleichen und bewerten (Ek),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen der Nutzung des tropischen Regenwaldes hinsichtlich der Nachhaltigkeit beurteilen (Ek)</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Methodische, didaktische Zugänge                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Lernmittel/<br>Lernorte                                                                                                                                                                                                                                                   | Vorhabenbezogene Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Feedback/<br>Leistungsbewertung                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernzirkel</li> <li>• WebQuest,</li> <li>• arbeitsteilige Internetrecherche und Präsentation zu den zentralen Begriffen des Unterrichtsvorhabens (Sonne, Jahreszeiten, Klima, Vegetation, Landschaftszonen)</li> <li>• Recherche im Baumarkt: Holz(produkte) aus dem Regenwald</li> </ul> | <p><b>Lernmittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> </ul> <p><b>Lernorte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supermarkt: Lebensmittel aus Subtropen und Tropen</li> <li>• Tropenhaus</li> <li>• Botanischer Garten</li> </ul> | <p><b>außerschulische Partner:</b></p> <p><b>Fachübergreifende Kooperationen:</b><br/> <b>Chemie:</b> Luft- und Wasserqualität (IF: Luft und ihre Bestandteile)<br/> <b>Deutsch:</b> Typ 5: Vorgangsbeschreibungen, berichte verfassen<br/> <b>Kath. Religionslehre:</b> Ethische Herausforderungen menschlichen Handelns (IF1)<br/> <b>Biologie:</b> Anpassung von Pflanzen und Tieren an die verschiedenen Vegetationszonen</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswertung der Präsentationen</li> <li>• Strukturierte Mindmap</li> <li>• Auswertung der Erkundung</li> </ul> |

### Jahrgang 7: Unterrichtsvorhaben IV – Umfang: 12 Stunden

| Thema                                             | Inhaltsfeld/er                                                                             | Inhaltliche Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                           | Konkretisierung                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identität und Lebensgestaltung - eine freie Wahl? | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identität und Lebensgestaltung (G/P IF1)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interkultureller Umgang (G/P IF1)</li> <li>Veränderte und sich verändernde Lebenswirklichkeiten von Frauen und Männern (Gender Mainstreaming) (G/P IF1)</li> <li>Kinder und Jugendliche im Rechtsstaat (G/P IF1)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Schwimmfest im Ramadan?</li> <li>Papa bringt mich zur Kita und Mama ist zu einem Kegelausflug</li> <li>Wer zahlt fürs Schwänzen?</li> </ul> |

| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| übergeordnet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               | konkretisiert                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| HK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MK                                                                                                                                                                                                            | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | UK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ihre eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in sachlich begründeter Form vertreten (G/P:HK 1),</li> <li>fremde Positionen einnehmen und diese probeweise (u. a. im Rahmen von Rollenspielen) vertreten (G/P:HK 2),</li> <li>simulativ Lösungen und Lösungswege für überschaubare</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eine kurze, deutlich umgrenzte Befragung weitgehend selbstständig planen, durchführen und auswerten (G/P:MK 10).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Voraussetzungen und Kriterien eines auf der Achtung des Anderen beruhenden interkulturellen Umgangs entwickeln (G/P),</li> <li>Lebenssituationen und Rollenzuweisungen von Frauen und Männern erläutern (G/P),</li> <li>das Jugendschutzgesetz sowie die Rechte und Pflichten Jugendlicher in Deutschland erläutern (G/P).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Chancen und Herausforderungen des Zusammenlebens von Menschen aus unterschiedlichen Kulturen erörtern (G/P),</li> <li>ihr eigenes Bild des „Fremden“ und ihren Umgang mit kultureller Differenz hinterfragen (G/P),</li> <li>unterschiedliche Maßnahmen zur Gleichstellung von Jungen und Mädchen, Frauen und</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>fachbezogene Probleme entwickeln (G/P:HK 3),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mit (kulturellen) Differenzen tolerant umgehen und ggf. auch simulativ in historisch-politischen Konflikt- und Problemsituationen Wege der Konfliktlösung und demokratischen Entscheidungsfindung anwenden (G/P:HK 4),</li> <li>in Prozessen der demokratischen Entscheidungsfindung im (schul-)öffentlichen Raum mitwirken bzw. sich begründet gegen eine Teilnahme aussprechen (G/P HK5).</li> </ul> |  |  | <p>Männern beurteilen (G/P),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ursachen für Jugendkriminalität in Deutschland erläutern und mögliche Konsequenzen für die Gesellschaft und das Individuum beurteilen (G/P).</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Methodische, didaktische Zugänge                                                                                                                                                                                                                                                            | Lernmittel/<br>Lernorte                                                                                                                                                                                                                  | Vorhabenbezogene Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                           | Feedback/<br>Leistungsbewertung                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktuelle Ereignisse z.B. Schwimmunterricht, Kopftuch</li> <li>Befragung zur interkulturellen Vielfalt in der Klasse und Präsentation der Ergebnisse</li> <li>Eltern als Experten für andere Kulturen</li> <li>Fremde Positionen einnehmen</li> </ul> | <p><b>Lernmittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schulbuch</li> </ul> <p><b>Lernorte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jugendgerichtsverhandlung</li> <li>Interkulturelle Initiative am Wohnort</li> </ul> | <p><b>außerschulische Partner:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jugendschöffen</li> </ul> <p><b>Fachübergreifende Kooperationen:</b><br/> <b>Deutsch:</b> Typ 3: Argumente sammeln, Stellung nehmen<br/> <b>Mathematik:</b> Zuordnungen<br/> <b>Kath. Religionslehre:</b> Biblische</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Auswertung der Befragung und der Präsentation</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Gottesbilder</p> <p><b>AL: Wirtschaft:</b> Da bin ich dabei!</p> <p>Soziale Netzwerke als virtuelles Lebensumfeld erkunden</p> <p><b>Englisch:</b> You are not alone, Let`s find out</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Jahrgang 7: Unterrichtsvorhaben V – Umfang: 18 Stunden

| Thema                                                                                                                                                                                 | Inhaltsfeld/er                                                                                                                                                                                               | Inhaltliche Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Konkretisierung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit – alle Menschen haben Rechte!?                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschenrechte, Partizipation und Demokratie – politische Umbrüche seit dem 18. Jahrhundert (G/P IF6)</li> <li>• Globale räumliche Disparitäten (Ek IF7)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Absolutismus und Aufklärung in Frankreich (G/P IF6)</li> <li>• Soziale Ungleichheit im 18. Jahrhundert und heute (G/P IF6)</li> <li>• Revolution in Frankreich (1789) und Deutschland (1848) (G/P IF6)</li> <li>• Grundlagen des Rechtsstaats und demokratische Institutionen (G/P IF6)</li> <li>• Entwicklungshilfe als Hilfe zur Selbsthilfe (Ek IF7)</li> <li>• Die Umsetzung der Ziele der Vereinten Nationen (Millenniumsziele) für die Entwicklung strukturschwacher und unterentwickelter Räume mittels externer Hilfen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen und Auslöser der französischen Revolution</li> <li>• Ständegesellschaft in Frankreich</li> <li>• Erklärung der Menschenrechte</li> <li>• Grundgesetz</li> <li>• Verfassungsorgane</li> <li>• Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit – was ist mit den Schwestern</li> <li>• Rechtlosigkeit von Frauen in „Schwellen“- und „Entwicklungsländern“</li> <li>• Entwicklungshilfe ist Frauenhilfe</li> <li>• Mehr Gerechtigkeit für alle Menschen - damit alle Menschen zu ihrem Recht kommen</li> </ul> |
| Kompetenzen                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| übergeordnet                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              | konkretisiert                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| HK                                                                                                                                                                                    | MK                                                                                                                                                                                                           | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | UK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personen des eigenen Umfeldes über einfache geographische Sachverhalte informieren (Ek:HK 4),</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• in Texten angeleitet Schlüsselwörter und Kernaussagen kennzeichnen und in elementarer Form den</li> </ul>                       | Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriteriengestützt (u. a. anhand der Millenniumsziele) ausgewählte Länder (Industrie-, Schwellen- und</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• partizipatorische Defizite des Absolutismus und der Ständegesellschaft beurteilen (G/P),</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• in einfacher Form in der Schule oder dem direkten Umfeld ein fachbezogenes Projekt angeleitet organisieren und durchführen (Ek:HK 5),</li> <li>• ein Projekt im schulischen Umfeld in Ansätzen selbstständig organisieren und präsentieren (G/P:HK 7).</li> </ul> | <p>Hauptgedanken von Texten wiedergeben (G/P:MK 3),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichtskarten, politisch-thematische Karten und Schaubilder beschreiben (u. a. Thema, dargestellten Raum, Zeit, Legende, wesentliche Informationen) (G/P:MK 7),</li> <li>• einfache historisch-politische Sachverhalte verständlich und (fach-) sprachlich angemessen darstellen (G/P:MK 9),</li> <li>• zu raumbezogenen Fragestellungen begründete Vermutungen formulieren und sie mittels angemessener fachrelevanter Arbeitsweisen (u.a. Umfrage, Zählung, Versuch) überprüfen (Ek:MK 4).</li> </ul> | <p>Entwicklungsland) hinsichtlich ihres Entwicklungsstandes einordnen und vergleichen (EK)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklungsrückstände eines ausgewählten Entwicklungslandes benennen und vorhandene Hilfsprojekte beschreiben (EK),</li> <li>• die Aufklärung, den Absolutismus und die Ungleichheit innerhalb der Ständegesellschaft Frankreichs als Hauptgründe der Revolution erläutern (G/P),</li> <li>• Ziele, Verlauf und Ergebnisse der Französischen Revolution in Grundzügen beschreiben (G/P),</li> <li>• die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte von 1789 beschreiben und mit den Grundrechten des Grundgesetzes vergleichen (G/P),</li> <li>• die Rolle der Frauen in der Französischen Revolution beschreiben und das Gleichberechtigungspostulat des Grundgesetzes erläutern (G/P),</li> <li>• Ziele, Verlauf und Ergebnisse der Revolution von 1848 in Grundzügen darstellen (G/P),</li> <li>• die Einhaltung der Menschenrechte anhand eines</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• die unterschiedlichen Positionen von Zeitgenossen der Französischen Revolution beurteilen (G/P),</li> <li>• die Durchsetzung revolutionärer Ziele im Hinblick auf die Verhältnismäßigkeit der Mittel hinterfragen (G/P),</li> <li>• die Menschenrechte und die Gewaltenteilung als wichtige Voraussetzung für demokratische Teilhabe bewerten (G/P),</li> <li>• die Einflussmöglichkeiten einzelner Verfassungsorgane in der Bundesrepublik Deutschland beurteilen (G/P),</li> <li>• ihre eigene Lebenswirklichkeit mit der anderer Völker bzw. Jugendlicher (u. a. aus Entwicklungsländern) vergleichen und bewerten (EK),</li> <li>• exemplarisch den Entwicklungsstand hinsichtlich des Erreichens der Millenniumsziele beurteilen (EK),</li> <li>• die Relevanz des Zugangs zu Bildung und technologischem Know-how im Hinblick auf die Entwicklung von Regionen und Ländern beurteilen(EK),</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Beispiels aus der jüngeren Vergangenheit bzw. der Gegenwart überprüfen (G/P),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>den Grundgedanken des Prinzips der Gewaltenteilung und die Realität im politischen System der Bundesrepublik Deutschland an einem Beispiel erläutern (G/P),</li> <li>Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten wichtiger politischer Akteure (u. a. Parteien, Verbände) in der Bundesrepublik Deutschland beschreiben (G/P).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ihre Bereitschaft zur Unterstützung von Projekten im Rahmen der Entwicklungshilfe beurteilen (EK).</li> </ul>      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodische, didaktische Zugänge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Lernmittel/<br>Lernorte                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Vorhabenbezogene Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Feedback/<br>Leistungsbewertung                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>„Der Staat – das bin ich.“ „Das Volk ist es, das die Last trägt.“</li> <li>Diagramm zur Anzahl der pro Jahr erschienenen Bücher</li> <li>Strukturskizze zur Gewaltenteilung erstellen</li> <li>Projekt: Menschenrechte 1789 – Grundgesetz heute – Millenniumsziele</li> <li>Ein Nachruf auf Ludwig XVI. aus königstreuer bzw. republikanischer Sicht</li> </ul> | <p><b>Lernmittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schulbuch</li> <li>Verschiedene Karikaturen von 1789</li> <li>H.-U. Thamer: Die französische Revolution, München 2004</li> <li>Aktuelle Nachrichten zu Menschenrechtsverletzungen durch Regierungen</li> </ul> <p><b>Lernorte:</b></p> | <p><b>außerschulische Partner:</b></p> <p><b>Fachübergreifende Kooperationen:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Auswertung Projekt</li> <li>Einmal im Schuljahr das Portfolio jeder Schülerin/ jedes Schülers bewerten.</li> </ul> |



### Jahrgang 8: Unterrichtsvorhaben I – Umfang: 21 Stunden

| Thema                                               | Inhaltsfeld/er                                                                                                                                               | Inhaltliche Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Konkretisierung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modernisierungsprozesse – Licht- und Schattenseiten | <ul style="list-style-type: none"> <li>Innovation, Technisierung, Modernisierung – Umbrüche in der Arbeitswelt seit dem 19. Jahrhundert (G/P IF7)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Industrialisierung im 19. Jahrhundert (G/P IF7)</li> <li>Chancen und Risiken des technologischen Fortschritts heute (G/P IF7)</li> <li>Arbeitswelt und Lebensbedingungen von Frauen und Männern (G/P IF7)</li> <li>Soziale Ungleichheiten, Arbeiterbewegung, Sozialpolitik (G/P IF7)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Industrialisierung und Technisierung</li> <li>Zunehmend menschenleer – von der individuellen Handarbeit bis zur menschenleeren Fabrik</li> <li>Mensch: Maschinen bestimmen</li> <li>Maschinen ohne Menschen</li> <li>Qualifizierung und Spezialisierung</li> <li>Arm und ausgebeutet: Arbeitsbedingungen im Frühkapitalismus (Arbeitszeiten, Rechtlosigkeit, Ausbeutung, Kinderarbeit, Lebensbedingungen)</li> <li>Einen Finger kann man brechen, fünf Finger sind eine Faust – Geschichte der Arbeiterbewegung</li> <li>Wer bekommt was? Gleicher Lohn für gleiche Arbeit</li> </ul> |

| Kompetenzen                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| übergeordnet                                                                                                       |                                                                                                                  | konkretisiert                                                                                               |                                                                                                        |
| HK                                                                                                                 | MK                                                                                                               | SK                                                                                                          | UK                                                                                                     |
| Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>ihre eigene Position auch in</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>Textquellen von Sachtexten</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>Beginn, Verlauf sowie</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>die Arbeits- und</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in sachlich begründeter Form vertreten (G/P:HK1),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit (kulturellen) Differenzen tolerant umgehen und ggf. auch simulativ in historisch-politischen Konflikt- und Problemsituationen Wege der Konfliktlösung und demokratischen Entscheidungsfindung anwenden (G/P:HK4),</li> <li>• hinsichtlich der persönlichen Berufs- und Lebensplanung in Ansätzen eigene Interessen und Lebensentwürfe benennen sowie exemplarisch und begründet Entscheidungen treffen und durchführen (G/P:HK8).</li> </ul> | <p>unterscheiden und elementare Schritte der Quellenauswertung (u.a. Verfasser, Ort und Zeit, Adressat, Anlass, Absicht) anwenden (G/P:MK 4),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in Bildquellen Einzelheiten beschreiben, deren Zusammenhänge darstellen und ihre Wirkung und Absicht erläutern (G/P:MK 5),</li> <li>• Informationen aus Dokumentarfilmen wiedergeben (G/P:MK 6),</li> <li>• Geschichtskarten, politisch-thematische Karten und Schaubilder sowie Statistiken unter Anleitung auswerten (G/P:MK 7),</li> <li>• weitgehend selbstständig und ggf. computergestützt Diagramme und Schaubilder zur Darstellung von Zusammenhängen erstellen (G/P:MK 8).</li> </ul> | <p>wirtschaftliche und soziale Folgen der Industrialisierung (u.a. Kinderarbeit, Verelendung, Wohnverhältnisse) beschreiben (G/P),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswirkungen von Industrialisierungs- und Modernisierungsprozessen auf die Lebens- und Arbeitssituationen von Frauen, Männern und Kindern in Geschichte und Gegenwart benennen (G/P),</li> <li>• historische und aktuelle Erscheinungsformen sozialer Ungleichheit beschreiben (G/P),</li> <li>• die historischen Wurzeln und die heutige Bedeutung von Gewerkschaften skizzieren (G/P),</li> <li>• die Grundzüge der Bismarckschen Sozialgesetzgebung im Vergleich zu heutigen Systemen sozialer Sicherung erläutern (G/P).</li> </ul> | <p>Lebensbedingungen während der Industrialisierung bewerten (G/P),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chancen und Risiken neuer Technologien an einem Beispiel erörtern (G/P),</li> <li>• Chancen und Hindernisse bei der Vereinbarkeit von Beruf und Familie in Hinblick auf die eigene Lebensplanung reflektieren (G/P),</li> <li>• Ziele und Errungenschaften der Arbeiterbewegung (u.a. Parteien, Gewerkschaften) beurteilen und die Bedeutung organisierter Interessenvertretung einschätzen (G/P),</li> <li>• unterschiedliche Möglichkeiten der Interessendurchsetzung abwägen (G/P).</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Methodische, didaktische Zugänge                                                                                                       | Lernmittel/<br>Lernorte                                                                                        | Vorhabenbezogene Absprachen                                                                                                     | Feedback/<br>Leistungsbewertung                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plakat „Dünger für die Landwirtschaft“ erstellen</li> <li>• Vor- und Nachteile der</li> </ul> | <p><b>Lernmittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmausschnitte „Moderne Zeiten“</li> </ul> | <p><b>außerschulische Partner:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gewerkschaft(en)</li> <li>• Parteien</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswertung der Gruppenarbeit</li> <li>• Pro-Contra-Diskussion</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Entwicklung in der Weberei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Eisenbahnnetz in Deutschland 1845-1870</li> <li>• Gruppenarbeit, Recherche und Präsentation:<br/>Industrieansiedlungen damals und heute im Heimatort</li> <li>• Gegenüberstellung:<br/>Arbeiterfamilie – Bürgertum</li> <li>• Lösungsversuche für soziale Probleme</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentationen über Fließbandarbeit, „mensenleere Fabrik“, z.B. Hamburger Containerhafen</li> </ul> <p><b>Lernorte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Museen zur Industriegeschichte</li> <li>• automatisierte Betriebe (z.B. Autoproduktion, Getränkeabfüllanlagen)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolpingwerk</li> <li>• Sozialversicherungen</li> </ul> <p><b>Fachübergreifende Kooperationen:</b></p> <p><b>Mathematik:</b> Datenerhebungen in Stichproben</p> <p><b>Deutsch:</b> Typ 2: Einen informierenden Text auf Basis von Materialien verfassen</p> <p><b>Kunst:</b> Bilder von Menzel</p> <p><b>Chemie:</b> Vom Erz zum Auto</p> <p><b>AL Wirtschaft:</b> Arbeitszeit ist Lebenszeit! Berufswahl als Lebensplanung verstehen<br/>Wirtschaft vor Ort hat ein Gesicht</p> <p><b>AL Technik:</b> Energie - ein Luxusgut?</p> <p><b>AL Hauswirtschaft:</b> Kaufen für die Müllhalde? Wie wirtschaftete ich sinnvoll zu Hause?</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Jahrgang 8: Unterrichtsvorhaben II Umfang: 24 Stunden

| Thema                                                                      | Inhaltsfeld/er                                                                                                                 | Inhaltliche Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Konkretisierung                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mit Naturgefahren leben: Vulkane, Erdbeben, Wirbelstürme, Überschwemmungen | <ul style="list-style-type: none"> <li>Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen (Ek IF 6)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bedrohung von Lebensräumen durch Georisiken und durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt (Ek IF 6)</li> <li>Regionale Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt(Ek IF 6)</li> <li>Humanitäre Hilfe bei Naturkatastrophen (Ek IF 6)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vulkane – Fluch und Segen</li> <li>Den festen Boden unter den Füßen verlieren</li> <li>Wirbelstürme</li> <li>Jedes Jahr Jahrhundertflut?</li> </ul> |

| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| übergeordnet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | konkretisiert                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| HK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | UK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eine eigene Meinung zu einer Problemstellung auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in sachlich begründeter Form innerhalb des Klassenverbandes vertreten und Handlungsmöglichkeiten vorschlagen ( Ek:HK2),</li> <li>fremde Positionen einnehmen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerinnen und Schüler können</li> <li>weitgehend selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule (u. a. in Bibliotheken und im Internet) recherchieren und themenbezogene Informationen beschaffen (Ek:MK1),</li> <li>sich mithilfe von Karten sowie weiteren Hilfsmitteln unmittelbar vor Ort und</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerinnen und Schüler können</li> <li>wesentliche geophysikalische Prozesse (u.a. Vulkanismus, Erdbeben) und deren unmittelbaren Folgen (u.a. Tsunamis) erklären sowie deren Auswirkungen auf die Lebens- und Wirtschaftsbedingungen der Menschen beschreiben (Ek),</li> <li>an einem ausgewählten Fernraum die</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerinnen und Schüler können</li> <li>ausgewählte Nah- und Fernräume als Gunst- oder Ungunsträume in Hinblick auf das Vorliegen und das Ausmaß von Georisiken beurteilen (Ek),</li> <li>reale Gefahren für den Menschen durch Georisiken am Beispiel unterschiedlicher Nah- und Fernräume beurteilen (Ek),</li> <li>die unterschiedlichen</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>und diese probeweise (u. a. im Rahmen von Rollenspielen) vertreten (Ek:HK3),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in der Schule oder dem Umfeld ein fachbezogenes Projekt angeleitet organisieren und durchführen (Ek:HK5).</li> </ul> | <p>mittelbar orientieren (Ek:MK2),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geographisch relevante Informationen aus verschiedenen Materialien (Texten, Tabellen, Karten, Statistiken, Schaubildern, (Klima-) Diagrammen, Bildern, Karikaturen,</li> <li>• Filmen) entnehmen, gliedern und in thematische Zusammenhänge einordnen (Ek:MK3).</li> </ul> | <p>klimaphysikalischen Ursachen von Wirbelstürmen, ihre Auswirkungen auf menschliche Siedlungsräume sowie die Notwendigkeit von Frühwarnsystemen erläutern (Ek),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regionale Folgen von unsachgemäßen Eingriffen des Menschen in den Naturhaushalt (u.a. Hochwasser) erklären (Ek),</li> <li>• Möglichkeiten und Grenzen humanitärer Hilfe an einem Beispiel beschreiben und erläutern (Ek).</li> </ul> | <p>Möglichkeiten von Regionen und Staaten, sich vor Georisiken zu schützen bzw. sich ihnen anzupassen, exemplarisch entwickeln und beurteilen (Ek),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ihre Bereitschaft zur Unterstützung humanitärer Hilfsaktionen vor dem Hintergrund gesellschaftlicher Wertvorstellungen reflektieren (Ek).</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Methodische, didaktische Zugänge                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lernmittel/<br>Lernorte                                                                                                                                                                                                                    | Vorhabenbezogene Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Feedback/<br>Leistungsbewertung                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktueller Anlass</li> <li>• Topographische Orientierung: Nah- und Fernräume als Gunst- oder Ungunsträume in Hinblick auf das Vorliegen und das Ausmaß von Georisiken</li> <li>• arbeitsteilige Internetrecherche zu den verschiedenen Naturkatastrophen</li> <li>• Wirkungsdiagramme</li> </ul> | <p><b>Lernmittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> </ul> <p><b>Lernorte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geopark Vulkaneifel</li> <li>• lokaler Fluss oder Bäche: Renaturierung</li> </ul> | <p><b>außerschulische Partner:</b></p> <p><b>Fachübergreifende Kooperationen:</b><br/> <b>Chemie:</b> Säuren und Laugen in Alltag und Beruf; Salze überall<br/> <b>Mathematik:</b> Darstellungen, Oberflächen und Volumina von Körpern<br/> <b>Deutsch:</b> Typ 3+6: Eine textbasierte Argumentation verfassen<br/> <b>Biologie:</b> Ökosysteme und ihre Veränderung</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswertung der Internetrecherche (einzelne Schülerinnen/Schüler)</li> <li>• Test „Naturgefahren“ (gesamte Lerngruppe)</li> <li>• Wirkungsdiagramme (einzelne Schülerinnen/Schüler)</li> </ul> |

**Jahrgang 8: Unterrichtsvorhaben III – Umfang: 21 Stunden**

| <b>Thema</b>                                                           | <b>Inhaltsfeld/er</b>                                                                                                                               | <b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Konkretisierung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ein Platz an der Sonne? – Kolonialismus und Imperialismus haben Folgen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperialismus und Erster Weltkrieg (G/P IF8)</li> <li>• Globale räumliche Disparitäten (Ek IF7)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperialistische Expansion und Kolonialismus in Afrika und Asien (G/P IF8)</li> <li>• Postkoloniale Probleme und daraus resultierende aktuelle Krisenherde (G/P IF8)</li> <li>• Verteilung von Armut und Reichtum auf der Welt (Ek IF7)</li> <li>• Umgang mit regionalen Krisen (EK IF7)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperialistische Expansion und Kolonialismus in Afrika und Asien</li> <li>• Postkoloniale Probleme und daraus resultierende aktuelle Krisenherde</li> <li>• Entwicklungsstand ehemaliger Kolonien heute</li> <li>• Wirtschaftliche Verflechtungen zwischen Industrie- und Entwicklungsländern, Ungleichgewichte im Warenaustausch</li> <li>• Konkrete Entwicklungshilfeprojekte mit Bezug zur Schule oder zum Schulstandort</li> </ul> |

| <b>Kompetenzen</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>übergeordnet</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 | <b>konkretisiert</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>HK</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>MK</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>SK</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>UK</b>                                                                                                                                                                                                              |
| Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine eigene Meinung zu einer Problemstellung auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in sachlich begründeter Form</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• in Texten angeleitet Schlüsselwörter und Kernaussagen kennzeichnen und in elementarer Form den Hauptgedanken von Texten</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• das durch die ursprünglich kolonial bedingte Aufteilung der Erde in Rohstofflieferanten und Produzenten industrieller Fertigwaren entstandene</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• imperialistische Expansion und Kolonialismus aus verschiedenen Perspektiven beurteilen (G/P),</li> <li>• historisch-politische</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>innerhalb des Klassenverbandes vertreten und Handlungsmöglichkeiten vorschlagen (Ek:HK 2, G/P:HK1),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fremde Positionen einnehmen und diese probeweise (u. a. im Rahmen von Rollenspielen) vertreten (Ek:HK 3),</li> <li>• simulativ Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme entwickeln (G/P:HK 3).</li> </ul> | <p>wiedergeben (G/P - MK3),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichtskarten, politisch-thematische Karten und Schaubilder beschreiben (u. a. Thema, dargestellten Raum, Zeit, Legende, wesentliche Informationen) (G/P:MK7),</li> <li>• weitgehend selbstständig und ggf. computergestützt Diagramme und Schaubilder zur Darstellung von Zusammenhängen erstellen (G/P:MK 8),</li> <li>• historisch-politische Sachverhalte verständlich, adressatenorientiert, (fach-) sprachlich korrekt und ggf. mit angemessenen Medien darstellen (G/P:MK9),</li> <li>• weitgehend selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule (u. a. in Bibliotheken und im Internet) recherchieren und themenbezogene Informationen beschaffen (Ek:MK1),</li> <li>• zu raumbezogenen Fragestellungen begründete Vermutungen formulieren und sie mittels angemessener fachrelevanter Arbeitsweisen (u. a. Umfrage, Zählung, Versuch) überprüfen (EK:MK 4).</li> </ul> | <p>Ungleichgewicht im Warenaustausch als eine Ursache des globalen Reich-Arm-Gefälles beschreiben (Ek),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wirtschaftliche Verflechtungen zwischen Industrie- und Entwicklungsländern beschreiben und Möglichkeiten der individuellen Einflussnahme (u. a. Kaufentscheidungen) auf Produktionsverhältnisse in Entwicklungsländern benennen (Ek),</li> <li>• anhand einer akuten regionalen Krise in einer Zone der Instabilität die Verantwortung Deutschlands beschreiben und zielgerichtete Lösungsstrategien entwickeln (Ek),</li> <li>• die Ausbreitung der Herrschaft europäischer Staaten in überseeischen Ländern aufzeigen (G/P),</li> <li>• die Folgen imperialistischer Politik bis in die Gegenwart an einem Beispiel beschreiben (G/P),</li> <li>• die Formen des Widerstandes gegen koloniale Herrschaft beschreiben (G/P).</li> </ul> | <p>Wertvorstellungen und Urteilsnormen (u. a. Handeln aufgrund nationalistischer Überzeugungen, imperialistischen Sendungsbewusstseins) mit gegenwärtigen vergleichen und bewerten (G/P),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Auswirkungen des Kolonialismus in der Gegenwart beurteilen und die globale Gefährdung des Friedens (u. a. Folgekriege, Terrorismus) prüfen (G/P),</li> <li>• Chancen sowie Risiken eines globalen Marktes hinsichtlich der Behebung von Disparitäten zwischen Industrie- und Entwicklungsländern beurteilen (EK),</li> <li>• Ihre Bereitschaft zur Unterstützung von Projekten im Rahmen der Entwicklungshilfe beurteilen (EK).</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Methodische, didaktische Zugänge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Lernmittel/<br>Lernorte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Vorhabenbezogene Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                              | Feedback/<br>Leistungsbewertung                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterrichtsbegleitend eine Presseschau zum Thema erstellen</li> <li>• Karten, Bilder und Karikaturen zur Aufteilung der Welt</li> <li>• Plakat: „Kolonialwaren“</li> <li>• thematische Weltkarten oder WebGIS zu Entwicklungsindikatoren</li> <li>• „Kolonialwaren“ aus dem Supermarkt oder „Fair Trade Produkte“</li> <li>• Weltreiche vergleichen</li> </ul> | <p><b>Lernmittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materialien von „Südwind“</li> <li>• Online Datenbanken, z.B. WDI-online</li> <li>• Geschichte Namibias: <a href="http://www.namibia-info.net">www.namibia-info.net</a></li> </ul> <p><b>Lernorte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine-Welt-Laden</li> <li>• Verschiedene Supermärkte</li> <li>• Schokoladenmuseum Köln</li> </ul> | <p><b>außerschulische Partner:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evangelischer Entwicklungsdienst</li> <li>• Gespräch mit einer Entwicklungshelferin/einem Entwicklungshelfer</li> </ul> <p><b>Fachübergreifende Kooperationen:</b><br/><b>Biologie:</b> Kakaopflanze</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviews mit der Entwicklungshelferin auswerten</li> <li>• Ergebnisse der Recherche zu „Fair Trade Angeboten“ oder der Befragung zu „Fair Trade-Produkten“ (Konsumentenbefragung)</li> <li>• Vergleich der Weltreiche präsentieren</li> </ul> |



### Jahrgang 8: Unterrichtsvorhaben IV – Umfang: 24 Stunden

| Thema                                                         | Inhaltsfeld/er                                                                                 | Inhaltliche Schwerpunkte                                                                                                                  | Konkretisierung                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hurra-Patriotismus und die bitteren Folgen – Der 1. Weltkrieg | <ul style="list-style-type: none"> <li>Imperialismus und Erster Weltkrieg (G/P IF8)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nationalismus und deutsche Reichsgründung (G/P IF8)</li> <li>Erster Weltkrieg (G/P IF8)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>„Deutschland, Deutschland über alles ...“</li> <li>Wettrüsten in Europa</li> <li>Bündnispolitik</li> <li>Stellungskrieg und Materialschlacht</li> <li>Kriegsalltag der Zivilbevölkerung</li> </ul> |

| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| übergeordnet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | konkretisiert                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| HK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | UK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ihre eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in sachlich begründeter Form vertreten (G/P:HK 1),</li> <li>fremde Positionen einnehmen und diese probeweise (u. a. im Rahmen von Rollenspielen) vertreten (G/P:HK 2),</li> <li>nach formalen Vorgaben selbstständig Medienprodukte (u. a. Plakate, Flyer und Leserbriefe) zu fachbezogenen Sachverhalten erstellen und im</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben, wie Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler mit Quellen arbeiten, sowie unter Anleitung eigene Fragestellungen formulieren, Vermutungen entwickeln und überprüfen (G/P:MK 2),</li> <li>in Texten Schlüsselwörter und Kernaussagen kennzeichnen, deren Hauptgedanken wiedergeben sowie relevante Informationen entnehmen (G/P:MK 3),</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Begriffe Imperialismus, Kolonialismus, Nationalismus und Militarismus erklären und abgrenzen (G/P),</li> <li>den Zusammenhang zwischen der Reichsgründung und deutschem Nationalismus ansatzweise erläutern (G/P),</li> <li>den Nationalismus als eine der Wurzeln imperialistischer Politik in seinen unterschiedlichen Funktionen aufzeigen (G/P),</li> <li>die Ursachen, Hauptphasen und Wendepunkte des Ersten</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>historisch-politische Wertvorstellungen und Urteilsnormen (u. a. Handeln aufgrund nationalistischer Überzeugungen, imperialistischen Sendungsbewusstseins) mit gegenwärtigen vergleichen und bewerten (G/P),</li> <li>die Diskrepanz zwischen Propaganda und Realität des Ersten Weltkrieges beurteilen und einen kriegerischen Konflikt der Gegenwart unter diesem</li> </ul> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Unterricht präsentieren (G/P:HK 6). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textquellen von Sachtexten unterscheiden und elementare Schritte der Quellenauswertung (u. a. Verfasser, Ort und Zeit, Adressat, Anlass, Absicht) anwenden (G/P:MK 4),</li> <li>• in Bildquellen Einzelheiten beschreiben, deren Zusammenhänge darstellen und ihre Wirkung und Absicht erläutern (G/P:MK 5),</li> <li>• Informationen aus Dokumentarfilmen wiedergeben (G/P:MK 6),</li> <li>• Geschichtskarten, politisch-thematische Karten und Schaubilder sowie Statistiken unter Anleitung auswerten (G/P:MK 7),</li> </ul> | <p>Weltkrieges darstellen und seinen Charakter als „modernen Krieg“ erläutern (G/P),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Auswirkungen des Ersten Weltkrieges auf die Soldaten und den Alltag der Zivilbevölkerung darstellen (G/P).</li> </ul> | Gesichtspunkt analysieren (G/P). |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

| Methodische, didaktische Zugänge                                                                                                                                                                                                                                             | Lernmittel/<br>Lernorte                                                                                                                                                                                                                                       | Vorhabenbezogene Absprachen                                                                                                                                                                                                                                   | Feedback/<br>Leistungsbewertung                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindmap zum Kriegsausbruch</li> <li>• Auswertung zeitgenössischer Fotos und Quellen zum Augusterlebnis 1914</li> <li>• Podiumsdiskussion unter Annahme verschiedener Historikerpositionen zur Vermeidbarkeit des Krieges</li> </ul> | <p><b>Lernmittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Feldpostbriefe</li> <li>• DVD: 1914-1918 - Der 1. Weltkrieg, Teil 2: 1915 Stellungskrieg</li> <li>• Rudolf Frank: Der Junge, der seinen Geburtstag vergaß,</li> </ul> | <p><b>außerschulische Partner:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volksbund Deutscher Kriegsgräberfürsorge</li> </ul> <p><b>Fachübergreifende Kooperationen:</b></p> <p><b>Kunst:</b> Geschichte im Comic: „Grabenkrieg“ von Jacques Tardi,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindmap</li> <li>• Einmal im Schuljahr das Portfolio jeder Schülerin/ jedes Schülers bewerten.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswertung von Feldpost-briefen</li> <li>• Arbeitshypothesen im Hinblick auf die Weiterarbeit zum Thema Weimarer Republik</li> </ul> | <p>Beltz 2001</p> <p><b>Lernorte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Denkmale am Schulort</li> </ul> | <p>1993</p> <p>Propagandaplakate, Bildpostkarten</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|

## Jahrgang 9: Unterrichtsvorhaben I – Umfang: 21 Stunden

| Thema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Inhaltsfeld/er                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Inhaltliche Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Konkretisierung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Die erste deutsche Republik: Von der Hoffnung zum Scheitern                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Die Weimarer Republik (G/P IF9)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entstehung, Belastungen und Niedergang der Weimarer Republik (G/P IF9)</li> <li>Gefährdungen für die Demokratie (G/P IF9)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Demokratie für Untertanen</li> <li>Verfassungsfragen</li> <li>Frauenwahlrecht und Frauenrechte</li> <li>Eine Republik scheitert an sich selbst</li> <li>Im Spannungsfeld zwischen links und rechts</li> <li>Die Weltwirtschaftskrise</li> </ul>                                                                                                                              |
| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| übergeordnet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | konkretisiert                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| HK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | UK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ihre eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in sachlich begründeter und argumentativ überzeugender Form vertreten (G/P:HK1),</li> <li>fremde Positionen einnehmen und diese probeweise (u. a. im Rahmen von Pro- und Kontra- bzw. Podiumsdiskussionen) vertreten (G/P:HK2),</li> <li>real oder simulativ Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme entwickeln und diese ggf.</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Texten problemorientiert relevante Informationen entnehmen sowie die Hauptgedanken und den Argumentationsgang von Texten wiedergeben (G/P:MK3),</li> <li>Textquellen von Sachtexten unterscheiden und im historisch-politischen Kontext interpretieren (G/P:MK4),</li> <li>Bildquellen und ihre Intentionen im historisch-politischen Kontext erläutern (G/P:MK5)</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Entstehungsbedingungen der Weimarer Republik in ihren Grundzügen beschreiben (G/P),</li> <li>den fortschrittlichen Charakter der Weimarer Verfassung (u. a. Frauenwahlrecht) erläutern (G/P)</li> <li>die wesentlichen Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik benennen (G/P),</li> <li>anhand der Weimarer Reichsverfassung Elemente einer parlamentarischen Demokratie sowie deren Möglichkeiten und Grenzen bei der Lösung von Problemen</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>das Parteienspektrum der Weimarer Republik in Bezug auf seine Haltung zur Republik beurteilen (G/P),</li> <li>innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik in einfacher Form erörtern (G/P),</li> <li>die Wahrnehmung demokratischer Bürgerrechte als Garant einer stabilen Demokratie beurteilen (G/P).</li> </ul> |

| umsetzen (G/P:HK 3).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• audio-visuellen Medien historisch-politische Informationen entnehmen, diese wiedergeben und deren Absicht und Wirkung erläutern (G/P:MK6).</li> </ul>                                                                        | <p>Erläutern (G/P),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die globalen Zusammenhänge der Weltwirtschaftskrise von 1929 aufzeigen (G/P),</li> <li>• den manipulativen Einfluss des Rechts- und Linksextremismus in Zeiten wirtschaftlicher Krisen auf die Bevölkerung erläutern und Bezüge zum eigenen Erfahrungsbereich herstellen (G/P).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Methodische, didaktische Zugänge</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Lernmittel/ Lernorte</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Vorhabenbezogene Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Feedback/ Leistungsbewertung</b>                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwei Bilder: Anfang (Scheidemann) und Ende (Hitler, Hindenburg)</li> <li>• Stimmzettel 1930 und 2013, Wahlplakate SPD und NSDAP 1932 vergleichen</li> <li>• Frauen ins Parlament!</li> <li>• Wie hängen wirtschaftliche und politische Krisen zusammen?</li> <li>• Wie soll sich eine Demokratie ihren Gegnern gegenüber verhalten?</li> <li>• Namen von Straßen und Plätzen (Hindenburg)</li> <li>• Aus Fehlern gelernt?- Vergleich der Verfassungen Weimar-BRD</li> </ul> | <p><b>Lernmittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Beispiel für die neuen Medien: Tonfilm und Rundfunk</li> </ul> <p><b>Lernorte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stadtarchiv</li> <li>• Stadtmuseum</li> </ul> | <p><b>außerschulische Partner:</b></p> <p><b>Fachübergreifende Kooperationen:</b><br/> <b>Kunst:</b> Bauhaus, Expressionismus<br/> <b>Musik:</b> Jugendbewegung, Volkslied</p>                                                                                                                                                                              | <p>Pro und Kontra: Ein neuer Name für ...? (einige Schülerinnen/ Schüler)</p> <p>Können heute durch Arbeitslosigkeit ähnliche politische Verhältnisse entstehen wie in der Weimarer Republik?</p> |

### Jahrgang 9: Unterrichtsvorhaben II – Umfang: 39 Stunden

| Thema                           | Inhaltsfeld/er                                                                                         | Inhaltliche Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Konkretisierung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ... bis alles in Scherben fällt | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg (G/P IF10)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nationalsozialistische Herrschaft und Ideologie</li> <li>Entrechtung, Verfolgung und Ermordung zwischen 1933 und 1945</li> <li>Vernichtungskrieg (G/P IF10)</li> <li>Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext (G/P IF10)</li> <li>Antisemitismus und Rechtsextremismus heute (G/P IF10)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gleichschaltung</li> <li>Der SS-Staat: Aufbau von Staat und Partei</li> <li>Ein Krieg fällt nicht vom Himmel – Kriegsverdiener und Kriegstreiber</li> <li>„Wollt ihr den totalen Krieg?“ – Kriegspropaganda, Massenhysterie und totale Mobilisierung</li> <li>Vernichtungskrieg – Prinzip verbrannte Erde</li> <li>Schoah</li> <li>Nicht alle machten mit – Widerstand</li> <li>Kapitulation und Befreiung</li> <li>Flucht und Vertreibung</li> </ul> |

| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| übergeordnet                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     | konkretisiert                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |
| HK                                                                                                                                                                                                                              | MK                                                                                                                                                                                                                                  | SK                                                                                                                                                                                                                                                     | UK                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verantwortungsvoll in Prozessen der demokratischen Entscheidungsfindung im (schul-)öffentlichen Raum mitwirken bzw. sich begründet</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Textquellen von Sachtexten unterscheiden und im historisch-politischen Kontext interpretieren (G/P:MK4),</li> <li>Bildquellen und ihre</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grundzüge der nationalsozialistischen Diktatur im Unterschied zu demokratisch verfassten Gesellschaften darlegen,</li> <li>das Spektrum individueller und</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>den repressiven, totalitären Charakter der NS-Diktatur in seinen jeweiligen Konsequenzen für verschiedene Bevölkerungsgruppen beurteilen,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>gegen eine Teilnahme aussprechen (G/P:HK5),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Projekt im schulischen oder außerschulischen Umfeld weitgehend selbstständig planen, realisieren, präsentieren und auswerten (G/P:HK7).</li> </ul> | <p>Intentionen im historisch-politischen Kontext erläutern (G/P:MK5),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• audio-visuellen Medien historisch-politische Informationen entnehmen, diese wiedergeben und deren Absicht und Wirkung erläutern (G/P:MK6).</li> </ul> | <p>kollektiver Verhaltensweisen zwischen Unterstützung, Zustimmung, Anpassung und Widerstand im Nationalsozialismus aufzeigen,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ideologische Voraussetzungen und Ausmaß der Entrechtung, Verfolgung und Ermordung von Juden, Sinti und Roma sowie weiterer Ausgegrenzter beschreiben,</li> <li>• Ursachen, Verlauf und Konsequenzen des Zweiten Weltkrieges als Vernichtungskrieg darstellen (G/P),</li> <li>• Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext als Folge des Zweiten Weltkrieges beschreiben (G/P),</li> <li>• aktuelle Formen neonazistischen Auftretens erläutern und Inhalte dieser Weltauffassungen dem historischen Nationalsozialismus zuordnen.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zu den unterschiedlichen Umgangsweisen mit dem Nationalsozialismus (Unterstützung, Zustimmung, Anpassung, Widerstand) Stellung nehmen,</li> <li>• den Krieg im Osten als rassistisch begründeten Vernichtungskrieg beurteilen,</li> <li>• das Spannungsverhältnis zwischen individueller Verantwortung und kollektivem Anpassungsdruck als Frage von grundsätzlicher politischer Bedeutung erörtern,</li> <li>• Rassismus und Antisemitismus als ideologische Grundlagen der Genozidpolitik sowie das den Opfern zugefügte Unrecht und Leid bewerten,</li> <li>• die Frage nach Schuld und Verantwortung der Deutschen für die NS-Verbrechen differenziert und begründet erörtern,</li> <li>• das eigene Humanitäts- und Demokratieverständnis vor dem Hintergrund der NS-Vergangenheit einordnen und bewerten,</li> <li>• neonazistische, antisemitische und rassistische Strömungen bewerten und Vorschläge zu deren Abwehr erörtern.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Methodische, didaktische Zugänge                                                                                                                                                                                                                                                                             | Lernmittel/<br>Lernorte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Vorhabenbezogene Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Feedback/<br>Leistungsbewertung                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming: Nationalsozialismus</li> <li>Wie hat dein Heimatort den Krieg erlebt?</li> <li>Rassismus heute und seine Begründungen</li> <li>99% „ja“ gibt es auch heute noch!</li> <li>Filmanalyse: Dokumentarfilm, Die Wochenschau, Spielfilm</li> <li></li> </ul> | <b>Lernmittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schulbuch, historischer Atlas</li> <li>audiovisuelle Medien: Film, Musik, Karikatur</li> <li>Alte Tondokumente</li> <li></li> <li>Lernorte:</li> <li>Denkmale, auch Namen von Männern und Frauen des Widerstands für Straßen, Plätze, Schulen</li> <li>Friedhöfe</li> <li>KZ-Gedenkstätte Wewelsburg</li> <li>Friedensdorf Oberhausen:</li> <li><a href="http://www.friedensdorf.de">www.friedensdorf.de</a></li> </ul> | <b>außerschulische Partner:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Letzte Chance! Zeitzeugen</li> <li>Bundeswehr, Bund der Kriegsdienstverweigerer</li> <li>Kirchen</li> <li>Aktion Sühnezeichen, Kindernothilfe, Friedensdorf Oberhausen</li> </ul> <b>Fachübergreifende Kooperationen:</b><br><b>Kath. Religionslehre:</b> Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern u. d. Hoffnung auf Vollendung; Ethische Herausforderungen menschlichen Handelns (IF 1)<br><b>Ev. Religionslehre:</b> Jesus als Vorbild - Einsatz für Menschen am Rande der Gesellschaft<br><b>Kunst:</b> entartete Kunst | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bildsammlung: Zerstörung und Wiederaufbau in ..</li> <li>Präsentation: Rassismus heute</li> </ul> |



**Jahrgang 9: Unterrichtsvorhaben III – Umfang: 30 Stunden**

| Thema                                  | Inhaltsfeld/er                                                                                                                                                                                         | Inhaltliche Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Konkretisierung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leben in zwei Staaten – Leben zusammen | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nachkriegsgeschichte und politisches System der Bundesrepublik Deutschland (G/P IF11)</li> <li>Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung (Ek IF 8)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederaufbau in den Besatzungszonen (G/P IF11)</li> <li>Blockbildung, Ost-West-Konflikt und Prozess der Wiedervereinigung (G/P IF11)</li> <li>Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland (G/P IF11)</li> <li>Sozialstaat und Sozialpolitik (G/P IF11)</li> <li>Unterschiedliche Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bevölkerung in Industrie-, Schwellen- und Entwicklungsländern (Ek IF 8)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Von wegen schwaches Geschlecht: Trümmer-Frauen und Wiederaufbau</li> <li>Wer hat wo das Sagen: Besatzungszonen</li> <li>„Niemand will eine Mauer bauen“- die Mauer in den Köpfen</li> <li>Wer bestimmt, was bestimmt wird – freie Wahlen</li> <li>Wer was anderes sagt, fliegt raus: Radikalenerlass und Biermann</li> <li>Wer zu spät kommt, den bestraft das Leben</li> <li>Wer bestimmt, was bestimmt wird: Wir sind das Volk</li> <li>Wer bestimmt was bestimmt wird: Wir im föderalen System</li> <li>Das Netz hat Löcher: Sozialstaat und Sozialpolitik</li> <li>Kinderwagen und Rollator</li> </ul> |

| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| übergeordnet                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | konkretisiert                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| HK                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | UK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständig Medienprodukte (u.a. computergestützt) zu fachbezogenen Sachverhalten erstellen und diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-) öffentlichen Raum präsentieren (Ek:HK 6).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• audio-visuellen Medien historisch-politische Informationen entnehmen, diese wiedergeben und deren Absicht und Wirkung erläutern (G/P:MK 6),</li> <li>• selbstständig grafische Darstellungsformen zur Verdeutlichung von Zusammenhängen, auch mit Computerprogrammen, auswählen und erstellen (G/P:MK 8),</li> <li>• historisch-politische Sachverhalte verständlich, adressatenorientiert, fachsprachlich korrekt und ggf. mit angemessenen Medien und Präsentationsformen darstellen (G/P:MK 9).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfahrungen und Überlebensstrategien der unmittelbaren Nachkriegszeit schildern und die Rolle der Frauen im Wiederaufbau beschreiben (G/P),</li> <li>• Teilung und Wiedervereinigung Deutschlands im Kontext der Blockbildung und -auflösung in Grundzügen erläutern (G/P),</li> <li>• Grundzüge der Systemunterschiede beider deutscher Staaten darstellen (G/P),</li> <li>• charakteristische Merkmale des Verfassungsstaates und der Rolle von Bürgerinnen und Bürgern im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland benennen (G/P),</li> <li>• den Einfluss von Medien und Interessenverbänden auf das politische Geschehen beispielhaft beschreiben (G/P),</li> <li>• das Wahlsystem der Bundesrepublik Deutschland sowie grundlegende</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen und Bedingungen der Wiedervereinigung unter besonderer Berücksichtigung der Bürgerrechtsbewegung gewichten (G/P),</li> <li>• die Rolle der Medien für Demokratie und Rechtsstaat im Hinblick auf politische Mitwirkungsmöglichkeiten bewerten (G/P),</li> <li>• Möglichkeiten und Grenzen staatlicher Sozialpolitik (u.a. Finanzierbarkeit, Generationengerechtigkeit, gleichwertige Lebensverhältnisse, internationale Wettbewerbsfähigkeit) beurteilen und im Zusammenhang der eigenen Lebens- und Berufsplanung individuelle Vorsorgestrategien erörtern (G/P).</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Demokratieprinzipien erklären (GP), <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verfassungsnorm und -wirklichkeit der Gleichberechtigung von Frauen und Männern an Beispielen vergleichen (G/P),</li> <li>• Prinzipien, Instrumente und aktuelle Probleme des Sozialstaates beispielhaft darlegen (G/P),</li> <li>• ausgewählte sozialpolitische Maßnahmen im Spannungsfeld von Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit erklären (G/P).</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Methodische, didaktische Zugänge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Lernmittel/<br>Lernorte                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Vorhabenbezogene Absprachen                                                                                                                                                                                          | Feedback/<br>Leistungsbewertung                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurzreferate zum Alltagsleben in BRD und DDR (mögliche Themen: Jugend in der DDR/BRD, Planwirtschaft und soziale Marktwirtschaft, Frauenbild in der BRD und DDR, Auswirkungen des Mauerbaus auf Ost und West...)</li> <li>• Zeitleiste der Ereignisse von 1989 erstellen - evtl. mit einer Zeitleiste des Kalten Krieges kontrastieren</li> </ul> | <b>Lernmittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch, Atlas</li> <li>• Film „100 Jahre sind ein Tag“</li> <li>• „Geschichte“ in Briefmarken</li> </ul> <b>Lernorte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonn: Museum für deutsche Geschichte</li> <li>• Denkmale zur Teilung Deutschlands</li> </ul> | <b>außerschulische Partner:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Interviewpartner“ (Verwandtschaft, Nachbarn)</li> </ul> <b>Fachübergreifende Kooperationen:</b><br><b>Kunst:</b> gelenkte Kunst in der DDR | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurzreferate bewerten</li> <li>• Wie Geschichtsforscher arbeiten: 3 Monate Tagebuch schreiben – danach 5 Seiten Erinnerungsbericht; vergleichen</li> <li>• Einmal im Schuljahr das Portfolio jeder Schülerin/ jedes Schülers bewerten.</li> </ul> |

**Jahrgang 10: Unterrichtsvorhaben I – Umfang: 19 Stunden**

| <b>Thema</b>                                                                                         | <b>Inhaltsfeld/er</b>                                                                                                                                                                      | <b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Konkretisierung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Europa ist mehr als nur ein Wirtschaftsraum: Europa und das politische System der Europäischen Union | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Europäische Wirtschaftsraum (Ek IF 9)</li> <li>• Europäische und internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung (G/P IF12)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wirtschaftsraum Europa und weltweite Arbeitsteilung (Ek IF9)</li> <li>• Das politische System der Europäischen Union: Entwicklungen, Chancen und Herausforderungen (G/P IF12)</li> <li>• Individuelle und kollektive Verantwortung in der globalisierten Welt (G/P IF12)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• EWG, EG, EU und Euro</li> <li>• Arme und Reiche- unterschiedliche Nationen In Europa</li> <li>• Geben und Nehmen: stimmt das Gleichgewicht zwischen Im- und Export?</li> <li>• Vor- und Nachteile der EU für meine Stadt</li> <li>• Vor- und Nachteile der EU für meine Ausbildung-und Arbeitsplatzsuche</li> </ul> |

| <b>Kompetenzen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>übergeordnet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>konkretisiert</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>HK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>MK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>SK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>UK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler können</li> <li>• ein fachbezogenes Projekt weitestgehend selbstständig organisieren, durchführen und auswerten (Ek:HK5),</li> <li>• verantwortungsvoll in Prozessen der demokratischen Entscheidungsfindung im (schul-) öffentlichen Raum mitwirken bzw. sich begründet gegen eine Teilnahme</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler können</li> <li>• raumbezogene Fragestellungen entwickeln, begründete Vermutungen dazu formulieren und sie mittels angemessener fachrelevanter Arbeitsweisen (u. a. Umfrage, Zählung, Expertenbefragung, Versuch) überprüfen und interpretieren (Ek:MK 4),</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler können</li> <li>• Abgrenzungen und Zusammenschlüsse Europas und innerhalb Europas benennen (z. B. Europa – EU – Schengen-Raum) (Ek),</li> <li>• wesentliche Raumstrukturen Europas beschreiben und Fallbeispiele darin einordnen (Ek),</li> <li>• die Funktion der Europäischen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler können</li> <li>• die Möglichkeiten und Grenzen staatlicher Struktur- und Regionalpolitik im nationalen und europäischen Zusammenhang an einem Beispiel beurteilen (Ek),</li> <li>• die Auswirkungen der weltweiten Arbeitsteilung auf regionale Wirtschaftsstrukturen und ihre persönliche</li> </ul> |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| aussprechen (G/P:HK5).<br><ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichtskarten, politisch-thematische Karten, Schaubilder und Statistiken auswerten und ggf. ihre intendierte Wirkung erläutern (G/P:MK 7).</li> </ul> | Union für strukturschwache bzw. -starke Regionen beschreiben (Ek),<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• anhand der sich verändernden Standortfaktoren die weltweite Arbeitsteilung darstellen und die Folgen für den europäischen Markt beschreiben (Ek),</li> <li>• die Entwicklung und Verfassung der Europäischen Union in Grundzügen beschreiben (G/P),</li> <li>• das politische System der Europäischen Union sowie die Wahlen zum Europäischen Parlament beschreiben (G/P),</li> <li>• die Chancen und Herausforderungen der Europäischen Union an einem Beispiel erläutern (G/P).</li> </ul> | Arbeitsmarktsituation beurteilen (Ek),<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• ihre eigene Bereitschaft zur Mobilität im Berufsleben beurteilen (Ek),</li> <li>• an einem Beispiel die verschiedenen wirtschaftlichen, politischen und gesellschaftlichen Interessen der Mitgliedsstaaten der Europäischen Union beurteilen (G/P),</li> <li>• exemplarisch die Chancen des europäischen Einigungsprozesses und den Umgang der Europäischen Union mit aktuellen Problemen beurteilen (G/P).</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Methodische, didaktische Zugänge                                                                                                                                                                                               | Lernmittel/<br>Lernorte                                                                                                                                                                                                                       | Vorhabenbezogene Absprachen                                                                                                                                     | Feedback/<br>Leistungsbewertung                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topographische Orientierung: Länder und Wirtschaftsräume innerhalb der Europäischen Union</li> <li>• Referat und Karte zu dem Thema „Etappen der europäischen Integration“</li> </ul> | <b>Lernmittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• <a href="http://www.europa.eu.int">www.europa.eu.int</a></li> <li>• <a href="http://www.eukommission.de">www.eukommission.de</a></li> </ul> <b>Lernorte:</b> | <b>außerschulische Partner:</b><br><br><b>Fachübergreifende Kooperationen:</b><br><b>Kath. Religionslehre:</b> Ethische Herausforderungen menschlichen Handelns | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referate zum Thema „Etappen der europäischen Integration“ (einzelne Schülerinnen bzw. Schüler)</li> </ul> |

**Jahrgang 10: Unterrichtsvorhaben II – Umfang: 25 Stunden**

| Thema                            | Inhaltsfeld/er                                                                                                                                                                                     | Inhaltliche Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Konkretisierung                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Globalisierung und Gerechtigkeit | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung (Ek IF 8)</li> <li>Europäische und internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung (G/P IF12)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ursachen für Migration und ihre räumlichen Auswirkungen (Ek IF8)</li> <li>Unterschiedliche Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bevölkerung in Industrie-, Schwellen- und Entwicklungsländern (Ek IF8)</li> <li>Aktuelle Probleme und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik(G/P IF12)</li> <li>Individuelle und kollektive Verantwortung in der globalisierten Welt(G/P IF12)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Unter Lebensgefahr ins „Paradies“</li> <li>„Nord-Süd-Gefälle“</li> <li>Wirtschaftskrisen verändern Gesellschaften</li> <li>Die Schere zwischen arm und reich als internationales Konfliktpotenzial</li> <li>Reichtum verpflichtet</li> </ul> |

| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| übergeordnet                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | konkretisiert                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| HK                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | UK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerinnen und Schüler können</li> <li>zu einem selbst gewählten Vorhaben einen Erkundungsgang vorbereiten, durchführen, auswerten und nachbereiten (Ek:HK 1),</li> <li>eine eigene Meinung zu einer Problemstellung auch in der Auseinandersetzung mit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerinnen und Schüler können</li> <li>selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule (u. a. in Bibliotheken und im Internet) recherchieren und themenbezogene Informationen beschaffen (Ek:MK1; G/P:MK1),</li> <li>beschreiben, wie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerinnen und Schüler können</li> <li>Ursachen und Auswirkungen der demographischen Entwicklung in Industrie-, Schwellen- und Entwicklungsländern anhand von kulturellen, sozialen und wirtschaftlichen Aspekten erklären und exemplarisch vergleichen (Ek),</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerinnen und Schüler können</li> <li>die Vor- und Nachteile der Migration für den Einzelnen sowie für die Herkunfts- und Zielgebiete beurteilen (Ek),</li> <li>die Auswirkungen der durch Migration entstandenen Einflüsse verschiedener Kulturen auf ihre gegenwärtige</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>kontroversen Sichtweisen in sachlich begründeter Form innerhalb und außerhalb des Klassenverbandes vertreten und Handlungsmöglichkeiten zur Diskussion stellen (Ek:HK 2; G/P: HK1),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fremde Positionen einnehmen und diese probeweise (u. a. im Rahmen von Pro und Kontra- bzw. Podiumsdiskussionen) vertreten (Ek:HK3 ; G/P:HK2)</li> <li>• mit (kulturellen) Differenzen tolerant und reflektiert umgehen und in Konflikt und Problemsituationen Strategien der Organisation und Durchsetzung von Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen anwenden (G/P:HK 4),</li> <li>• selbstständig Medienprodukte (u. a. computergestützt) zu fachbezogenen Sachverhalten erstellen und diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-) öffentlichen Raum präsentieren (G/P:HK 6),</li> <li>• ein Projekt im schulischen oder außerschulischen Umfeld weitgehend selbstständig planen, realisieren,</li> </ul> | <p>Wissenschaftler mit statistischen Erhebungen arbeiten, sowie selbstständig Fragestellungen formulieren, Hypothesen entwickeln und überprüfen (G/P:MK 2),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geographisch relevante Informationen aus verschiedenen Materialien (Texten, Tabellen, Karten, Statistiken, WebGIS, Schaubildern, (Klima-) Diagrammen, Bildern, Karikaturen, Filmen) entnehmen, analysieren und interpretieren (Ek:MK3)</li> <li>• gewonnene Informationen (u. a. unter Zuhilfenahme elektronischer Medien) in andere Formen der Darstellung (u. a. Zahlen in Diagramme, Textinhalte in Schaubilder) umwandeln (Ek:MK6).</li> <li>• Textquellen von Sachtexten unterscheiden und im historisch-politischen Kontext interpretieren ( G/P:MK4),</li> <li>• Bildquellen und ihre Intentionen im historisch-politischen Kontext erläutern (G/P: MK5),</li> <li>• audio-visuellen Medien</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Ursachen (u. a. Armut) und Folgen von Migration in den Herkunfts- und Zielgebieten beschreiben und erklären (Ek),</li> <li>• die Herkunft von Migranten innerhalb Europas räumlich einordnen (Ek),</li> <li>• einen aktuellen zwischenstaatlichen Konflikt beschreiben und anhand dieses Beispiels den Aufbau und die Zielsetzungen der Vereinten Nationen sowie ihre Möglichkeiten zur Friedenssicherung erläutern (G/P),</li> <li>• ökonomische und kulturelle Chancen und Risiken von Globalisierungsprozessen (u. a. in Hinblick auf die eigene Lebensplanung) an einem Beispiel analysieren und erläutern (G/P),</li> <li>• politische Handlungsmöglichkeiten angesichts aktueller Probleme in der globalisierten Welt (u. a. verantwortungsvoller Umgang mit natürlichen Ressourcen und soziale Folgen angesichts des Klimawandels) aufzeigen (G/P),</li> <li>• den Begriff der nachhaltigen Entwicklung anhand eines</li> </ul> | <p>und zukünftige Lebenswirklichkeit bewerten (Ek),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prognosen für die Bevölkerungsentwicklung in Staaten beurteilen (Ek),</li> <li>• die Bedeutung der Vereinten Nationen für die Gestaltung einer friedlichen und gerechten Weltordnung erörtern (G/P),</li> <li>• eigene und gesellschaftliche Handlungsmöglichkeiten in Hinblick auf eine nachhaltige Entwicklung beurteilen (G/P),</li> <li>• Chancen und Grenzen inner- und überstaatlicher politischer Vereinbarungen als Beitrag zur Sicherung einer möglichst intakten Umwelt erörtern(G/P).</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| präsentieren und auswerten (G/P:HK 7). | <p>historisch-politische Informationen entnehmen, diese wiedergeben und deren Absicht und Wirkung erläutern (G/P:MK6),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichtskarten, politisch-thematische Karten, Schaubilder und Statistiken auswerten und ggf. ihre intendierte Wirkung erläutern (G/P: MK7),</li> <li>• selbstständig grafische Darstellungsformen zur Verdeutlichung von Zusammenhängen, auch mit Computerprogrammen, auswählen und erstellen (G/P:MK8),</li> <li>• eine Befragung selbstständig planen, durchführen und auch mit Hilfe der neuen Medien auswerten (G/P:MK10).</li> </ul> | Beispiels erklären und diesbezüglich internationale Zusammenarbeit aufzeigen (G/P). |  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Methodische, didaktische Zugänge                                                                                                                                                    | Lernmittel/<br>Lernorte                                                                                         | Vorhabenbezogene Absprachen                                                           | Feedback/<br>Leistungsbewertung                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkundung in Lebensmittel, Bekleidungs- und Elektronikgeschäften zur Herkunft der Waren</li> <li>• Ein GIS-Kartogramm erstellen</li> </ul> | <p><b>Lernmittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> </ul> <p><b>Lernorte:</b></p> | <p><b>außerschulische Partner:</b></p> <p><b>Fachübergreifende Kooperationen:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentation der Web-GIS Ergebnisse (einzelne Gruppen)</li> <li>• Auswertung des Erkundungsgangs (einzelne Gruppen)</li> <li>• Migrationskarte</li> </ul> |



|                                                                                                                     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| und auswerten<br>• Befragung zum Thema „Migration“ und Auswertung<br>• Migrationskarte<br>• Erstellen einer Mindmap | • Informatikraum | <b>Deutsch:</b> Typ 3: Eine Stellungnahme zu einem Sachtext verfassen.<br><b>Mathematik:</b> Analyse statistischer Darstellungen<br><b>AL Wirtschaft:</b> Flexibilität im Arbeitsmarkt und die Folgen<br><b>AL Hauswirtschaft:</b> Tomaten im Winter! Kein Problem!? (IF4) Fair gehandelt?<br><b>Ev. Religionslehre:</b> Bergpredigt – Ist das Christentum unrealistisch? | • Mindmap |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

**Jahrgang10: Unterrichtsvorhaben III – Umfang: 21 Stunden**

| <b>Thema</b>                                                                       | <b>Inhaltsfeld/er</b>                                                                                                                                                                                            | <b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Konkretisierung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wie werden wir leben? Unsere Zukunftsperspektiven zwischen Wunsch und Wirklichkeit | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identität und Lebensgestaltung (G/P IF1)</li> <li>• Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung (Ek IF8)</li> <li>• Der Europäische Wirtschaftsraum (Ek IF9)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stadtentwicklung und Stadtplanung in europäischen Ballungsräumen (Ek IF9)</li> <li>• Werte und Wertewandel in der Gesellschaft (G/P IF1)</li> <li>• Personale Identität und persönliche Lebensgestaltung im Spannungsfeld von Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen (G/P IF1)</li> <li>• Unterschiedliche Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bevölkerung in Industrie-, Schwellen- und Entwicklungsländern(Ek IF8)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Woher komme ich – wohin gehe ich?</li> <li>• Armut und Reichtum sind keine Zufälle</li> <li>• Woher ich komme – mit wem ich gehe?</li> <li>• Single oder Familie?</li> <li>• Arbeits- und Freizeitmöglichkeiten vor Ort</li> <li>• Metropolregionen in Europa im Vergleich</li> <li>• Wohnst du noch oder lebst du schon? – Lebensraum Stadt</li> <li>• Innovative und ökologische Stadtplanungsprojekte</li> </ul> |

| <b>Kompetenzen</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>übergeordnet</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                | <b>konkretisiert</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>HK</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>MK</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>SK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>UK</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler können</li> <li>• adressatengerecht über komplexere geographische Sachverhalte, geographisch relevante Handlungsfelder und Raumkonflikte informieren (Ek:HK4),</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler können</li> <li>• sich mithilfe von topographischen und thematischen Karten sowie weiteren Hilfsmitteln unmittelbar vor Ort und mittelbar orientieren (Ek: MK</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler können</li> <li>• Ursachen und Auswirkungen des demographischen Wandels in Deutschland beschreiben (Ek),</li> <li>• Indikatoren für Metropolregionen an einem europäischen Beispiel benennen und erläutern (Ek),</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler können</li> <li>• stadt- und regionalplanerische Veränderungen im eigenen Umfeld beurteilen und bewerten (Ek),</li> <li>• die eigene Lebensgestaltung und Lebensplanung vor dem</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständig Medienprodukte, auch computergestützt, zu komplexeren fachbezogenen Sachverhalten erstellen und diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-) öffentlichen Raum präsentieren (Ek: HK6; G/P:HK6),</li> <li>• hinsichtlich der persönlichen Berufs- und Lebensplanung in Ansätzen eigene Interessen und Lebensentwürfe benennen sowie exemplarisch und begründet Entscheidungen treffen und durchführen (G/P: HK8).</li> </ul> | <p>2),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben, wie Wissenschaftler mit statistischen Erhebungen arbeiten, sowie selbstständig Fragestellungen formulieren, Hypothesen entwickeln und überprüfen (G/P:MK 2),</li> <li>• raumbezogene Fragestellungen entwickeln, begründete Vermutungen dazu formulieren und sie mittels angemessener fachrelevanter Arbeitsweisen (u. a. Umfrage, Zählung, Expertenbefragung, Versuch) überprüfen und interpretieren (Ek: MK4),</li> <li>• selbstständig themenbezogen Informationen zu historisch-politischen Sachverhalten (u. a. aus Zeitungen, Bibliotheken, Internet) beschaffen (G/P:MK1),</li> <li>• eine Befragung selbstständig planen, durchführen und auch mit Hilfe der neuen Medien auswerten (G/P:MK10).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Notwendigkeit einer innovativen und ökologischen Stadtplanung in europäischen Ballungsräumen exemplarisch darstellen (Ek),</li> <li>• einzelne Beispiele für die Kontinuität und den Wandel von Wertvorstellungen im Zusammenhang von Individualisierung und Pluralisierung erläutern (z. B. Jugendszenen, Ehe/ Familie, Homosexualität), (G/P),</li> <li>• individuelle Wertvorstellungen mit allgemeinen, auch kulturell geprägten gesellschaftlichen Wertorientierungen vergleichen (G/P).</li> </ul> | <p>Hintergrund sozialer (z. B. geschlechtsspezifischer) Erwartungen und unter Aspekten des Wertewandels beurteilen (G/P),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zur Sichtbarkeit vielfältiger Lebensformen und zur konsequenten Ächtung jeglicher Diskriminierung begründet Stellung beziehen (G/P).</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Methodische, didaktische Zugänge                                                                                                                                                                                                                                            | Lernmittel/<br>Lernorte                                                                                                                                                                                                                                  | Vorhabenbezogene Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                           | Feedback/<br>Leistungsbewertung                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiktive Tagebucheinträge aus der Zukunft</li> <li>• Fiktive Zeitung aus der Zukunft</li> <li>• Zukunftswerkstatt</li> <li>• Gruppenarbeit zu europäischen Metropolregionen</li> <li>• Eigene städteplanerische Entwürfe</li> </ul> | <p><b>Lernmittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> </ul> <p><b>Lernorte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stadtentwicklungsprojekte in der Region</li> <li>• Expertengespräch mit Stadtplanern</li> </ul> | <p><b>Außerschulische Partner</b></p> <p><b>Fachübergreifende Kooperationen:</b></p> <p><b>Physik:</b> Kommunikation mit elektronischen Geräten</p> <p><b>Kath. Religionslehre:</b> Gottesglaube angesichts von Zweifel, Bestreitung und Indifferenz</p> <p><b>AL Technik:</b> Anschluss gesucht?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindmap</li> <li>• Präsentationen zu Metropolregionen</li> <li>• Städteplanerische Entwürfe</li> </ul> |

### Jahrgang 10: Unterrichtsvorhaben IV – Umfang: 25 Stunden

| Thema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Inhaltsfeld/er                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Inhaltliche Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Konkretisierung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ist das weltweite Energieproblem lösbar?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Energieversorgung und Klimaschutz (Ek IF10)</li> <li>Europäische und internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung (G/P IF12)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fossile Rohstoffe als Energieträger und regenerative Energiequellen (Ek IF10)</li> <li>Klimaschutz und Klimaanpassungsmaßnahmen als globale Aufgabe (Ek IF10)</li> <li>Individuelle und kollektive Verantwortung in der globalisierten Welt (G/P IF12)</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Energieverbrauch weltweit</li> <li>Energieträger und Energiequellen</li> <li>Knappe Ressourcen</li> <li>Klimaschutz als weltweite Aufgabe</li> <li>Klimaschutz auch eine Aufgabe für mich?</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| übergeordnet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | konkretisiert                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| HK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | UK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eine eigene Meinung zu einer Problemstellung auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in sachlich begründeter Form innerhalb und außerhalb des Klassenverbandes vertreten und Handlungsmöglichkeiten zur Diskussion stellen (Ek:HK2),</li> <li>fremde Positionen einnehmen und diese probeweise (u. a. im Rahmen von Pro- und Kontra- bzw. Podiumsdiskussionen)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerinnen und Schüler können</li> <li>geographische Sachverhalte verständlich, adressatenorientiert, fachsprachlich korrekt und ggf. mit angemessenen Medien und Präsentationsformen darstellen (Ek:MK5),</li> <li>gewonnene Informationen (u. a. unter Zuhilfenahme elektronischer Medien) in andere Formen der Darstellung (u. a. Zahlen in Diagramme, Textinhalte in Schaubilder) umwandeln</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerinnen und Schüler können</li> <li>erneuerbare und nicht erneuerbare Ressourcen benennen und unterscheiden (Ek),</li> <li>Rohstoffvorkommen in Deutschland und der Welt lokalisieren und wichtige Transportwege von Rohstoffen beschreiben (Ek),</li> <li>Gründe für die Nutzung und den Verbrauch nicht erneuerbarer Ressourcen beschreiben und die Folgen für die Umwelt erläutern (Ek),</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerinnen und Schüler können</li> <li>den eigenen Umgang mit Energiequellen kritisch hinterfragen und beurteilen (Ek),</li> <li>die Notwendigkeit globaler Anstrengungen zum Klimaschutz erörtern und eigene Handlungsmöglichkeiten einschätzen (Ek),</li> <li>Arbeitsfelder und berufliche Chancen im Bereich konventioneller und regenerativer Energieträger beurteilen, (Ek)</li> </ul> |

| vertreten (Ek:HK3),<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Projekt im schulischen oder außerschulischen Umfeld weitgehend selbstständig planen, realisieren, präsentieren und auswerten (G/P:HK7).</li> </ul>                                                                                                                                                               | (Ek:MK6).                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• das Potenzial von Räumen in Deutschland und der Welt für regenerative Energieträger aufzeigen (Ek),</li> <li>• die (zukünftigen) Auswirkungen des anthropogen verursachten Klimawandels erklären und sowohl die internationalen Klimaschutz- und Klimaanpassungsmaßnahmen als auch die persönlichen Handlungsmöglichkeiten erläutern (Ek).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Wirksamkeit aktueller internationaler Klimaschutzmaßnahmen und ihre Darstellung in Politik und Medien beurteilen (Ek),</li> <li>• eigene und gesellschaftliche Handlungsmöglichkeiten in Hinblick auf eine nachhaltige Entwicklung beurteilen (G/P).</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Methodische, didaktische Zugänge</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Lernmittel/ Lernorte</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Vorhabenbezogene Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Feedback/ Leistungsbewertung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktuelle Fragestellungen: z.B. Braunkohle - Regenerative Energieträger</li> <li>• Topographische Orientierung: Rohstoffvorkommen in Deutschland und der Welt, wichtige Transportwege</li> <li>• Bildmaterial zu Ursachen und Folgen</li> <li>• Internetseite „steigender Meeresspiegel“</li> <li>• Wirkungsschema Klimaerwärmung</li> </ul> | <b>Lernmittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> </ul> <b>Lernorte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Standorte: Braunkohle bzw. Regenerativer Energieträger</li> </ul> | <b>außerschulische Partner:</b><br><br><b>Fachübergreifende Kooperationen:</b><br><b>AL Technik:</b> Energieversorgung und Einsparung<br><b>NW Physik:</b> Energienutzung, Zukunftssichere Energieversorgung<br><b>Chemie:</b> Zukunftssichere Energieversorgung                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswertung des Projekts „Klimaschutz auch eine Aufgabe für mich?“</li> <li>• Einmal im Schuljahr das Portfolio jeder Schülerin/ jedes Schülers bewerten.</li> </ul>                                                                                                 |

### 3 Leistungsbewertung im Fach Geschichte/Politik

Absprachen wie die folgenden stellen die in der Beispielschule vereinbarten Minimalanforderungen an das lerngruppenübergreifende gemeinsame Handeln der Fachgruppenmitglieder dar.

Leistungsbewertung bezieht sich insgesamt auf die im Zusammenhang mit dem Unterricht erworbenen Kompetenzen. Die Bewertungsbereiche der Fächer Erdkunde und Geschichte/Politik erfassen die Qualität, die Quantität und die Kontinuität der mündlichen und schriftlichen Beiträge im unterrichtlichen Zusammenhang. Mündliche Leistungen werden dabei in einem kontinuierlichen Prozess vor allem durch Beobachtung während des Schuljahres festgestellt. Die entsprechenden Bewertungsbereiche werden zu Beginn des Schul(halb)jahres der Lerngruppe mitgeteilt. Bei den konkretisierten Unterrichtsvorhaben legt die Fachkonferenz Schwerpunkte der Leistungsbewertung fest, die das Kompetenzspektrum berücksichtigen.

#### 1. Mündliche Beiträge

- Reproduktion von Kenntnissen über geographische und historisch-politische Sachverhalte und Zusammenhänge
- Bereitschaft und Fähigkeit zu erzählen und nachzuerzählen
- Analysefähigkeit (z.B. Methodenkenntnis)
- Transferleistung, Verallgemeinerungsfähigkeit
- Bereitschaft zu urteilen, Fähigkeit zu urteilen
- Selbstständige Präsentation von erarbeiteten Gegenständen (z.B. Lernplakat als Ergebnis einer Gruppenarbeit, Ergebnisse eines Placemats im Plenum präsentieren)

#### 2. Schriftliche und gestalterische Beteiligung

- Heftführung, Mappenführung
- Protokoll schreiben
- Reproduktion von Kenntnissen über geographische und historisch-politische Sachverhalte und Zusammenhänge in schriftlicher Form
- Anfertigen von thematisch eingegrenzten Wochenarbeiten in Form einer schriftlicher Hausarbeit
- Bildsprachliche Gestaltung geographisch und historisch-politischer Themenstellungen mit schriftlicher Erläuterung (z.B. Lernplakat)
- grafische Verdeutlichung geographischer und historisch-politischer Inhalte (z.B. Diagramme) auch unter Benutzung des Computers
- Materialsammlung anlegen
- Portfolioarbeit

#### 3. Diskursive und handelnde Beteiligung

- Teilnahme an Diskussionen (inhaltlicher Anteil, formaler Anteil, z.B. Diskussionsleitung, Regeln einhalten etc.)
- Bereitschaft und Fähigkeit nach gelernten Verfahren Konflikte zu regeln
- Bereitschaft und Fähigkeit nach vereinbarten Gesprächsregeln zu agieren
- Fähigkeit und Bereitschaft in Gruppen zu arbeiten

#### **4. Gruppenleistungen**

- Bereitschaft und Fähigkeit festgelegte Aufgaben in einer Gruppe zu übernehmen
- aktive Beteiligung an der Organisation von Lernen an außerschulischen Lernorten
- Bereitschaft und Fähigkeit zur Informationsbeschaffung (z.B. Bibliotheken, Museen, Interviews, Internet, Zeitungen)
- Präsentationsformen, z.B. Rollenspiel, Pro- und Contra-Diskussion

#### **5. Grundsätze der Leistungsrückmeldung und Beratung**

Die Leistungsrückmeldung erfolgt in mündlicher und schriftlicher Form.

- Intervalle  
Quartalsfeedback (z.B. als Ergänzung zu einer schriftlichen Überprüfung)
- Formen  
mündlich
  - Elternsprechtage
  - Schüler- und SchülerinnensprechtageSchriftlich
  - Individuelle Lern-/Förderempfehlungen (z.B. im Kontext einer schriftlichen Leistung)
- Gewichtung der „Sonstige Leistungen“ (entsprechend der Schwerpunktsetzung je Klassenstufe)



## 4 Qualitätssicherung und Evaluation

### Funktions- und Aufgabenverteilung in den Fachkonferenzen Erdkunde und Geschichte/Politik im Schuljahr 2013/2014:

| <b>Funktion</b>      | <b>Name</b> | <b>Aufgaben</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fachkonferenzvorsitz |             | Koordinierung der Fachgruppe, Vertretung der Fachgruppe nach innen und außen, Erstellung der Jahresarbeitsplanung, Einberufung und Leitung der Fachkonferenzen und Dienstbesprechungen, Koordinierung der fachbezogenen Unterrichtsverteilung, Koordinierung der fachlichen Qualitätssicherung und -entwicklung |
| Stellvertretung      |             | Unterstützung des Fachvorsitzes, Weiterentwicklung der Konzepte zur Leistungsbeurteilung sowie zur individuellen Förderung                                                                                                                                                                                      |

## Evaluation des schulinternen Lehrplans

**Zielsetzung:** Der schulinterne Lehrplan stellt keine starre Größe dar, sondern ist als „lebendes Dokument“ zu betrachten. Dementsprechend sind die Inhalte stetig zu überprüfen, um ggf. Modifikationen vornehmen zu können. Die Fachkonferenz (als professionelle Lerngemeinschaft) trägt durch diesen Prozess zur Qualitätsentwicklung und damit zur Qualitätssicherung des Faches bei.

**Prozess:** Der Prüfmodus erfolgt jährlich. Zu Schuljahresbeginn werden die Erfahrungen des vergangenen Schuljahres in der Fachschaft gesammelt, bewertet und eventuell notwendige Konsequenzen formuliert. Der vorliegende Bogen wird als Instrument einer solchen Bilanzierung genutzt.

| Kriterien              |                  | Ist-Zustand<br>Auffälligkeiten | Änderungen/<br>Konsequenzen/<br>Perspektivplanung | Wer<br>(Verantwortlich) | Bis wann<br>(Zeitraumen) |
|------------------------|------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| <b>Ressourcen</b>      |                  |                                |                                                   |                         |                          |
| personell              | Fachlehrer       |                                |                                                   |                         |                          |
|                        | fachfremd        |                                |                                                   |                         |                          |
|                        | Lerngruppen      |                                |                                                   |                         |                          |
|                        | Lerngruppengröße |                                |                                                   |                         |                          |
| räumlich               |                  |                                |                                                   |                         |                          |
|                        |                  |                                |                                                   |                         |                          |
|                        |                  |                                |                                                   |                         |                          |
|                        |                  |                                |                                                   |                         |                          |
| materiell/<br>sachlich | Lehrwerke/Medien |                                |                                                   |                         |                          |
|                        |                  |                                |                                                   |                         |                          |
|                        |                  |                                |                                                   |                         |                          |
| zeitlich               |                  |                                |                                                   |                         |                          |

|                                                  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                                  |  |  |  |  |  |
| <b>Unterrichtsvorhaben</b>                       |  |  |  |  |  |
| Jg. 5                                            |  |  |  |  |  |
| Jg. 6                                            |  |  |  |  |  |
| Jg. 7                                            |  |  |  |  |  |
| Jg. 8                                            |  |  |  |  |  |
| Jg. 9                                            |  |  |  |  |  |
| Jg. 10                                           |  |  |  |  |  |
| <b>Leistungsbewertung/<br/>Einzelinstrumente</b> |  |  |  |  |  |
|                                                  |  |  |  |  |  |
|                                                  |  |  |  |  |  |
|                                                  |  |  |  |  |  |
|                                                  |  |  |  |  |  |
|                                                  |  |  |  |  |  |
| <b>Leistungsbewertung/<br/>Grundsätze</b>        |  |  |  |  |  |
| schriftlichen Leistungen                         |  |  |  |  |  |
| sonstige Leistungen                              |  |  |  |  |  |
|                                                  |  |  |  |  |  |
| <b>Arbeitsschwerpunkt(e)</b>                     |  |  |  |  |  |
| <b>fachintern</b>                                |  |  |  |  |  |
| - kurzfristig (Halbjahr)                         |  |  |  |  |  |
| - mittelfristig (Schuljahr)                      |  |  |  |  |  |
| - langfristig                                    |  |  |  |  |  |

|                                  |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|--|
| <b>fachübergreifend</b>          |  |  |  |  |
| - kurzfristig                    |  |  |  |  |
| - mittelfristig                  |  |  |  |  |
| - langfristig                    |  |  |  |  |
| <b>Fortbildung</b>               |  |  |  |  |
| <b>Fachspezifischer Bedarf</b>   |  |  |  |  |
| - kurzfristig                    |  |  |  |  |
| - mittelfristig                  |  |  |  |  |
| - langfristig                    |  |  |  |  |
| <b>Fachübergreifender Bedarf</b> |  |  |  |  |
| - kurzfristig                    |  |  |  |  |
| - mittelfristig                  |  |  |  |  |
| - langfristig                    |  |  |  |  |
| <b>Evaluationsschwerpunkt</b>    |  |  |  |  |
| <b>Sonstiges</b>                 |  |  |  |  |
|                                  |  |  |  |  |