

**Beispiel für einen schulinternen Lehrplan  
zum Kernlehrplan für die Gesamtschule**

## **Evangelische Religionslehre**

# Inhalt

|  | Seite     |
|--|-----------|
| <b>1      Rahmenbedingungen der Arbeit im Fach Evangelische Religionslehre an der (fiktiven) Heinrich-Böll-Gesamtschule Recklinghausen</b> | <b>3</b>  |
| <b>2      Entscheidungen zum Unterricht</b>  | <b>5</b>  |
| 2.1 Unterrichtsvorhaben  | 5         |
| 2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben   | 6         |
| 2.1.2 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben   | 37        |
| 2.2 Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit  | 87        |
| 2.3 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung   | 89        |
| 2.4 Lehr- und Lernmittel   | 91        |
| 2.5 Nutzung außerschulischer Lernorte  | 91        |
| <b>3      Qualitätssicherung und Evaluation</b>  | <b>93</b> |

# **1 Rahmenbedingungen der Arbeit im Fach Evangelische Religionslehre an der (fiktiven) Heinrich-Böll-Gesamtschule Recklinghausen**

Die Heinrich-Böll-Gesamtschule liegt am Stadtrand von Recklinghausen. Viele für den Evangelischen Religionsunterricht wichtige Standorte wie Kirchen, eine Synagoge und mehrere Moscheen, verschiedene Museen (z.B. Ikonenmuseum, Museum des Kirchenkreises), verschiedene (kirchliche) karitative Einrichtungen sind entweder zu Fuß oder mit öffentlichen Verkehrsmitteln zu erreichen. Auch Kontakte zum christlich-islamischen Verein sowie zur Gesellschaft für christlich-jüdische Zusammenarbeit sind möglich.

Insgesamt besuchen ca. 900 Schülerinnen und Schüler die Heinrich-Böll-Gesamtschule, die fünfzügig ausgerichtet ist. Die Klassen haben meistens 25-28 Schülerinnen und Schüler. Das Einzugsgebiet der Schule umfasst ca. 50 Prozent Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. Die Religionsgruppen in der Schule setzen sich in der Regel aufgrund der unterschiedlichen Religionszugehörigkeiten der Schülerinnen und Schüler und der konfessionellen Verteilung in der Region aus Schülern von zwei oder drei verschiedenen Klassen der Jahrgangsstufe zusammen. Ab der achten Jahrgangsstufe nehmen die vom Religionsunterricht Abgemeldeten am Unterricht in Praktischer Philosophie teil.

Für das Fach Evangelische Religionslehre stehen keine Fachräume zur Verfügung, aber die Schule verfügt über eine solide Ausstattung an Arbeitsmitteln wie Bibeln, Folien, Computern und zwei Beamern. Außerdem stehen zwei Computerräume zur Verfügung, die zu vielen Zeiten regelmäßig gebucht werden können. Jede Schülerin und jeder Schüler hat ein Buch für die evangelische Religionslehre. Zusätzlich stehen weitere Klassensätze von älteren evangelischen und katholischen Religionsbüchern zur Verfügung.

Da es sich um eine Ganztagschule handelt, findet der Unterricht von 07:50 Uhr bis 16:05 Uhr (insgesamt neun Schulstunden) im 45-Minuten-Takt statt. Nach der 5. Unterrichtsstunde gibt es eine einstündige Mittagspause. Evangelische Religionslehrestunden können auch im Nachmittagsbereich liegen.

Das Fach Evangelische Religionslehre wird bezogen auf die gesamte Zeit in den Klassen 5 bis 10 mit jeweils zwei Wochenstunden unterrichtet.

Insgesamt umfasst die Fachkonferenz Evangelische Religionslehre 6 Kolleginnen und Kollegen, von denen jede/jeder die Fakultas hat. Die Fachkonferenzen finden einmal im Schulhalbjahr statt. Zur Umsetzung des Kernlehrplans wurden zusätzlich Fachsitzungen anberaumt.

In Übereinstimmung mit dem Schulprogramm hat sich die Fachkonferenz Evangelische Religionslehre insbesondere das Ziel gesetzt, Schülerinnen und Schüler zu Menschen heranzubilden, die ausgehend vom christlichen Werteverständnis selbstbewusst, kritisch und nachhaltig handeln, den eigenen Standpunkt und Glauben vertreten und bereit sind Verantwortung für sich und den Nächsten zu übernehmen. Insofern will der Evangelische Religionsunterricht die Schülerinnen und Schüler zur Selbstständigkeit, Selbsttätigkeit und

eigenverantwortlichem Lernen anregen und ihre Personal- und Sozialkompetenzen fördern.

Das Fach Evangelische Religionslehre trägt in unterschiedlicher Form zur Erreichung dieser Ziele bei:

Inhalte und Methoden des Unterrichts fördern die Entwicklung einer eigenen religiösen Identität, der christliche Glaube wird als Möglichkeit zur Lebensorientierung angeboten. Der Religionsunterricht zielt wesentlich auf Gerechtigkeit, Menschenwürde und Bewahrung der Schöpfung.

Die Schule öffnet sich nach außen durch Unterrichtsgänge in allen Klassen. Sie unterhält Kontakte zu den umliegenden Kirchengemeinden, den muslimischen Gemeinden und der jüdischen Religionsgemeinschaft. Außerdem finden gemeinsame Veranstaltungen mit dem christlich-islamischen Verein und der Gesellschaft für christlich-jüdische Zusammenarbeit statt.

In der nächsten Zukunft wäre ein wünschenswerter Schwerpunkt der Fachkonferenzarbeit die Gestaltung von Schulgottesdiensten. Dafür wird eine Kooperation mit dem Fach Musik angestrebt.

## 2 Entscheidungen zum Unterricht

### 2.1 Unterrichtsvorhaben

**Hinweis:** Die Darstellung der Unterrichtsvorhaben im schulinternen Lehrplan besitzt den Anspruch, sämtliche im Kernlehrplan angeführten Kompetenzen abzudecken. Dies entspricht der Verpflichtung jeder Lehrkraft, alle Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans bei den Lernenden auszubilden und zu entwickeln.

Es wird die für alle Lehrerinnen und Lehrer gemäß Fachkonferenzbeschluss verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Der ausgewiesene Zeitbedarf versteht sich als grobe Orientierungsgröße, die nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann. Um Spielraum für Vertiefungen, besondere Schülerinteressen, aktuelle Themen bzw. die Erfordernisse anderer besonderer Ereignisse (z.B. Praktika, Klassenfahrten o.ä.) zu erhalten, wurden im Rahmen dieses schulinternen Lehrplans nur ca. 75 Prozent der Unterrichtszeit verplant.

Das „Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben“ (Kapitel 2.1.1) dient dazu, den Kolleginnen und Kollegen einen schnellen Überblick über die Zuordnung der Unterrichtsvorhaben zu verschaffen. Es umfasst den Unterricht in den einzelnen Jahrgangsstufen und ordnet den im Kernlehrplan genannten Kompetenzen Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte zu. Um Klarheit für die Lehrkräfte herzustellen und die Übersichtlichkeit zu gewährleisten, werden an dieser Stelle die Methodenkompetenzen für die jeweiligen Unterrichtsvorhaben sowie die zentralen konkretisierten Sach-, Urteils- und Handlungskompetenzen ausgewiesen. Die verwendeten Abkürzungen verweisen auf den Kompetenzbereich im jeweiligen Inhaltsfeld.

Im Abschnitt „Konkretisierte Unterrichtsvorhaben“ (Kapitel 2.1.2) werden exemplarisch einige Unterrichtsvorhaben differenzierter dargestellt, indem hier alle zu erreichenden Kompetenzerwartungen aufgeführt sind. Diese Arbeit soll mittelfristig für alle im Unterrichtsraster aufgeführten Vorhaben erfolgen. Daneben werden weitere unterrichtsrelevante Faktoren (inhaltliche Konkretisierung, didaktisch-methodische Zugänge, fächerübergreifende Kooperationen, Lernmittel und -orte sowie vorgesehene Leistungsüberprüfungen) genannt. Unterschieden wird dabei zwischen obligatorischen Vorgaben und fakultativen Ergänzungen. Nicht verpflichtend sind hier alle kursiv gedruckten Elemente. Sie können der Lehrkraft weitere inhaltliche und didaktische Anregungen geben.

Diese Festlegungen ermöglichen unterrichtsbezogene fachgruppeninterne Absprachen. Abweichungen von den vorgeschlagenen Vorgehensweisen bezüglich der konkretisierten Unterrichtsvorhaben sind im Rahmen der pädagogischen Freiheit der Lehrkräfte jederzeit möglich. Sicherzustellen bleibt allerdings auch hier, dass im Rahmen der Umsetzung der Unterrichtsvorhaben insgesamt alle Kompetenzen des Kernlehrplans Berücksichtigung finden.

## 2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

|   |
|---|
| <b>Jahrgangsstufe 5</b>   |
| <b><u>Unterrichtsvorhaben 1</u></b>   |
| <b>Thema:</b> „Ich und die anderen“   |
| <b>Methodenkompetenzen</b><br>Die Schülerinnen und Schüler können   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>aus Medien (u. a. künstlerische Darstellungen) Informationen und Aussagen angeleitet entnehmen und wiedergeben (MK 2).</li></ul>  |
| <b>Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen</b><br>Die Schülerinnen und Schüler können  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>an Hand der Frage „Wer bin ich?“ die Einzigartigkeit ihrer individuellen Existenz wahrnehmen (SK IF 1),</li><li>Fragen des Alltags sowie individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen aus ihrem Erfahrungsraum auf der Grundlage ausgewählter biblischer Erzählungen und ihrer Maßstäbe bewerten (UK IF 2),</li><li>die Prinzipien des Teilens, der Rücksichtnahme und des Vertrauens als Voraussetzung gemeinschaftsstiftenden Verhaltens beschreiben (SK IF 3),</li><li>konkretes Handeln in ihrer näheren Umgebung als gemeinschaftsstiftend oder gemeinschaftsschädlich unterscheiden und bewerten (UK IF 3).</li></ul> |
| <b>Inhaltsfelder:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)</li><li>Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3)</li><li>Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)</li></ul>  |
| <b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Gemeinschaft und Verantwortung in Schule und Gesellschaft (IF 3)</li><li>Individuelle Erfahrungen und Veränderungen von Gottesvorstellungen im Lebenslauf (IF 1)</li><li>Leben, Handeln und Botschaft Jesu Christi (IF 2)</li></ul>  |
| <b>Zeitbedarf:</b> 12 Std.  |

## **Jahrgangsstufe 5**

### **Unterrichtsvorhaben 2**

**Thema:** „Im Anfang schuf Gott Himmel und Erde“

#### **Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- biblische und religiös relevante Texte durch vorgegebene Zugänge erschließen (u. a. Rollenspiele, Standbilder) (MK 4),
- religiös relevante Sachverhalte im Unterricht unter Zuhilfenahme von in Inhalt und Struktur klar vorgegebenen Medienprodukten verständlich und in sprachlich angemessener Form präsentieren (MK 7).

#### **Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- Schöpfung als lebensschaffendes und lebensfreundliches Handeln Gottes identifizieren (SK IF 3),
- die biblisch-motivierte Schöpfungsverantwortung als eine mögliche Begründung für bewussten Umgang mit der Schöpfung im eigenen Lebensumfeld beschreiben (SK IF 3),
- an Beispielen die Übernahme von Verantwortung für Leben und Umwelt mithilfe des Schöpfungsgedankens erläutern (SK IF 3),
- sich mit Alltagsverhalten auseinandersetzen und es im Kontext von Schöpfungsverantwortung bewerten (UK IF 3).

#### **Inhaltsfelder:**

- Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Verantwortung für die Welt als Gottes Schöpfung

**Zeitbedarf:** 14 Std.

**Jahrgangsstufe 5****Unterrichtsvorhaben 3**

**Thema:** „Anfänge der Geschichte Israels“

**Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- religiös-historische einfache Zeitleisten, Schaubilder und Landkarten beschreiben und Informationen entnehmen (MK 1).
- in Ansätzen die charakteristischen Eigenschaften biblischer und religiös relevanter Texte sowie in ihnen vorliegende Ausprägungen religiöser Sprache beschreiben (u.a. Psalm, Bekenntnis, Erzählung, Rechtstext) (MK 5)

**Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- die wesentlichen Stationen der Geschichte Israels benennen (SK IF 5),
- kriteriengeleitet Erzählungen des AT untersuchen und mögliche Bedeutungen für das heutige Leben beschreiben (u.a. Schöpfung, Exodus)(SK IF 2).

**Inhaltsfelder:**

- Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)
- Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Ausgewählte Erzählungen des Alten Testaments unter dem Aspekt der Lebensorientierung (IF 2)
- Der Glaube an Gott in den abrahamitischen Religionen und seine Konsequenzen für den Alltag (IF5)

**Zeitbedarf:** 14 Std.

**Jahrgangsstufe 5****Unterrichtsvorhaben 4**

**Thema:** „Wir feiern – Feste und Rituale im Jahreskreis“

**Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- zu religiös relevanten Sachverhalten unter Anleitung Informationen sammeln (MK 6).

**Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- innerhalb des Jahreskreises christliche, jüdische und muslimische Feiertage identifizieren und unterscheiden (SK IF 6),
- religiöse Rituale im Lebenslauf eines evangelischen Christen bzw. einer evangelischen Christin als Lebensbegleitung und Lebenshilfe identifizieren und sie mit denen anderer Religionen vergleichen (SK IF 6),
- christliche Feste und Rituale bezüglich der Relevanz für ihr eigenes Leben beurteilen (UK IF 6).

**Inhaltsfelder:**

- Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf

**Zeitbedarf:** 10 Std.

**Jahrgangsstufe 5****Unterrichtsvorhaben 5:**

**Thema:** „Begegnung mit den christlichen Konfessionen“

**Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- zu religiös relevanten Sachverhalten unter Anleitung Informationen sammeln (MK 6).

**Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- unterschiedliche christliche Konfessionen anhand von Gebäuden, Personen, Angebauten und ihrer religiösen Praxis beschreiben (SK IF 4),
- in elementarer Form Gemeinsamkeiten und Unterschiede der evangelischen und katholischen Kirche beschreiben (SK IF 4),
- eigene Erfahrungen mit Kirche mit denen anderer vergleichen und bewerten (UK IF 4).

**Inhaltsfelder:**

- Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft (IF 4)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Kirche in konfessioneller Vielfalt

**Zeitbedarf:** 10 Std.

**Gesamtstundenzahl:** 60 Std.

## **Jahrgangsstufe 6**

### **Unterrichtsvorhaben 1**

**Thema:** „Der Glaube an den einen Gott in Judentum, Christentum und Islam“

#### **Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- religiös-historische einfache Zeitleisten, Schaubilder und Landkarten beschreiben und Informationen entnehmen (MK 1).

#### **Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- Formen der Lebensgestaltung in Judentum, Christentum und Islam als Konsequenz des Glaubens benennen (SK IF 5),
- anhand von ausgewählten Erzählungen aus der Abrahamsgeschichte gemeinsame Wurzeln von Judentum, Christentum und Islam erklären (SK IF 5),
- als Voraussetzung für einen Dialog adressatenorientiert eigene Standpunkte zu einfachen religiösen Fragestellungen formulieren (HK IF 5),
- die jeweiligen Gotteshäuser der abrahamitischen Religionen beschreiben und unterscheiden (SK IF 6).

#### **Inhaltsfelder:**

- Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5)
- Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Der Glaube an Gott in den abrahamitischen Religionen und seine Konsequenzen für den Alltag und seine Konsequenzen für den Alltag (IF 5)
- Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf (IF 6)

**Zeitbedarf:** 12 Std.

**Jahrgangsstufe 6****Unterrichtsvorhaben 2**

**Thema:** „Die Bibel – mehr als ein Buch?

**Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- religiös-historische einfache Zeitleisten, Schaubilder und Landkarten beschreiben und Informationen entnehmen (MK 1),
- sich in der Bibel unter Anleitung orientieren (MK 3),
- biblische und religiös relevante Texte durch vorgegebene Zugänge erschließen (u. a. Rollenspiele, Standbilder) (MK 4).

**Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- ausgewählte Erzählungen des AT unter dem Aspekt der Lebensorientierung in Grundzügen wiedergeben (SK IF 2),
- ausgewählte Entstehungsschritte der Bibel benennen (SK IF2),
- die Bedeutung der Bibel als Urkunde des Glaubens erklären (SK IF 2).

**Inhaltsfelder:**

- Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Ausgewählte Erzählungen des Alten Testaments unter dem Aspekt der Lebensorientierung
- Christlicher Glaube als Lebensorientierung

**Zeitbedarf:** 12 Std.

**Jahrgangsstufe 6****Unterrichtsvorhaben 3**

**Thema:** „Jesus in seiner Zeit“

**Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- biblische und religiös relevante Texte durch vorgegebene Zugänge erschließen (u. a. Rollenspiele, Standbilder) (MK 4).

**Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- Eckpunkte der Biographie des Juden Jesus benennen (SK IF 2),
- Beispiele für das Orientierung gebende Auftreten und Handeln Jesu benennen (SK IF 2),
- Möglichkeiten von Christinnen und Christen erläutern, sich an Handeln und Auftreten von Jesus zu orientieren (HK IF 2).

**Inhaltsfelder:**

- Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Christlicher Glaube als Lebensorientierung

**Zeitbedarf:** 14 Std.

**Jahrgangsstufe 6****Unterrichtsvorhaben 4**

**Thema:** „Bilder von Gott“

**Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- religiös relevante Sachverhalte im Unterricht unter Zuhilfenahme von in Inhalt und Struktur klar vorgegebenen Medienprodukten verständlich und in sprachlich angemessener Form präsentieren (MK 7).

**Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- unterschiedliche Gottesvorstellungen menschlichen Erfahrungen zuordnen und sie mit biblischen Aussagen über Gott vergleichen (SK IF 1),
- sich in Ansätzen mit Veränderungen des Gottesbildes im Lebenslauf bei sich und anderen auseinandersetzen und erste Einschätzungen dazu formulieren (UK IF 1),
- im respektvollen Miteinander ihren eigenen Standpunkt und fremde Vorstellungen zur Gottesfrage ansatzweise erläutern (UK IF 1).

**Inhaltsfelder:**

- Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Individuelle Erfahrungen und Veränderungen von Gottesvorstellungen im Lebenslauf

**Zeitbedarf:** 12 Std.

**Jahrgangsstufe 6****Unterrichtsvorhaben 5**

**Thema:** „Glauben bekennen im Alltag“

**Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- aus Medien (u. a. künstlerische Darstellungen) Informationen und Aussagen angeleitet entnehmen und wiedergeben (MK 2),
- zu religiös relevanten Sachverhalten unter Anleitung Informationen sammeln (MK 6).

**Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- religiöse Rituale im Lebenslauf eines Christen bzw. einer Christin als Lebensbegleitung und Lebenshilfe identifizieren und sie mit denen anderer Religionen vergleichen (SK IF 6),
- grundlegende praktische religiöse Handlungen (u. a. Gebet und Taufe) erläutern, indem sie die Bedeutung auf ihr Leben beziehen (HK IF 2),
- eigene religiöse, nicht-religiöse und religionsähnliche Erfahrungen und Überzeugungen darstellen (HK IF 6).

**Inhaltsfelder:**

- Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6)
- Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf (IF 6)
- Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)

**Zeitbedarf:** 10 Std.

**Gesamtstundenzahl:** 60 Std.

**Jahrgangsstufe 7****Unterrichtsvorhaben 1**

**Thema:** „Jesus ging - und die Kirche kam“

**Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- religiös-historische grafische Darstellungsformen analysieren und eigene Darstellungen erstellen (MK 1).

**Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- wichtige Stationen der Ausbreitung der frühen christlichen Kirche benennen (SK IF 4),
- die Bedeutung zentraler Ereignisse und Personen für die Entwicklung der christlichen Kirche erläutern (SK IF 4),
- verschiedene Erscheinungsformen von Kirche am Maßstab ihrer biblischen Begründung und des reformatorischen Anspruchs bewerten (UK IF 4).

**Inhaltsfelder:**

- Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft (IF 4)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Entstehung und Ausbreitung der frühen christlichen Kirche

**Zeitbedarf:** 12 Std.

## **Jahrgangsstufe 7**

### **Unterrichtsvorhaben 2**

**Thema:** „Paulus – Verkündiger des Evangeliums“

#### **Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- biblische und religiös relevante Texte durch selbstständig gewählte Zugänge erschließen (u. a. Perspektivwechsel) (MK 4),
- sich selbstständig in der Bibel orientieren (Aufbau, Struktur, Inhaltsverzeichnis und Abkürzungen) (MK 3).

#### **Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- die bedingungslose Annahme des Menschen durch Gott als entscheidende Grundlage des evangelischen Glaubens und einer entsprechenden Lebensgestaltung beschreiben (SK IF 1),
- die Rede von der Auferweckung Jesu als Grundlage christlicher Hoffnung deuten (SK IF 2),
- sich mit der Frage der Umsetzbarkeit ausgewählter Passagen der Botschaft Jesu in der Gegenwart auseinandersetzen (UK IF 2),
- prägende Personen (u. a. Paulus) und deren Bedeutung für die Entwicklung des Christentums beschreiben (SK IF 4).

#### **Inhaltsfelder:**

- Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)
- Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)
- Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft (IF 4)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Der Hoffnungshorizont von Kreuz und Auferweckung Jesu Christi (IF 2)
- Gottes- und Menschenbilder (IF 1)
- Entstehung und Ausbreitung der frühen christlichen Kirche (IF 4)

**Zeitbedarf:** 12 Std.

**Jahrgangsstufe 7****Unterrichtsvorhaben 3**

**Thema:** „...und er schuf den Menschen als Mann und Frau“

**Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- biblische und religiös relevante Texte durch selbstständig gewählte Zugänge erschließen (u. a. Perspektivwechsel) (MK 4).

**Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- beschreiben, dass sie einmalig und Teil einer Gemeinschaft sind, für sich und andere Verantwortung tragen und respektvoll miteinander umgehen sollten (SK IF 1),
- die bedingungslose Annahme des Menschen durch Gott als entscheidende Grundlage des evangelischen Glaubens und einer entsprechenden Lebensgestaltung beschreiben (SK IF 1),
- eigene und andere Geschlechterrollenverständnisse vor dem Hintergrund biblischer Bilder von Mann und Frau bewerten (UK IF 1).

**Inhaltsfelder:**

- Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Gottes- und Menschenbilder

**Zeitbedarf:** 12 Std.

**Jahrgangsstufe 7****Unterrichtsvorhaben 4**

**Thema:** „Islam – eine Religion stellt sich vor“

**Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- zu religiös relevanten Sachverhalten selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK 7).

**Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- Formen und Merkmale des Gottesglaubens in Judentum, Christentum und Islam identifizieren und unterscheiden (SK IF 5),
- die Grundstrukturen, Bekenntnisse und gemeinsamen Wurzeln (u.a. Monotheismus, Erzvätertradition) der drei abrahamitischen Weltreligionen darstellen (SK IF 5),
- religiöse Elemente aus Judentum, Islam, Hinduismus und Buddhismus in ihren religiöskulturellen Zusammenhang einordnen (SK IF 6).

**Inhaltsfelder:**

- Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5)
- Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Grundstrukturen, Bekenntnisse und Gottesglauben in den großen Weltreligionen (IF 5)
- Religiöse Prägungen in Kultur, Gesellschaft und Staat (IF 6)

**Zeitbedarf:** 12 Std.

**Jahrgangsstufe 7****Unterrichtsvorhaben 5**

**Thema:** „Gewissen – Wie soll ich mich entscheiden?“

**Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- aus Medien (u. a. künstlerische Darstellungen) abstrakte Informationen und leitende Aussagen entnehmen, wiedergeben und deren Wirkung erläutern (MK 2).

**Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- Handlungen und Verhaltensweisen zur Wahrnehmung von eigener Verantwortung aus christlicher Motivation prüfen und erproben (HK IF 2),
- Formen, Motive und Ziele gesellschaftlicher Handlungsweisen zur Wahrung der Menschenwürde und weltweiter Gerechtigkeit an ausgewählten Beispielen aus christlicher Perspektive prüfen und eine eigene reflektierte Haltung dazu äußern (HK IF 2).

**Inhaltsfelder:**

- Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Die Botschaft Jesu vom Reich Gottes

**Zeitbedarf:** 12 Std.

**Gesamtstundenzahl:** 60 Std.

## **Jahrgangsstufe 8**

### **Unterrichtsvorhaben 1**

**Thema:** „Jahwe – Gott – Allah“

#### **Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- zu religiös relevanten Sachverhalten selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK 7).

#### **Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- Formen und Merkmale des Gottesglaubens in Judentum, Christentum und Islam identifizieren und unterscheiden (SK IF 5),
- die Grundstrukturen, Bekenntnisse und gemeinsamen Wurzeln (u.a. Monotheismus, Erzvätertradition) der drei abrahamitischen Weltreligionen darstellen (SK IF 5),
- vor dem Hintergrund des evangelisch-christlichen Gottesbildes zentrale Gemeinsamkeiten und Unterschiede zum Verständnis Gottes in den großen Weltreligionen darstellen (SK IF 5),
- wesentliche Züge der Rede von Gott und dem Menschen im Alten und neuen Testament benennen (SK IF 1),
- unterschiedliche Gottesvorstellungen menschlichen Erfahrungen zuordnen (SK IF 1).

#### **Inhaltsfelder:**

- Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5)
- Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Grundstrukturen, Bekenntnisse und Gottesglauben in den großen Weltreligionen (IF 5)
- Gottes- und Menschenbilder (IF 1)

**Zeitbedarf:** 12 Std.

## **Jahrgangsstufe 8**

### **Unterrichtsvorhaben 2**

**Thema:** „Botschafter Gottes – Propheten“

#### **Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- biblische und religiös relevante Texte durch selbstständig gewählte Zugänge erschließen (u. a. Perspektivwechsel) (MK 4).

#### **Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- Merkmale biblisch-prophetischer Rede und Handlungen benennen und sie als Kritik gesellschaftlicher Unrechtsstrukturen identifizieren (SK IF 3),
- den Einsatz für die gerechte Gestaltung der Lebensverhältnisse aller Menschen als Konsequenz des biblischen Verständnisses von Gerechtigkeit erklären (SK IF 3),
- persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer am biblischen Gerechtigkeitsbegriff und an der Wahrung der Menschenwürde orientierten Lebens- und Weltgestaltung an Beispielen erörtern (UK IF 3).

#### **Inhaltsfelder:**

- Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Verantwortung für eine andere Gerechtigkeit in der Einen Welt

**Zeitbedarf:** 12 Std.

**Jahrgangsstufe 8****Unterrichtsvorhaben 3**

**Thema:** „Jesus spricht vom Reich Gottes“

**Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- biblische und religiös relevante Texte durch selbstständig gewählte Zugänge erschließen (u.a. Rollenspiele, Standbilder) (MK 4).

**Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- Wundererzählungen, Gleichnisse und Passagen der Bergpredigt als Möglichkeiten vom Reich Gottes zu sprechen identifizieren und deren Bedeutung als mögliches Orientierungsangebot beschreiben (SK IF 2),
- sich mit der Frage der Umsetzbarkeit ausgewählter Passagen der Botschaft Jesu in der Gegenwart auseinandersetzen (UK IF 2).

**Inhaltsfelder:**

- Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Botschaft Jesu vom Reich Gottes

**Zeitbedarf:** 12 Std.

**Jahrgangsstufe 8****Unterrichtsvorhaben 4**

**Thema:** „Martin Luther – Leben und Werk“

**Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- zu religiös relevanten Sachverhalten selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK 7).

**Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- wichtige Eckdaten der Biografie Martin Luthers benennen und identifizieren, welche lebenspraktischen Konsequenzen für evangelische Christinnen und evangelische Christen die Orientierung an reformatorischen Einsichten hat (SK IF 1),
- Luthers Einsichten als Wurzel des heutigen evangelischen Glaubensverständnisses darstellen (SK IF 1),
- Konsequenzen ausgewählter kirchengeschichtlicher Ereignisse beurteilen (UK IF 4).

**Inhaltsfelder:**

- Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)
- Kirchen und andere Formen religiöser Gemeinschaft (IF 4)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Bedeutung reformatorischer Einsichten für das Leben evangelischer Christinnen und Christen heute (IF 1)
- Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel (IF 4)

**Zeitbedarf:** 12 Std.

**Jahrgangsstufe 8****Unterrichtsvorhaben 5**

**Thema:** „Menschen suchen nach dem Sinn des Lebens“

**Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- aus Medien (u. a. künstlerische Darstellungen) abstrakte Informationen und leitende Aussagen entnehmen, wiedergeben und deren Wirkung erläutern (MK 2),
- zu religiös relevanten Sachverhalten selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK 7).

**Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- unterschiedliche Lebensentwürfe von Männern und Frauen hinsichtlich ihrer identitätsstiftenden Bedeutung vergleichen und ihre Relevanz für das eigene Selbstverständnis erklären (SK IF 1),
- Gestaltungsmöglichkeiten ihres Lebens sowie Veränderungen des Gottesbildes im eigenen Lebenslauf erörtern und Ansätze eines eigenen Standpunktes zur Frage nach Gott entwickeln (UK IF 1),
- eigene und andere Geschlechterrollenverständnisse vor dem Hintergrund biblischer Bilder von Mann und Frau bewerten (UK IF 1).

**Inhaltsfelder:**

Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Gottes- und Menschenbilder
- Bedeutung reformatorischer Einsichten für das Leben evangelischer Christinnen und Christen heute

**Zeitbedarf:** 12 Std.

**Gesamtstundenzahl:** 60 Std.

## **Jahrgangsstufe 9**

### **Unterrichtsvorhaben 1**

**Thema:** „Jesus als Vorbild – Einsatz für Menschen am Rande der Gesellschaft“

#### **Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- zu religiös relevanten Sachverhalten selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK 7),
- biblische und religiös relevante Texte durch selbstständig gewählte Zugänge erschließen (u. a. Perspektivwechsel) (MK 4).

#### **Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- die bedingungslose Annahme des Menschen durch Gott als entscheidende Grundlage des evangelischen Glaubens und einer entsprechenden Lebensgestaltung beschreiben (SK IF 1),
- Handlungen und Verhaltensweisen zur Wahrnehmung von eigener Verantwortung aus christlicher Motivation prüfen und erproben (HK IF 2),
- sich vor dem Hintergrund des christlichen Ideals der Nächstenliebe mit anderen sozial-ethischen Positionen auseinandersetzen (HK IF 3),
- erklären, warum sich Christinnen und Christen gegen Unrecht politisch engagieren und ggf. auch Widerstand leisten (SK IF 4),
- beschreiben, dass sie einmalig und Teil einer Gemeinschaft sind, für sich und andere Verantwortung tragen und respektvoll miteinander umgehen sollten (SK IF 1),
- wesentliche Züge der Rede von Gott und dem Menschen im Alten und neuen Testament benennen (SK IF 1),
- persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer am biblischen Gerechtigkeitsbegriff und an der Wahrung der Menschenwürde orientierten Lebens- und Weltgestaltung an Beispielen erörtern (UK IF 3).

#### **Inhaltsfelder:**

- Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3)
- Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)
- Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)
- Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft (IF 4)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Diakonie- Einsatz für die Würde des Menschen (IF 3)
- Verantwortung für eine andere Gerechtigkeit in der Einen Welt (IF 3)
- Botschaft Jesu vom Reich Gottes (IF 2)
- Gottes- und Menschenbilder (IF 1)
- Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel (IF 4)

**Zeitbedarf:** 14 Std.

**Jahrgangsstufe 9****Unterrichtsvorhaben 2**

**Thema:** „Sehnsucht nach Religion“

**Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- aus Medien (u. a. künstlerische Darstellungen) abstrakte Informationen und leitende Aussagen entnehmen, wiedergeben und deren Wirkung erläutern (MK 2).

**Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- die Konsequenzen unterschiedlicher religiöser und nicht religiöser Weltdeutungen für die Lebensgestaltung beurteilen (UK IF 5),
- Gemeinsamkeiten und Unterschiede von ausgewählten Welt-Anschauungen und Weltsichten, Wahrheits- und Wirklichkeitskonzepten (u. a. Gerechtigkeit, Menschenwürde) beschreiben (SK IF 5),
- Herkunft, Absicht und Wirkung von Ritualen, religiösen Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen sowie ihre Verwendung in neuen Zusammenhängen in Gesellschaft und Kultur (u. a. Bildern, Musik und Werbung) darlegen (SK IF 6),
- Elemente religionsähnlicher Weltsichten im Alltag und deren Wirkungsabsicht im Vergleich mit christlichen Aussagen bewerten (UK IF 6),
- ihren Standpunkt zu religiösen, nicht-religiösen und religionsähnlichen Erfahrungen und Überzeugungen formulieren (HK IF 6).

**Inhaltsfelder:**

- Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5)
- Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Politische Ideologien und säkulare Weltanschauungen (IF 5)
- Religiöse Prägungen in Kultur, Gesellschaft und Staat (IF 6)
- Ausprägungen religionsähnlicher Weltsichten (IF 6)

**Zeitbedarf:** 12 Std.

**Jahrgangsstufe 9****Unterrichtsvorhaben 3**

**Thema:** „Passion und Auferweckung – Hoffnung für heute?“

**Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- biblische und religiös relevante Texte durch selbstständig gewählte Zugänge erschließen (u. a. Perspektivwechsel) (MK 4).

**Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- historische Hintergründe der Passionsgeschichte beschreiben sowie historische von bekenntnishafter Rede von der Auferweckung unterscheiden (SK IF 2),
- die Rede von der Auferweckung Jesu als Grundlage christlicher Hoffnung deuten (SK IF 2),
- zentrale Aussagen der Osterbotschaft hinsichtlich ihrer Gegenwartsrelevanz beurteilen (UK IF 2),
- komplexe religiöse Elemente im Alltag des Christentums (u. a. Rituale) in ihren religiöskulturellen Zusammenhang einordnen (SK IF 6),
- die Bedeutung von christlichen Festen und Ritualen bezüglich der Relevanz für ihr eigenes Leben und das von anderen beurteilen (UK IF 6).

**Inhaltsfelder:**

- Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)
- Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Hoffnungshorizont von Kreuz und Auferweckung Jesu Christi (IF 2)
- Religiöse Prägung in Kultur, Gesellschaft und Staat (IF 6)

**Zeitbedarf:** 10 Std.

## **Jahrgangsstufe 9**

### **Unterrichtsvorhaben 4**

**Thema:** „Schöpfung und moderne Menschenbilder“

#### **Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- aus Medien (u. a. künstlerische Darstellungen) abstrakte Informationen und leitende Aussagen entnehmen, wiedergeben und deren Wirkung erläutern (MK 2).

#### **Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- die bedingungslose Annahme des Menschen durch Gott als entscheidende Grundlage des evangelischen Glaubens und einer entsprechenden Lebensgestaltung beschreiben (SK IF 1),
- auf der Grundlage biblischer Bilder vom Menschen ihre eigene Position zu anderen religiösen und säkularen Menschenbildern vertreten (HK IF 1),
- zu aktuellen gesellschaftlichen Themen Ideen zur Bewältigung dieser Lebenswirklichkeit anhand von Deutungen zentraler biblischer Texte entfalten (HK IF 2),
- Formen, Motive und Ziele gesellschaftlicher Handlungsweisen zur Wahrung der Menschenwürde und weltweiter Gerechtigkeit an ausgewählten Beispielen aus christlicher Perspektive prüfen und eine eigene reflektierte Haltung dazu äußern (HK IF 2),
- den Einsatz für Menschenwürde als Konsequenz der biblischen Rede von der Gottes-ebenbildlichkeit des Menschen erläutern (SK IF 3),
- Elemente religionsähnlicher Weltsichten im Alltag und deren Wirkungsabsicht im Vergleich mit christlichen Aussagen bewerten (UK IF 6),
- Herkunft, Absicht und Wirkung von Elementen religionsähnlicher Weltsichten im Alltag (u.a. Gemeinschaftsgefühl in der Fangruppe) darlegen (SK IF 6).

#### **Inhaltsfelder:**

- Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)
- Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)
- Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3)
- Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Gottes- und Menschenbilder (IF 1)
- Die Botschaft Jesu vom Reich Gottes (IF 2)
- Diakonie – Einsatz für die Würde des Menschen (IF 3)
- Ausprägungen religionsähnlicher Weltsichten (IF 6)

**Zeitbedarf:** 12 Std.

**Jahrgangsstufe 9****Unterrichtsvorhaben 5**

**Thema:** „Liebe, Freundschaft, Sexualität“

**Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- biblische und religiös relevante Texte durch selbstständig gewählte Zugänge erschließen (u. a. Perspektivwechsel) (MK 4).

**Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- beschreiben, dass sie einmalig und Teil einer Gemeinschaft sind, für sich und andere Verantwortung tragen und respektvoll miteinander umgehen sollten (SK IF 1),
- die bedingungslose Annahme des Menschen durch Gott als entscheidende Grundlage des evangelischen Glaubens und einer entsprechenden Lebensgestaltung beschreiben (SK IF 1),
- eigene und andere Geschlechterrollenverständnisse vor dem Hintergrund biblischer Bilder von Mann und Frau bewerten (UK IF 1),
- auf der Grundlage biblischer Bilder vom Menschen ihre eigene Position zu anderen religiösen und säkularen Menschenbildern vertreten (HK IF 1).

**Inhaltsfelder:**

- Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Gottes- und Menschenbilder
- Individuelle Erfahrungen und Veränderungen von Gottesvorstellungen im Lebenslauf

**Zeitbedarf:** 12 Std.

**Gesamtstundenzahl:** 60 Std.

## **Jahrgangsstufe 10**

### **Unterrichtsvorhaben 1**

**Thema:** „Reformation – Luther streitet für die Wahrheit“

#### **Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- religiös-historische grafische Darstellungsformen analysieren und eigene Darstellungen erstellen (MK 1),
- zu religiös relevanten Sachverhalten selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK 7).

#### **Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- wichtige Eckdaten der Biografie Martin Luthers benennen und identifizieren, welche lebenspraktischen Konsequenzen für evangelische Christinnen und evangelische Christen die Orientierung an reformatorischen Einsichten hat (SK IF 1),
- Luthers Einsichten als Wurzel des heutigen evangelischen Glaubensverständnisses darstellen (SK IF 1),
- die Grundzüge der Reformation und das sich daraus entwickelnde Selbstverständnis der evangelischen Kirche erklären (SK IF 4),
- Erscheinungs- und Organisationsformen von Kirche in Geschichte und Gegenwart erläutern (SK IF 4),
- verschiedene Erscheinungsformen von Kirche am Maßstab ihrer biblischen Begründung und des reformatorischen Anspruchs bewerten (UK IF 4).

#### **Inhaltsfelder:**

- Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)
- Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft (IF 4)
- Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Bedeutung reformatorischer Einsichten für das Leben evangelischer Christinnen und Christen heute (IF 1)
- Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel (IF 4)
- Der Hoffnungshorizont von Kreuz und Auferweckung Jesu Christi (IF 2)

**Zeitbedarf:** 12 Std.

## **Jahrgangsstufe 10**

### **Unterrichtsvorhaben 2**

**Thema:** „Bergpredigt - Ist das Christentum unrealistisch?“

#### **Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- sich selbstständig in der Bibel orientieren (Aufbau, Struktur, Inhaltsverzeichnis und Abkürzungen) (MK 3),
- biblische und religiös relevante Texte durch selbstständig gewählte Zugänge erschließen (u. a. Perspektivwechsel) (MK 4).

#### **Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- Wundererzählungen, Gleichnisse und Passagen der Bergpredigt als Möglichkeiten vom Reich Gottes zu sprechen identifizieren und deren Bedeutung als mögliches Orientierungsangebot beschreiben (SK IF 2),
- den Gehalt der Bergpredigt Jesu erläutern (SK IF 2),
- die Realisierbarkeit ethischer Implikationen der Botschaft Jesu vom Reich Gottes erörtern (UK IF 2),
- zu aktuellen gesellschaftlichen Themen Ideen zur Bewältigung dieser Lebenswirklichkeit anhand von Deutungen zentraler biblischer Texte entfalten (HK IF 2),
- sich vor dem Hintergrund des christlichen Ideals der Nächstenliebe mit anderen sozial-ethischen Positionen auseinandersetzen (HK IF 3),
- ausgewählte individuelle, gesellschaftliche und religiöse Handlungsweisen, Überzeugungen und Institutionen vor dem Hintergrund christlicher Maßstäbe bewerten (UK IF 6).

#### **Inhaltsfelder:**

- Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)
- Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3)
- Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Die Botschaft Jesu vom Reich Gottes (IF 2)
- Verantwortung für eine andere Gerechtigkeit in der Einen Welt (IF 3)
- Religiöse Prägungen in Kultur, Gesellschaft und Staat (IF 6)

**Zeitbedarf:** 10 Std.

## **Jahrgangsstufe 10**

### **Unterrichtsvorhaben 3**

**Thema:** „Judentum - Wurzel des Christentums“

#### **Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- religiös relevante Sachverhalte im (schul-)öffentlichen Raum unter Zuhilfenahme von Medienprodukten (u.a. computergestützt) verständlich, adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren (MK 8).

#### **Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- wesentliche Züge der Rede von Gott und dem Menschen im Alten und neuen Testament benennen (SK IF 1),
- an Beispielen erklären, wie Jesus an die jüdische Tradition anknüpft und diese weiter ausführt (SK IF 2),
- in interreligiösen Gesprächen Auskunft bezüglich der Bedeutung von Person und Botschaft Jesu für Christen unter Berücksichtigung der Perspektive des Gesprächspartners geben (HK IF 2),
- die Grundstrukturen, Bekenntnisse und gemeinsamen Wurzeln (u.a. Monotheismus, Erzvätertradition) der drei abrahamitischen Weltreligionen darstellen (SK IF 5).

#### **Inhaltsfelder:**

- Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)
- Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)
- Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Gottes- und Menschenbilder (IF 1)
- Die Botschaft Jesu vom Reich Gottes (IF 2)
- Grundstrukturen, Bekenntnisse und Gottesglauben in den großen Weltreligionen (IF 5)

**Zeitbedarf:** 8 Std.

## **Jahrgangsstufe 10**

### **Unterrichtsvorhaben 4**

**Thema:** „Widerstand und Anpassung - Kirche in Unrechtsstaaten“

#### **Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- religiös-historische grafische Darstellungsformen analysieren und eigene Darstellungen erstellen (MK 1),
- aus Medien (u. a. künstlerische Darstellungen) abstrakte und leitende Informationen und Aussagen entnehmen, wiedergeben und deren Wirkung erläutern (MK 2).

#### **Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- Konsequenzen aus dem christlich motivierten Einsatz für die Würde des Menschen für das eigene Verhalten ableiten (HK IF 3),
- Kirchen und andere religiöse Gemeinschaften hinsichtlich Gestalt, Funktion und religiöser Praxis vor dem Hintergrund ihres jeweiligen zeitgeschichtlichen Kontextes beschreiben (SK IF 4),
- an Beispielen grundlegende Aspekte der Beziehung von Kirche zu Staat und Gesellschaft im Verlauf der Geschichte und in der Gegenwart darlegen (SK IF 4),
- erklären, warum sich Christinnen und Christen gegen Unrecht politisch engagieren und ggf. auch Widerstand leisten (SK IF 4),
- Möglichkeiten legitimer und manipulativer Verwendung religiöser Symbole und Rituale (u.a. in der Werbung) unterscheiden (SK IF 6),
- ausgewählte individuelle, gesellschaftliche und religiöse Handlungsweisen, Überzeugungen und Institutionen vor dem Hintergrund christlicher Maßstäbe bewerten (UK IF 6),
- auf der Grundlage biblischer Bilder vom Menschen ihre eigene Position zu anderen religiösen und säkularen Menschenbildern vertreten (HK IF 1).

#### **Inhaltsfelder:**

- Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)
- Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3)
- Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft (IF 4)
- Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Gottes- und Menschenbilder (IF 1)
- Verantwortung für eine andere Gerechtigkeit in der Einen Welt (IF 3)
- Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel (IF 4)
- Religiöse Prägungen in Kultur, Gesellschaft und Staat (IF 6)
- Ausprägungen religionsähnlicher Weltsichten (IF 6)

**Zeitbedarf:** 12 Std.

## **Jahrgangsstufe 10**

### **Unterrichtsvorhaben 5**

**Thema:** „Zwischen Geburt und Wiedergeburt - Hinduismus und Buddhismus“

#### **Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- zu religiös relevanten Sachverhalten selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK 7),
- religiös relevante Sachverhalte im (schul-)öffentlichen Raum unter Zuhilfenahme von Medienprodukten (u.a. computergestützt) verständlich, adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren (MK 8).

#### **Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- vor dem Hintergrund des evangelisch-christlichen Gottesbildes zentrale Gemeinsamkeiten und Unterschiede zum Verständnis Gottes in den großen Weltreligionen darstellen (SK IF 5),
- anderen Religionen mit Respekt und Toleranz begegnen (HK, IF 5),
- religiöse Elemente aus Judentum, Islam, Hinduismus und Buddhismus in ihren religiöskulturellen Zusammenhang einordnen (SK IF 6),
- die Bedeutung religiöser und nicht-religiöser Ausdrucksformen sowie Verhaltensweisen zur Wahrnehmung gesellschaftlicher und globaler Verantwortung auf der Basis christlicher Maßstäbe im Hinblick auf das eigene Verhalten prüfen (HK IF 6).

#### **Inhaltsfelder:**

- Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5)
- Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Grundstrukturen, Bekenntnisse und Gottesglauben in den großen Weltreligionen (IF 5)
- Religiöse Prägungen in Kultur, Gesellschaft und Staat (IF 6)

**Zeitbedarf:** 10 Std.

## **Jahrgangsstufe 10**

### **Unterrichtsvorhaben 6**

**Thema:** „Du sollst dir kein Bild machen - Das christliche Gottesbild“

#### **Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- biblische und religiös relevante Texte durch selbstständig gewählte Zugänge erschließen (u. a. Perspektivwechsel) (MK 4).

#### **Zentrale konkretisierte Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- wesentliche Züge der Rede von Gott und dem Menschen im Alten und neuen Testament benennen (SK IF 1),
- Gestaltungsmöglichkeiten ihres Lebens sowie Veränderungen des Gottesbildes im eigenen Lebenslauf erörtern und Ansätze eines eigenen Standpunktes zur Frage nach Gott entwickeln (UK IF 1),
- unterschiedliche Gottesvorstellungen menschlichen Erfahrungen zuordnen (SK IF 1),
- die Rede von der Auferweckung Jesu als Grundlage christlicher Hoffnung deuten (SK IF 2),
- in interreligiösen Gesprächen Auskunft bezüglich der Bedeutung von Person und Botschaft Jesu für evangelische Christen unter Berücksichtigung der Perspektive des Gesprächspartners oder der Gesprächspartnerin geben (HK IF 2).

#### **Inhaltsfelder:**

- Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)
- Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)

#### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Gottes- und Menschenbilder (IF 1)
- Der Hoffnungshorizont von Kreuz und Auferweckung Jesu Christi (IF 2)

**Zeitbedarf:** 12 Std.

**Gesamtstundenzahl:** 64 Std.

## 2.1.2 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben

**Jahrgangsstufe 5: Unterrichtsvorhaben 1, „Ich und die anderen“, Umfang: 12 Stunden**

| Thema               | Inhaltsfelder   | Inhaltliche Schwerpunkte   | Konkretisierung (kursiv: fakultativ) |
|---------------------|---|--|--------------------------------------|
| Ich und die anderen | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)</li> <li>Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3)</li> <li>Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF2)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gemeinschaft und Verantwortung in Schule und Gesellschaft (IF 3)</li> <li>Individuelle Erfahrungen und Veränderungen von Gottesvorstellungen im Lebenslauf (IF1)</li> <li>Leben, Handeln und Botschaft Jesu Christi (IF 2)</li> </ul> |                                      |

| Kompetenzen   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| übergeordnet  | Konkretisiert  |   |  |
| MK  | SK   | UK  | HK   |
| Die Schülerinnen und Schüler können<br>• aus Medien (u. a. künstlerische Darstellungen) Informationen und Aussagen angeleitet entnehmen und wiedergeben (MK 2). | Die Schülerinnen und Schüler können<br>• an Hand der Frage „Wer bin ich?“ die Einzigartigkeit ihrer individuellen Existenz wahrnehmen (IF 1),<br>• Schicksalsschläge aus ihrem Umfeld benennen und Möglichkeiten des Umgangs mit ihnen aufzeigen (IF 1),<br>• lebensgeschichtlich bedingte Veränderungen von Gottesvorstellungen und Gottesglauben bei sich und anderen benennen und darlegen, welche Anlässe zu diesen Veränderungen führten (IF 1),<br>• die Prinzipien des Teilens, der Rücksichtnahme und des Vertrauens als Voraussetzung gemeinschaftsstiftenden Verhaltens beschreiben (IF 3),<br>• die Grundlagen des Zusammenlebens in ihrer Lebenswirklichkeit | Die Schülerinnen und Schüler können<br>• Fragen des Alltags sowie individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen aus ihrem Erfahrungsraum auf der Grundlage ausgewählter biblischer Erzählungen und ihrer Maßstäbe bewerten (IF 2),<br>• konkretes Handeln in ihrer näheren Umgebung als gemeinschaftsstiftend oder gemeinschaftsschädlich unterscheiden und bewerten (IF 3),<br>• die Sichtbarkeit vielfältiger Lebensfor- | Die Schülerinnen und Schüler können<br>• auf der Grundlage biblischer Bilder vom Menschen ihre eigene Position zu anderen religiösen und säkularen Menschenbildern vertreten (IF 1). |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | keit, insbesondere unter den Aspekten Freiheit und Verantwortung, auch für die jeweiligen Rollenerwartungen an Mann und Frau, beschreiben (IF 3). | men erkennen und sie vor dem Hintergrund der Gleichheit aller Menschen vor Gott in den Schöpfungserzählungen bewerten (IF 3). |  |
|--|---|---|--|

| Methodische/ didaktische Zugänge | Lernmittel/Lernorte                      | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner                    | Feedback/ Leistungsbewertung         |
|----------------------------------|--|--|--------------------------------------|
|                                  | <b>Lernmittel</b><br><br><b>Lernorte</b> | <b>außerschulische Partner</b><br><br><b>fachübergreifende Kooperationen</b> | <b>Feedback / Leistungsbewertung</b> |

**Jahrgangsstufe 5: Unterrichtsvorhaben 2, „Im Anfang schuf Gott Himmel und Erde“, Umfang: 14 Stunden**

| Thema                                | Inhaltsfelder  | Inhaltliche Schwerpunkte   | Konkretisierung (kursiv: fakultativ)  |
|--------------------------------------|--|--|---|
| Im Anfang schuf Gott Himmel und Erde | <ul style="list-style-type: none"> <li>Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gemeinschaft und Verantwortung für die Welt als Gottes Schöpfung</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Wie ist die Welt entstanden?</b><br/>Fragen nach den vorhandenen Vorstellungen zur Weltentstehung</li> <li><b>Die priesterschriftliche Schöpfungserzählung</b><br/>7-Tage-Aufbau, Schöpfungshandeln durch Gottes Wort, religiöse Dichtung</li> <li><b>Botschaft der 7-Tage-Erzählung</b><br/>Der Mensch als Frau und Mann, Gottebenbildlichkeit, Schöpfungsauftrag, Ruhetag</li> <li><b>Biblertext contra Urknalltheorie?</b><br/>Glaubenserzählung und neuzeitliches Denken</li> </ul> |

| Kompetenzen  |  |   |    |
|--|--|---|----|
| übergeordnet   | konkretisiert  |   |    |
| MK   | SK   | UK  | HK |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>biblische und religiös relevante Texte durch vorgegebene Zugänge erschließen (u. a. Rollenspiele, Standbilder) (MK 4),</li> <li>religiös relevante Sachverhalte im Unterricht unter Zuhilfenahme von in Inhalt und Struktur klar vorgegebenen Medienprodukten verständlich und in sprachlich angemessener Form präsentieren (MK 7).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die grundsätzliche Gleichheit aller Menschen vor Gott in ausgewählten biblischen Schöpfungserzählungen beschreiben (IF 3),</li> <li>Schöpfung als lebensschaffendes und lebensfreundliches Handeln Gottes identifizieren (IF 3),</li> <li>die biblisch-motivierte Schöpfungsverantwortung als eine mögliche Begründung für bewussten Umgang mit der Schöpfung im eigenen Lebensumfeld beschreiben (IF 3),</li> <li>an Beispielen die Bedeutung des biblischen Schöpfungsgedankens für den Erhalt unserer Welt erklären (IF 3),</li> <li>an Beispielen die Übernahme von Verantwortung für Leben und Umwelt mithilfe des Schöpfungsgedankens erläutern (IF 3).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich mit Alltagsverhalten auseinandersetzen und es im Kontext von Schöpfungsverantwortung bewerten (IF 3).</li> </ul> |    |

| Methodische/ didaktische Zugänge   | Lernmittel/Lernorte  | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner   | Feedback/ Leistungsbewertung  |
|--|--|---|---|
| Brainstorming zur Frage der Weltentstehung/Moderne Theorien<br><i>Spaziergang durch die Natur der näheren Umgebung</i> | <b>Lernmittel</b><br><i>Schulbuch</i><br><i>Bibel</i><br><br><b>Lernorte</b><br><i>Besuch eines Planetariums, z.B. in Bochum</i><br><i>Besuch eines Tierheims/Naturschutzbund u.ä.</i> | <b>außerschulische Partner</b><br><i>Umweltschutzprojekte</i><br><b>fachübergreifende Kooperationen</b><br><i>Naturwissenschaften</i> | <b>Feedback / Leistungsbewertung</b><br>Lückentext zum Inhalt der Schöpfungserzählungen<br><i>Bilder malen/Comic zu den einzelnen Schöpfungstagen unter genauer Be-achtung des Textes</i> |

**Jahrgangsstufe 5: Unterrichtsvorhaben 3, „Anfänge der Geschichte Israels“, Umfang: 14 Stunden**

| Thema  | Inhaltsfelder  | Inhaltliche Schwerpunkte  | Konkretisierung (kursiv: fakultativ)  |
|--|--|---|---|
| Anfänge der Geschichte Israels   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)</li> <li>Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ausgewählte Erzählungen des Alten Testamentes unter dem Aspekt der Lebensorientierung (IF 2)</li> <li>Der Glaube an Gott in den abrahamitischen Religionen und seine Konsequenzen für den Alltag (IF 5)</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Abraham – wer ist das?</b><br/>Vorwissen erkunden und einbringen in die Frage, wie Israel entstanden ist.</li> <li><b>Abrahams Weg in die Fremde</b><br/><i>Abrahams nomadische Lebensweise</i><br/>Abrahams Berufung und seinen vertrauensvollen Weg aus der Heimat in die Fremde nachvollziehen und als Beginn der Geschichte des Volkes Israel identifizieren.</li> <li><b>Gottes Verheißung an Abraham</b><br/>Den Gottesglauben Abrahams als wegweisend für das Volk Israel verstehen und seinen Hoffnungscharakter erkennen.</li> <li><b>Aus der Sklavenherrschaft ins gelobte Land - Mose</b><br/>Israels Befreiung aus Ägypten und seinen Weg ins verheiße Land unter Moses Führung beschreiben, wesentliche Ereignisse des Rettungshandels Jahwes identifizieren.<br/><i>Israels Befreiung als göttliches Heilshandeln aus glaubender Perspektive deuten.</i></li> <li><b>Gottes Bund mit Israel</b><br/>Das Verständnis Israels als erwähltes Volk Gottes durch die Offenbarung des Gottesnamens und des Dekalogs beschreiben.</li> </ul> |
| <b>Kompetenzen</b>   |  |   |   |
| <b>übergeordnet</b>  |  |   |   |
| <b>MK</b>  | <b>SK</b>  | <b>UK</b>   | <b>HK</b>   |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• religiös-historische einfache Zeitleisten, Schaubilder und Landkarten beschreiben und Informationen entnehmen (MK 1).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die wesentlichen Stationen der Geschichte Israels benennen(IF 5),</li> <li>• ausgewählte Erzählungen des AT unter dem Aspekt der Lebensorientierung in Grundzügen wiedergeben (IF 2),</li> <li>• kriteriengeleitet Erzählungen des AT untersuchen und mögliche Bedeutungen für das heutige Leben beschreiben (u.a. Schöpfung, Exodus) (IF 3).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen des Alltags sowie individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen aus ihrem Erfahrungsräum auf der Grundlage ausgewählter biblischer Erzählungen und ihrer Maßstäbe bewerten (IF 2).</li> </ul> | /   |
| Methodische/ didaktische Zugänge   | Lernmittel/ Lernorte   | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner   | Feedback/ Leistungsbewertung  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgewählte Texte der Abraham/Mose-Traditionen arbeitsteilig</li> </ul>   | <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch/Bibel</li> </ul>   | <p><b>außerschulische Partner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jüdische Gemeinde vor Ort</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test zum Thema "Die Exoduserfahrung Israels" (gesamte Lerngruppe)</li> </ul>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>lesen und zu einer Ereignisliste zusammenfügen.</li> <li>• <i>Abrahams/Moses (Israels) Weg auf einer elementarisierter Kartenkopie nachzeichnen.</i></li> <li>• Beispiele für den Aufbruch zu etwas Neuem in Vergangenheit und Gegenwart, auch persönlich, sammeln und mit der Exodus Erfahrung in Beziehung setzen.</li> <li>• <i>Den Dekalog in seiner alttestamentlichen Fassung mit der Lutherübersetzung vergleichen.</i></li> <li>• <i>Das Rettungshandeln Jahwes im Rahmen wissenschaftlicher Erkenntnisse deuten.</i></li> <li>• <i>Fantasiereise „Exoduserfahrungen“ (persönliche Aufbrüche im Leben)</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlas, einfache Karte des Nahen Ostens</li> <li>• Zeitleiste</li> </ul> <p><b>Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenraum</li> <li>• Synagoge</li> <li>• „Naturkundemuseum Münster“ (Ausstellung „Wissenschaft und Bibel“)</li> </ul> | <p><b>Fachübergreifende Kooperationen</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Beispiel einer persönlichen Exoduserfahrung aufschreiben.</i></li> </ul> |
|--|--|---|--|

**Jahrgangsstufe 5: Unterrichtsvorhaben 4, „Wir feiern – Feste und Rituale im Jahreskreis“, Umfang: 10 Stunden**

| Thema   | Inhaltsfelder   | Inhaltliche Schwerpunkte   | Konkretisierung ( <i>kursiv: fakultativ</i> ) |
|---|---|--|---|
| Wir feiern – Feste und Rituale im Jahreskreis | <ul style="list-style-type: none"> <li>Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf</li> </ul> |   |

| Kompetenzen   |  |  |    |  |
|---|--|--|----|--|
| übergeordnet  | konkretisiert  |  |    |  |
| MK  | SK   | UK   | HK |  |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zu religiös relevanten Sachverhalten unter Anleitung Informationen sammeln (MK 6).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>innerhalb des Jahreskreises christliche, jüdische und muslimische Feiertage, identifizieren und unterscheiden (IF 6)</li> <li>religiöse Rituale im Lebenslauf eines evangelischen Christen bzw. einer evangelischen Christin als Lebensbegleitung und Lebenshilfe identifizieren und sie mit denen anderer Religionen vergleichen (IF 6),</li> <li>die Herkunft und Bedeutung christlicher, jüdischer und muslimischer Feiertage im Jahreskreis erklären (IF 6),</li> <li>christliche Übergangsrituale als Umgang mit bedeutsamen Lebenssituationen erklären und sie mit denen anderer Religionen vergleichen (IF 6).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich mit der Bedeutung von Festen, Feiern und Rituale für die abrahamitischen Religionen auseinandersetzen und erste Einschätzungen dazu formulieren (IF 6),</li> <li>christliche Feste und Rituale bezüglich der Relevanz für ihr eigenes Leben beurteilen (IF 6).</li> </ul> |    |  |

| Methodische/ didaktische Zugänge | Lernmittel/Lernorte               | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner             | Feedback/ Leistungsbewertung  |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------|
|                                  | <p>Lernmittel</p> <p>Lernorte</p> | <p>außerschulische Partner</p> <p>fachübergreifende Kooperationen</p> | Feedback / Leistungsbewertung |

**Jahrgangsstufe 5: Unterrichtsvorhaben 5, „Begegnung mit den christlichen Konfessionen“, Umfang: 10 Stunden**

| Thema                                       | Inhaltsfelder   | Inhaltliche Schwerpunkte  | Konkretisierung (kursiv: fakultativ) |
|---|---|---|--------------------------------------|
| Begegnung mit den christlichen Konfessionen | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft (IF 4)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kirche in konfessioneller und institutioneller Vielfalt</li> </ul> |                                      |

| Kompetenzen   |  |  |    |
|---|--|--|----|
| übergeordnet  | konkretisiert  |  |    |
| MK  | SK   | UK   | HK |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zu religiös relevanten Sachverhalten unter Anleitung Informationen sammeln (MK 6).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>unterschiedliche christliche Konfessionen anhand von Gebäuden, Personen, Angeboten und ihrer religiösen Praxis beschreiben (IF 4),</li> <li>eine evangelische Ortsgemeinde und ihre Institutionen als Konkretion von Kirche identifizieren (IF 4),</li> <li>in elementarer Form Gemeinsamkeiten und Unterschiede der evangelischen und katholischen Kirche beschreiben (IF 4),</li> <li>anhand zentraler Symbole Kirche als Glaubensgemeinschaft deuten (IF 4).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eigene Erfahrungen mit Kirche mit denen anderer vergleichen und bewerten (IF 4),</li> <li>sich mit Angeboten auseinandersetzen, in denen Kirche als Glaubensgemeinschaft erfahrbar wird, und Stellung dazu beziehen (IF 4).</li> </ul> |    |

| Methodische/ didaktische Zugänge | Lernmittel/Lernorte                             | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner                           | Feedback/ Leistungsbewertung         |
|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|
|                                  | <p><b>Lernmittel</b></p> <p><b>Lernorte</b></p> | <p><b>außerschulische Partner</b></p> <p><b>fachübergreifende Kooperationen</b></p> | <b>Feedback / Leistungsbewertung</b> |

**Jahrgangsstufe 6: Unterrichtsvorhaben 1, Der Glaube an den einen Gott in Judentum, Christentum und Islam“, Umfang: 12 Stunden**

| Thema   | Inhaltsfelder  | Inhaltliche Schwerpunkte   | Konkretisierung (kursiv: fakultativ)  |
|---|--|--|---|
| Der Glaube an den einen Gott in Judentum, Christentum und Islam | <ul style="list-style-type: none"> <li>Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5)</li> <li>Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6)</li> <li>Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft (IF 4)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Der Glaube an Gott in den abrahamitischen Religionen und seine Konsequenzen für den Alltag (IF 5)</li> <li>Formen, Motive, Elemente und Erscheinungsweisen des Religiösen, die Alltag und Kultur und gesellschaftliche Zusammenhänge prägen und geprägt haben (IF 6)</li> <li>Kirche in konfessioneller und institutioneller Vielfalt (IF 4)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Die alltägliche Begegnung der Schülerinnen und Schüler mit Menschen aus anderen Religionen</b><br/>Erkennungsmerkmale verschiedener Religionen</li> <li><b>Ein Muslim erzählt von seinem religiösen Alltag</b><br/>Zuckerfest, Ramadan, Gebetspraxis, Speisevorschriften u.ä.</li> <li><b>Gotteshäuser, Feste und Rituale</b><br/>Kirche, Moschee und Synagoge; Kleidung, Speisevorschriften; religiöse Handlungen</li> <li><b>Alttestamentliche Bezugstexte</b><br/>Abrahamsgeschichte, Jesutradition</li> </ul> |

| Kompetenzen  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| übergeordnet   | konkretisiert  |  |   |  |
| MK   | SK   | UK   | HK  |  |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>religiös-historische einfache Zeitleisten, Schaubilder und Landkarten beschreiben und Informationen entnehmen (MK 1).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formen und Merkmale des Gottesglaubens in den abrahamitischen Religionen identifizieren und unterscheiden (IF 5),</li> <li>Formen der Lebensgestaltung in Judentum, Christentum und Islam als Konsequenz des Glaubens benennen (IF 5),</li> <li>anhand von ausgewählten Erzählungen aus der Abrahams geschichte gemeinsam Wurzeln von Judentum, Christentum und Islam erklären (IF 5),</li> <li>grundlegende Unterschiede und Gemeinsamkeiten im Verständnis Gottes in Judentum, Christentum und Islam erläutern (IF 5),</li> <li>die jeweiligen Gotteshäuser der abrahamitischen Religionen beschreiben und unterscheiden (IF 6),</li> <li>die Bedeutung von Einrichtung und Gestaltung der Gotteshäuser in den drei abrahamitischen Religionen erklären (IF 6).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eigene Erfahrungen mit Kirche mit denen anderer vergleichen und bewerten (IF 4),</li> <li>sich mit Angeboten auseinandersetzen, in denen Kirche als Glaubensgemeinschaft erfahrbar wird, und Stellung dazu beziehen (IF 4),</li> <li>sich mit der Bedeutung einer religiös bestimmten Lebensführung für Juden, Christen und Muslime auseinandersetzen (IF 5).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>als Voraussetzung für einen Dialog adressatenorientiert eigene Standpunkte zu einfachen religiösen Fragestellungen formulieren (IF 5).</li> </ul> |  |

| Methodische/ didaktische Zugänge   | Lernmittel/Lernorte  | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner  | Feedback/ Leistungsbewertung  |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstieg über die individuelle Erfahrungswelt der SuS</li> <li>• Nichtteilnehmende Muslime in den christlichen RU bitten</li> </ul> | <b>Lernmittel</b><br>Schulbuch<br><br><b>Lernorte</b><br>Moschee<br>Synagoge | <b>außerschulische Partner</b><br>Muslimische Gemeinde vor Ort<br>Gesellschaft für christlich-jüdische Zusammenarbeit<br>Christlich-islamischer Verein<br><br><b>fachübergreifende Kooperationen</b><br>Geschichte | <b>Feedback / Leistungsbewertung</b><br>Ein kleines Lexikon mit wichtigen Begriffen aus den drei Religionen entwerfen |

**Jahrgangsstufe 6: Unterrichtsvorhaben 2, „Die Bibel - mehr als ein Buch?“, Umfang: 12 Stunden**

| Thema  | Inhaltsfelder   | Inhaltliche Schwerpunkte  | Konkretisierung (kursiv: fakultativ)  |           |
|--|---|---|---|-----------|
| Die Bibel - mehr als ein Buch?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgewählte Erzählungen des Alten Testamentes unter dem Aspekt der Lebensorientierung</li> <li>• Leben, Handeln und Botschaft Jesu Christi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Die Bibel als Bibliothek</b><br/>Vorwissen erkunden und einbringen in die Frage nach dem Aufbau der Bibel</li> <li>• <b>Sich in der Bibel zurechtfinden</b><br/>Bibelstellen finden (Buch, Kapitel, Vers)</li> <li>• <b>Entstehung der Bibel</b><br/>Von der mündlichen über die schriftliche Überlieferung bis zur Kanonisierung, Funktion von Schriften bei der Bildung erster Gemeinden</li> <li>• <b>Inhalt des Alten und Neuen Testaments</b><br/>Überblick über wesentliche Inhalte der Geschichte Israels und des Lebens Jesu</li> <li>• <b>Hat die Bibel noch heute eine Bedeutung?</b><br/>Gegenwartsbezug der biblischen Inhalte</li> </ul> |           |
| <b>Kompetenzen</b>   |   |   |   |           |
| <b>übergeordnet</b>  |   | <b>konkretisiert</b>  |   |           |
|  | <b>MK</b>   | <b>SK</b>   | <b>UK</b>   | <b>HK</b> |
| Die Schülerinnen und Schüler können  |   |   |   |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• religiös-historische einfache Zeitleisten, Schaubilder und Landkarten beschreiben und Informationen entnehmen (MK 1),</li> <li>• sich in der Bibel unter Anleitung orientieren (MK 3),</li> <li>• biblische und religiös relevante Texte durch vorgegebene Zugänge erschließen (u. a. Rollenspiele, Standbilder) (MK 4),</li> <li>• zu religiös relevanten Sachverhalten unter Anleitung Informationen sammeln (MK 6).</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler können   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ausgewählte Erzählungen des AT unter dem Aspekt der Lebensorientierung in Grundzügen wiedergeben (IF 2),</li> <li>• ausgewählte Entstehungsschritte der Bibel benennen (IF 2),</li> <li>• die Bedeutung der Bibel als Urkunde des Glaubens erklären (IF 2).</li> </ul> |   |           |

| Methodische/ didaktische Zugänge  | Lernmittel / Lernorte   | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner   | Feedback/ Leistungsbewertung  |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestalten einer Bibel-Bibliothek</li> <li>• <i>Bibel-Quiz</i></li> <li>• Finden von Bibelstellen als Spiel</li> <li>• Entstehung der Bibel als Stationen-Lernen</li> <li>• <i>Zuordnungsaufgaben zur Reihenfol-</i></li> </ul> | <b>Lernmittel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch/Bibel</li> <li>• Zeitleiste</li> <li>• Quizfragen</li> <li>• Material für Stationen</li> </ul> | <b>außerschulische Partner</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeindebibliothek</li> </ul><br><b>Fachübergreifende Kooperationen /</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test zum Thema "Die Bibel als Bibliothek" (gesamte Lerngruppe)</li> <li>• <i>Mappe zum Stationen-Lernen</i></li> </ul> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>ge der biblischen Schriften</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitleiste zum Entstehungsprozess/Inhalten der Geschichte Israels</li> </ul> | <p><b>Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenraum</li> <li>• Bibelmuseum</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

**Jahrgangsstufe 6: Unterrichtsvorhaben 3, „Jesus in seiner Zeit“, Umfang: 14 Stunden**

| Thema                | Inhaltsfelder   | Inhaltliche Schwerpunkte   | Konkretisierung ( <i>kursiv: fakultativ</i> ) |
|----------------------|---|--|---|
| Jesus in seiner Zeit | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben, Handeln und Botschaft Jesu Christi</li> <li>•</li> </ul> |   |

| Kompetenzen   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| übergeordnet  | SK   | UK  | HK   |
| MK  |  |   |  |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• biblische und religiös relevante Texte durch vorgegebene Zugänge erschließen (u. a. Rollenspiele, Standbilder) (MK 4).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eckpunkte der Biographie des Juden Jesus benennen (IF 2),</li> <li>• an ausgewählten Beispielen Auftreten und Handeln Jesu als Auseinandersetzung mit seiner jüdischen Tradition beschreiben (IF 2),</li> <li>• Beispiele für das Orientierung gebende Auftreten und Handeln Jesu benennen (IF 2),</li> <li>• Ansprüche aus Jesu Auftreten für das christliche Handeln der Menschen heute ableiten und darstellen (IF 2),</li> <li>• erklären, dass für Christinnen und Christen Jesus von Nazareth der von den Juden erwartete Messias ist (IF 2).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen des Alltags sowie individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen aus ihrem Erfahrungsraum auf der Grundlage ausgewählter biblischer Erzählungen und ihrer Maßstäbe bewerten (IF 2).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten von Christinnen und Christen erläutern, sich an Handeln und Auftreten von Jesus zu orientieren (IF 2),</li> <li>• exemplarisch die Bedeutung biblisch-metaphorischer Sprache auf die eigene Lebenssituationen übertragen und kreativ darstellen (IF 2),</li> <li>• ansatzweise Handlungen und Verhaltensweisen zur Wahrnehmung von eigener Verantwortung aus christlicher Motivation prüfen (IF 2).</li> </ul> |

| Methodische/ didaktische Zugänge | Lernmittel/Lernorte                             | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner                           | Feedback/ Leistungsbewertung                |
|----------------------------------|---|---|---|
|                                  | <p><b>Lernmittel</b></p> <p><b>Lernorte</b></p> | <p><b>außerschulische Partner</b></p> <p><b>fachübergreifende Kooperationen</b></p> | <p><b>Feedback / Leistungsbewertung</b></p> |

**Jahrgangsstufe 6: Unterrichtsvorhaben 4, „Bilder von Gott“, Umfang: 12 Stunden**

| Thema           | Inhaltsfelder   | Inhaltliche Schwerpunkte   | Konkretisierung (kursiv: fakultativ) |
|-----------------|---|--|--------------------------------------|
| Bilder von Gott | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuelle Erfahrungen und Veränderungen von Gottesvorstellungen im Lebenslauf</li> </ul> |                                      |

| Kompetenzen  |   |   |    |
|--|---|---|----|
| übergeordnet   | konkretisiert   |   |    |
| MK   | SK  | UK  | HK |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>religiös relevante Sachverhalte im Unterricht unter Zuhilfenahme von in Inhalt und Struktur klar vorgegebenen Medienprodukten verständlich und in sprachlich angemessener Form präsentieren (MK 7).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situationen erläutern, in denen Menschen sich an Gott wenden (IF 1),</li> <li>die eigenen und die Gottesvorstellungen anderer Menschen in Grundzügen beschreiben (IF 1),</li> <li>eine Grundhaltung des Glaubens an Gott als Vertrauen von sich als lebensgeschichtlich verändernden Vorstellungen von Gott unterscheiden (IF 1),</li> <li>Lebensgeschichtlich bedingte Veränderungen von Gottesvorstellungen und Gottesglauben bei sich und anderen benennen und darlegen, welche Anlässe zu diesen Veränderungen führten (IF 1),</li> <li>unterschiedliche Gottesvorstellungen menschlichen Erfahrungen zuordnen und sie mit biblischen Aussagen über Gott vergleichen (IF 1).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich in Ansätzen mit Veränderungen des Gottesbildes im Lebenslauf bei sich und anderen auseinandersetzen und erste Einschätzungen dazu formulieren (IF 1),</li> <li>im respektvollen Miteinander ihren eigenen Standpunkt und fremde Vorstellungen zur Gottesfrage ansatzweise erläutern (IF 1).</li> </ul> |    |

| Methodische/ didaktische Zugänge | Lernmittel/Lernorte                   | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner                           | Feedback/ Leistungsbewertung                |
|----------------------------------|---------------------------------------|---|---|
|                                  | <p><b>Lernmittel<br/>Lernorte</b></p> | <p><b>außerschulische Partner</b></p> <p><b>fachübergreifende Kooperationen</b></p> | <p><b>Feedback / Leistungsbewertung</b></p> |

**Jahrgangsstufe 6: Unterrichtsvorhaben 5, „Glauben bekennen im Alltag“, Umfang: 10 Stunden**

| Thema                      | Inhaltsfelder   | Inhaltliche Schwerpunkte  | Konkretisierung (kursiv: fakultativ) |
|----------------------------|---|---|--------------------------------------|
| Glauben bekennen im Alltag | <ul style="list-style-type: none"> <li>Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF6)</li> <li>Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf (IF 6)</li> <li>Leben, Handeln und Botschaft Jesu Christi (IF 2)</li> </ul> |                                      |

| Kompetenzen   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| übergeordnet  | konkretisiert   |  |  |
| MK  | SK  | UK   | HK   |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aus Medien (u. a. künstlerische Darstellungen) Informationen und Aussagen angeleitet entnehmen und wiedergeben (MK 2).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>religiöse Rituale im Lebenslauf eines Christen bzw. einer evangelischen Christin als Lebensorientierung und Lebenshilfe identifizieren und sie mit anderen Religionen vergleichen (IF 6)</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>christliche Feste und Rituale bezüglich der Relevanz für ihr eigenes Leben beurteilen(IF6).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>grundlegende praktische religiöse Handlungen (u. a. Gebet und Taufe) erläutern, indem sie die Bedeutung auf ihr Leben beziehen (IF2),</li> <li>einfache religiöse Handlungen im Rahmen der Klasse gestalten bzw. gegebenenfalls eine mögliche Teilnahme begründet ablehnen (IF2),</li> <li>eigene religiöse, nicht-religiöse und religionsähnliche Erfahrungen und Überzeugungen darstellen (IF6 ),</li> <li>einfache religiöse Handlungen der christlichen Tradition (u.a. religiöse Feiern) mitgestalten bzw. eine Teilnahme begründet ablehnen (IF 6).</li> </ul> |

| Methodische/ didaktische Zugänge | Lernmittel/Lernorte               | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner             | Feedback/ Leistungsbewertung         |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------------------|
|                                  | <p>Lernmittel</p> <p>Lernorte</p> | <p>außerschulische Partner</p> <p>fachübergreifende Kooperationen</p> | <p>Feedback / Leistungsbewertung</p> |

**Jahrgangsstufe 7: Unterrichtsvorhaben 1, „Jesus ging – und die Kirche kam“, Umfang: 12 Stunden**

| Thema                           | Inhaltsfelder  | Inhaltliche Schwerpunkte   | Konkretisierung ( <i>kursiv: fakultativ</i> ) |
|---------------------------------|--|--|---|
| Jesus ging – und die Kirche kam | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft (IF 4)</li> <li>• Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entstehung und Ausbreitung der frühen christlichen Kirche (IF 4)</li> <li>• Die Botschaft Jesu vom Reich Gottes (IF 2)</li> </ul> |   |

| Kompetenzen   |   |  |    |
|---|---|--|----|
| übergeordnet  | konkretisiert   |  |    |
| MK  | SK  | UK   | HK |
| Die Schülerinnen und Schüler können<br>• religiös-historische grafische Darstellungsformen analysieren und eigene Darstellungen erstellen (MK 1). | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wichtige Stationen der Ausbreitung der frühen christlichen Kirche benennen (IF 4),</li> <li>• prägende Personen (u. a. Paulus) und deren Bedeutung für die Entwicklung des Christentums beschreiben (IF 4),</li> <li>• die Bedeutung zentraler Ereignisse und Personen für die Entwicklung der christlichen Kirche erläutern (IF 4),</li> <li>• fundamentale Schritte der Wirkungsgeschichte beschreiben (u.a. Urchristentum, Reformation) (IF 2).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsequenzen ausgewählter kirchengeschichtlicher Ereignisse beurteilen (IF 4),</li> <li>• verschiedene Erscheinungsformen von Kirche am Maßstab ihrer biblischen Begründung (und des reformatorischen Anspruchs) bewerten (IF 4).</li> </ul> |    |

| Methodische/ didaktische Zugänge | Lernmittel/Lernorte        | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner      | Feedback/ Leistungsbewertung  |
|----------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
|                                  | Lernmittel<br><br>Lernorte | außerschulische Partner<br><br>fachübergreifende Kooperationen | Feedback / Leistungsbewertung |

**Jahrgangsstufe 7: Unterrichtsvorhaben 2, „Paulus - Verkünder des Evangeliums“, Umfang: 12 Stunden**

| Thema   | Inhaltsfelder  | Inhaltliche Schwerpunkte   | Konkretisierung (kursiv: fakultativ)  |
|---|--|--|---|
| „Paulus - Verkünder des Evangeliums   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)</li> <li>Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)</li> <li>Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft (IF 4)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gottes- und Menschenbilder (IF 1)</li> <li>Der Hoffnungshorizont von Kreuz und Auferweckung Jesu Christi (IF 2)</li> <li>Entstehung und Ausbreitung der frühen christlichen Kirche (IF 4)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Biographie des Paulus</b><br/>Paulus als Christenverfolger, sein einschneidendes Damaskuserlebnis, <i>ihn prägende Personen (Petrus, Jakobus, Barnabas, Titus) kennenlernen</i></li> <li><b>Botschaft des Paulus</b><br/>Ausgehend von seiner radikalen Lebensänderung insbesondere die Grundzüge seiner Rechtfertigungslehre nachvollziehen können.</li> <li><b>Reisen des Paulus</b><br/>Mit Hilfe von Landkarten und Bibelstellen die Missionsreisen des Paulus mit prägenden Erlebnissen kennenlernen.</li> <li><b>Entstehung der frühen Kirche durch Paulus</b><br/><i>Die Probleme früher christlicher Gemeinden kennenlernen.</i></li> </ul> |
| <b>Kompetenzen</b>  |  |  |   |
| übergeordnet  | konkretisiert  |  |   |
| MK  | SK   | UK   | HK  |
| Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>biblische und religiös relevante Texte durch selbstständig gewählte Zugänge erschließen (u. a. Perspektivwechsel) (MK 4),</li> <li>sich selbstständig in der Bibel orientieren (Aufbau, Struktur, Inhaltsverzeichnis und Abkürzungen) (MK 3).</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>die bedingungslose Annahme des Menschen durch Gott als entscheidende Grundlage des evangelischen Glaubens und einer entsprechenden Lebensgestaltung beschreiben (IF 1),</li> <li>die Rede von der Auferweckung Jesu als Grundlage christlicher Hoffnung deuten (IF 2),</li> <li>wichtige Stationen der Ausbreitung der frühen christlichen Kirche benennen (IF 4),</li> <li>prägende Personen (u. a. Paulus) und deren Bedeutung für die Entwicklung des Christentums beschreiben (IF 4),</li> <li>die Bedeutung zentraler Ereignisse und Personen für die Entwicklung der christlichen Kirche erläutern (IF 4).</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>die Realisierbarkeit ethischer Implikationen der Botschaft Jesu vom Reich Gottes erörtern (IF 2),</li> <li>sich mit der Frage der Umsetzbarkeit ausgewählter Passagen der Botschaft Jesu in der Gegenwart auseinandersetzen (IF 2),</li> <li>zentrale Aussagen der Osterbotschaft hinsichtlich ihrer Gegenwartsrelevanz beurteilen (IF 2),</li> <li>Konsequenzen ausgewählter kirchengeschichtlicher Ereignisse beurteilen (IF 4).</li> </ul> |   |

| Methodische/ didaktische Zugänge   | Lernmittel/<br>Lernorte   | Fachübergreifende Kooperationen /<br>außerschulische Partner  | Feedback/<br>Leistungsbewertung   |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppenarbeit: Schüler erarbeiten in Kleingruppen die Reiserouten des Paulus, stellen diese graphisch dar und vergleichen diese mit heutigen Orten (Fotos)</li> <li>• <i>Wandzeitung erstellen mit den Orten und Personen der ersten christlichen Gemeinden (z.B. auch unter Genderaspekten Lydia in Thyatira)</i></li> <li>• <i>Erstellen eines Portfolios/einer Werkstattmappe zum Thema Paulus (vier Themenbereiche. Biografie, Botschaft, Reise, Entstehung der frühen Kirche)</i></li> </ul> | <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch/Bibel</li> <li>• Landkarten, Bibelatlas heutiger Atlas</li> </ul> <p><b>Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenraum</li> <li>• Bibelmuseum Münster</li> </ul> | <p><b>außerschulische Partner</b></p> <p>/</p> <p><b>Fachübergreifende Kooperationen</b></p> <p>/</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio/Werkstattmappe zum Thema „Paulus“ erstellen (mit Bewertungsraster)</li> <li>• Präsentation einer Gruppenarbeit zu den Missionsreisen von Paulus</li> </ul> |

**Jahrgangsstufe 7: Unterrichtsvorhaben 3, „...und er schuf den Menschen als Mann und Frau“, Umfang: 12 Stunden**

| Thema  | Inhaltsfelder   | Inhaltliche Schwerpunkte  | Konkretisierung (kursiv: fakultativ)   |
|--|---|---|--|
| .....und er schuf den Menschen als Mann und Frau | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gottes- und Menschenbilder (IF 1)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Die priesterschriftlichen Schöpfungserzählung (Wiederholung Jg. 5)</b></li> <li><b>Die jahwistische Schöpfungserzählung</b><br/>Der Mensch als Mann und Frau, Schöpfungsauftrag, Sündenfall, erzählender Charakter</li> <li><b>Vergleich mit der 7-Tage-Erzählung</b><br/>Mensch im Mittelpunkt, Mensch als Bewahrer der Schöpfung</li> <li><b>Menschliches Streben nach göttlicher Macht – der Sündenfall</b><br/>Die Sündenfallperikope als ätiologische Sage</li> </ul> |

| Kompetenzen  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|----|
| übergeordnet   | konkretisiert  |  |  |    |
| MK   | SK   | UK   |  | HK |
| Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>biblische und religiös relevante Texte durch selbstständig gewählte Zugänge erschließen (u. a. Perspektivwechsel) (MK 4),</li> <li>aus Medien (u. a. künstlerische Darstellungen) abstrakte Informationen und leitende Aussagen entnehmen, wiedergeben und deren Wirkung erläutern (MK 2).</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben, dass sie einmalig und Teil einer Gemeinschaft sind, für sich und andere Verantwortung tragen und respektvoll miteinander umgehen sollten (IF 1),</li> <li>die bedingungslose Annahme des Menschen durch Gott als entscheidende Grundlage des evangelischen Glaubens und einer entsprechenden Lebensgestaltung beschreiben (IF 1),</li> <li>unterschiedliche Lebensentwürfe von Männern und Frauen hinsichtlich ihrer identitätsstiftenden Bedeutung vergleichen und ihre Relevanz für das eigene Selbstverständnis erklären (IF 1).</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>eigene und andere Geschlechterrollenverständnisse vor dem Hintergrund biblischer Bilder von Mann und Frau bewerten (IF 1).</li> </ul> |  |    |
| Methodische/ didaktische Zugänge   | Lernmittel/Lernorte  | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner  | Feedback/ Leistungsbewertung   |    |
| Gedichte zum Thema Liebe<br>Schülererfahrungen: Umgang von Mann und Frau heute   | Lernmittel<br>Bibel<br>Lernorte  | außerschulische Partner<br>Gleichstellungsbeauftragte vor Ort<br><b>fachübergreifende Kooperationen</b><br>Gesellschaftslehre  | Feedback / Leistungsbewertung<br>Vergleich der Stellung/Funktion des Menschen in den Schöpfungsgeschichten<br>Gedichte/Elfchen zum Verhältnis Mann/ Frau |    |

**Jahrgangsstufe 7: Unterrichtsvorhaben 4, „Islam - eine Religion stellt sich vor“, Umfang: 12 Stunden**

| <b>Thema</b>                          | <b>Inhaltsfelder</b>   | <b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>  | <b>Konkretisierung (kursiv: fakultativ)</b> |
|---------------------------------------|--|--|---|
| Islam - eine Religion stellt sich vor | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5)</li> <li>• Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6)</li> <li>• Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundstrukturen, Bekenntnisse und Gottesglauben in den großen Weltreligionen (IF 5)</li> <li>• Religiöse Prägungen in Kultur, Gesellschaft und Staat (IF 6)</li> <li>• Gottes- und Menschenbilder (IF 1)</li> </ul> |   |

| <b>Kompetenzen</b>   |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <b>übergeordnet</b>  | <b>konkretisiert</b>  |   |  |  |
| <b>MK</b>  | <b>SK</b>   | <b>UK</b>   | <b>HK</b>  |  |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zu religiös relevanten Sachverhalten selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK 7).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen und Merkmale des Gottesglaubens in Judentum, Christentum und Islam identifizieren und unterscheiden (IF 5),</li> <li>• die Grundstrukturen, Bekenntnisse und gemeinsamen Wurzeln (u.a. Monotheismus, Erzvätertradition) der drei abrahamitischen Weltreligionen darstellen (IF 5),</li> <li>• vor dem Hintergrund des evangelisch-christlichen Gottesbildes zentrale Gemeinsamkeiten und Unterschiede zum Verständnis Gottes in den großen Weltreligionen darstellen (IF 5),</li> <li>• religiöse Elemente aus Judentum, Islam, Hinduismus und Buddhismus in ihren religiös-kulturellen Zusammenhang einordnen (IF 6),</li> <li>• unterschiedliche Lebensentwürfe von Männern und Frauen hinsichtlich ihrer identitätsstiftenden Bedeutung vergleichen und ihre Relevanz für das eigene Selbstverständnis erklären (IF1).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Konsequenzen unterschiedlicher religiöser und nicht religiöser Weltdeutungen für die Lebensgestaltung beurteilen (IF 5).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Perspektive einer anderen Religion probeweise einnehmen und durch diesen Perspektivwechsel ein vertieftes Verständnis der religiösen Praxis anderer Religionen sowie der eigenen gewinnen und die jeweiligen Perspektiven begründet vertreten (IF 6).</li> </ul> |  |

| Methodische/ didaktische Zugänge | Lernmittel/Lernorte                  | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner  | Feedback/ Leistungsbewertung         |
|----------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
|                                  | <b>Lernmittel</b><br><b>Lernorte</b> | außerschulische Partner<br>fachübergreifende Kooperationen | <b>Feedback / Leistungsbewertung</b> |

**Jahrgangsstufe 7: Unterrichtsvorhaben 5, „Gewissen – wie soll ich mich entscheiden?“, Umfang: 12 Stunden**

| <b>Thema</b>                              | <b>Inhaltsfelder</b>   | <b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>   | <b>Konkretisierung (kursiv: fakultativ)</b> |
|---|--|---|---|
| Gewissen – wie soll ich mich entscheiden? | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung der eigenen religiösen Identität (IF 1)</li> <li>Die Botschaft Jesu vom Reich Gottes (IF 2)</li> <li>Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gottes- und Menschenbilder (IF 1)</li> <li>Die Botschaft Jesu vom Reich Gottes (IF 2)</li> </ul> |   |

| <b>Kompetenzen</b>  |   |           |   |  |
|---|---|-----------|---|--|
| <b>übergeordnet</b>   | <b>konkretisiert</b>  |           |   |  |
| <b>MK</b>   | <b>SK</b>   | <b>UK</b> | <b>HK</b>   |  |
| Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>aus Medien (u. a. künstlerische Darstellungen) abstrakte Informationen und leitende Aussagen entnehmen, wiedergeben und deren Wirkung erläutern (MK 2).</li> <li></li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben, dass sie einmalig und Teil einer Gemeinschaft sind, für sich und andere Verantwortung tragen und respektvoll miteinander umgehen sollten (IF 1).</li> </ul> |           | Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>Handlungen und Verhaltensweisen zur Wahrnehmung von eigener Verantwortung aus christlicher Motivation prüfen und erproben (IF 2),</li> <li>Formen, Motive und Ziele gesellschaftlicher Handlungsweisen zur Wahrung der Menschenwürde und weltweiter Gerechtigkeit an ausgewählten Beispielen aus christlicher Perspektive prüfen und eine eigene reflektierte Haltung dazu entwickeln (IF 2).</li> </ul> |  |

| <b>Methodische/ didaktische Zugänge</b> | <b>Lernmittel/Lernorte</b>           | <b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b>         | <b>Feedback/ Leistungsbewertung</b>  |
|---|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
|   | <b>Lernmittel</b><br><b>Lernorte</b> | <b>außerschulische Partner</b><br><b>fachübergreifende Kooperationen</b> | <b>Feedback / Leistungsbewertung</b> |

**Jahrgangsstufe 8: Unterrichtsvorhaben 1, „Jahwe-Gott-Allah“, Umfang: 12 Stunden**

| Thema                | Inhaltsfelder   | Inhaltliche Schwerpunkte   | Konkretisierung ( <i>kursiv: fakultativ</i> )   |
|----------------------|---|--|---|
| Jahwe – Gott - Allah | <ul style="list-style-type: none"> <li>Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5)</li> <li>Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grundstrukturen, Bekenntnisse und Gottesglauben in den großen Weltreligionen (IF 5)</li> <li>Gottes- und Menschenbilder (IF 1)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Zentrale Aspekte des alttestamentlichen Gottesbildes:</b> Exoduserfahrung, Abraham, Sinaioffenbarung</li> <li><b>Gott wird Mensch - das neutestamentliche Gottesbild</b> (Zuwendung Jesu zu den Armen und Schwachen, Gottessohnschaft, Kreuzestod Jesu) im Vergleich zu beiden das Gottesbild im Islam: Gott der Allmächtige, Unveränderliche, Fordernde</li> <li><b>Allah – Gott ist allmächtig</b></li> </ul> |
|                      | •   | •  | •   |

| Kompetenzen  |  |    |    |
|--|--|----|----|
| übergeordnet   | konkretisiert  |    |    |
| MK   | SK   | UK | HK |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zu religiös relevanten Sachverhalten selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK 7).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formen und Merkmale des Gottesglaubens in Judentum, Christentum und Islam identifizieren und unterscheiden (IF 5),</li> <li>die Grundstrukturen, Bekenntnisse und gemeinsamen Wurzeln (u.a. Monotheismus, Erzvätertradition) der drei abrahamitischen Weltreligionen darstellen (IF 5),</li> <li>vor dem Hintergrund des evangelisch-christlichen Gottesbildes zentrale Gemeinsamkeiten und Unterschiede zum Verständnis Gottes in den großen Weltreligionen darstellen (IF 5),</li> <li>wesentliche Züge der Rede von Gott und dem Menschen im Alten und neuen Testament benennen (IF 1)</li> <li>unterschiedliche Gottesvorstellungen menschlichen Erfahrungen zuordnen (IF 1).</li> </ul> |    |    |

| Methodische/ didaktische Zugehörige | Lernmittel/Lernorte | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner | Feedback/ Leistungsbewertung |
|-------------------------------------|---------------------|---|------------------------------|
|-------------------------------------|---------------------|---|------------------------------|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Muslimische Schüler zu Allah befragen und mit eigenen Vorstellungen vergleichen<br><i>Meditation/ Stilleübungen</i> | <b>Lernmittel</b><br>Bibel<br>koran<br><br><b>Lernorte</b><br>Kirche<br>Moschee<br>Synagoge | <b>außerschulische Partner</b><br>Muslimische Gemeinde<br>Jüdische Gemeinde<br><br><b>fachübergreifende Kooperationen</b> | <b>Feedback / Leistungsbewertung</b><br><i>Plakat/Collage zum Gottesbild erstellen</i> |
|---|---|---|--|

**Jahrgangsstufe 8: Unterrichtsvorhaben 2, „Botschafter Gottes - Propheten“, Umfang: 12 Stunden**

| <b>Thema</b>                   | <b>Inhaltsfelder</b>   | <b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>   | <b>Konkretisierung (kursiv: fakultativ)</b> |
|--------------------------------|--|---|---|
| Botschafter Gottes - Propheten | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verantwortung für eine andere Gerechtigkeit in der Einen Welt</li> </ul> |   |

| <b>Kompetenzen</b>   |  |  |           |
|--|--|--|-----------|
| <b>übergeordnet</b>  | <b>konkretisiert</b>   |  |           |
| <b>MK</b>  | <b>SK</b>  | <b>UK</b>  | <b>HK</b> |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• biblische und religiös relevante Texte durch selbstständig gewählte Zugänge erschließen (u. a. Perspektivwechsel) (MK 4).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale biblisch-prophetischer Rede und Handlungen benennen und sie als Kritik gesellschaftlicher Unrechtsstrukturen identifizieren ( ) (IF 3),</li> <li>• Beispiele für Ungerechtigkeit im Horizont der Einen Welt beschreiben (IF 3),</li> <li>• Möglichkeiten des Einsatzes für weltweite Gerechtigkeit benennen (IF 3),</li> <li>• den Einsatz für die gerechte Gestaltung der Lebensverhältnisse aller Menschen als Konsequenz des biblischen Verständnisses von Gerechtigkeit erklären (IF 3).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer am biblischen Gerechtigkeitsbegriff und an der Wahrung der Menschenwürde orientierten Lebens- und Weltgestaltung an Beispielen erörtern (IF3),</li> <li>• gesellschaftliches Engagement ausgewählter Gruppen bzw. Projekte mithilfe des biblischen Gerechtigkeitsbegriffs beurteilen (IF 3).</li> </ul> |           |

| <b>Methodische/ didaktische Zugänge</b> | <b>Lernmittel/Lernorte</b>                      | <b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b>                    | <b>Feedback/ Leistungsbewertung</b>  |
|---|---|---|--------------------------------------|
|   | <p><b>Lernmittel</b></p> <p><b>Lernorte</b></p> | <p><b>außerschulische Partner</b></p> <p><b>fachübergreifende Kooperationen</b></p> | <b>Feedback / Leistungsbewertung</b> |

**Jahrgangsstufe 8: Unterrichtsvorhaben 3, „Jesus spricht vom Reich Gottes“, Umfang: 12 Stunden**

| <b>Thema</b>                   | <b>Inhaltsfelder</b>  | <b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>   | <b>Konkretisierung (kursiv: fakultativ)</b> |
|--------------------------------|---|---|---|
| Jesus spricht vom Reich Gottes | <ul style="list-style-type: none"> <li>Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Botschaft Jesu vom Reich Gottes</li> </ul> |   |

| <b>Kompetenzen</b>  |   |   |           |
|---|---|---|-----------|
| <b>übergeordnet</b>   |   | <b>konkretisiert</b>  |           |
| <b>MK</b>   | <b>SK</b>   | <b>UK</b>   | <b>HK</b> |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>biblische und religiös relevante Texte durch selbstständig gewählte Zugänge erschließen (u. a. Perspektivwechsel) (MK 4),</li> <li>charakteristische Eigenschaften von biblisch und religiös relevanten Texten sowie in ihnen vorliegende Ausprägungen religiöser Sprache erläutern (u.a. Psalm, Bekenntnis, Erzählung, Rechtstext) (MK 5),</li> <li>einige ausgewählte Möglichkeiten des Zugangs und der Auslegung biblischer Texte beschreiben (u.a. historisch-kritischer Zugang) (MK 6).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wundererzählungen, Gleichnisse und Passagen der Bergpredigt als Möglichkeiten vom Reich Gottes zu sprechen identifizieren und deren Bedeutung als mögliches Orientierungsangebot beschreiben (IF 2),</li> <li>den Gehalt der Wundertaten und Gleichnisse Jesu als Hoffnungsbotschaft beschreiben (IF 2).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Wundertaten und Gleichnisse als Hoffnungsbotschaft Jesu beurteilen (IF 2),</li> <li>sich mit der Frage der Umsetzbarkeit ausgewählter Passagen der Botschaft Jesu in der Gegenwart auseinandersetzen (IF 2).</li> </ul> |           |

| <b>Methodische/ didaktische Zugänge</b> | <b>Lernmittel/Lernorte</b>                      | <b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b>                    | <b>Feedback/ Leistungsbewertung</b>  |
|---|---|---|--------------------------------------|
|   | <p><b>Lernmittel</b></p> <p><b>Lernorte</b></p> | <p><b>außerschulische Partner</b></p> <p><b>fachübergreifende Kooperationen</b></p> | <b>Feedback / Leistungsbewertung</b> |

**Jahrgangsstufe 8: Unterrichtsvorhaben 4, „Martin Luther - Leben und Werk“, Umfang: 12 Stunden**

| Thema   | Inhaltsfelder   | Inhaltliche Schwerpunkte  | Konkretisierung (kursiv: fakultativ)   |
|---|---|---|--|
| Martin Luther - Leben und Werk  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)</li> <li>Kirchen und andere Formen religiöser Gemeinschaft (IF 4)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bedeutung reformatorischer Einsichten für das Leben evangelischer Christinnen und Christen heute (IF 1)</li> <li>Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel (IF 4)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bedeutende Stationen im Leben Luthers</b><br/>Vom Gewittererlebnis zum Augsburger Bekenntnis</li> <li><b>Luthers Auseinandersetzung mit der katholischen Kirche</b><br/>Die katholische Kirche und der Ablasshandel</li> <li><b>Luthers Erkenntnis (Rechtfertigungslehre)</b><br/>Werkgerechtigkeit contra Gottes Gnade</li> <li><b>Übersetzung der Bibel ins Deutsche</b><br/>Luthers Flucht und Zeit auf der Wartburg</li> <li><b>Luther und die Folgen</b><br/>Bauernaufstände und Spaltung der Kirche</li> </ul> |
| <b>Kompetenzen</b>  |   |   |  |
| übergeordnet  | <b>konkretisiert</b>  |   |  |
| MK  | SK  | UK  | HK   |
| Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>zu religiös relevanten Sachverhalten selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK 7).</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>wichtige Eckdaten der Biografie Martin Luthers benennen und identifizieren, welche lebenspraktischen Konsequenzen für evangelische Christinnen und Christen die Orientierung an reformatorischen Einsichten hat (IF 1),</li> <li>die bedingungslose Annahme des Menschen durch Gott als entscheidende Grundlage des evangelischen Glaubens und einer entsprechenden Lebensgestaltung beschreiben (IF 1),</li> <li>die Bedeutung zentraler Ereignisse und Personen für die Entwicklung der christlichen Kirche erläutern (IF 4),</li> <li>Luthers Einsichten als Wurzel des heutigen evangelischen Glaubensverständnisses darstellen (IF 1).</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsequenzen ausgewählter kirchengeschichtlicher Ereignisse beurteilen (IF 4),</li> <li>verschiedene Erscheinungsformen von Kirche am Maßstab ihrer biblischen Begründung und des reformatorischen Anspruchs bewerten (IF 4).</li> </ul> |  |

| Methodische/ didaktische Zugänge  | Lernmittel/ Lernorte   | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner  | Feedback/ Leistungsbewertung   |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Gruppenarbeit: Schüler erarbeiten in Kleingruppen die biographischen Schwerpunkte im Leben Luthers</li> <li>Auf einer Karte und mit Fotoaufnahmen heutiger Orte die Wege Luthers tragen</li> </ul> | <b>Lernmittel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schulbuch/Bibel</li> <li>Landkarten</li> <li>historischer Atlas</li> <li>Internetrecherche</li> </ul> | <b>außerschulische Partner</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ev. örtliche Kirche</li> </ul><br><b>Fachübergreifende Kooperationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gesellschaftslehre: Renaissance, Theaterszene</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Portfolio/Werkstattmappe zum Thema „Luther“ erstellen (mit Bewertungsraster)</li> <li>Präsentation der Gruppenarbeit zu den biographischen Schwerpunkten</li> <li>Bewertung der Theaterszene</li> </ul> |

|   |  |                                   |  |
|---|--|-----------------------------------|--|
| <p>thers nachvollziehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Erstellen eines Portfolios/einer Werkstattmappe zum Thema Luther (fünf Themenbereiche, s.o.)</i></li> <li>• <i>Theaterszene zum Ablasshandel</i></li> </ul> | <p><i>Chat, <a href="http://www.martin-luther.de">www.martin-luther.de</a>)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Spielfilm: Luther</i></li> <li>• <i>Dokumentarfilme</i></li> </ul> <p><b>Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Klassenraum</i></li> <li>• <i>Kirchenbesichtigung</i></li> <li>• <i>Bibelmuseum Münster</i></li> </ul> | Humanismus und Reformation (IF 9) |  |
|---|--|-----------------------------------|--|

**Jahrgangsstufe 8: Unterrichtsvorhaben 5, „Menschen suchen nach dem Sinn des Lebens“, Umfang: 12 Stunden**

| Thema   | Inhaltsfelder  | Inhaltliche Schwerpunkte   | Konkretisierung (kursiv: fakultativ) |
|---|--|--|--------------------------------------|
| <b>Menschen suchen nach dem Sinn des Lebens</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF1)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gottes- und Menschenbilder</li> <li>Bedeutung reformatorischer Einsichten für das Leben evangelischer Christinnen und Christen heute</li> </ul> |                                      |

| Kompetenzen   |   |   |    |
|---|---|---|----|
| übergeordnet  |   | konkretisiert   |    |
| MK  | SK  | UK  | HK |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aus Medien (u. a. künstlerische Darstellungen) abstrakte Informationen und leitende Aussagen entnehmen, wiedergeben und deren Wirkung erläutern (MK 2),</li> <li>zu religiös relevanten Sachverhalten selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK 7),</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>unterschiedliche Lebensentwürfe von Männern und Frauen hinsichtlich ihrer identitätsstiftenden Bedeutung vergleichen und ihre Relevanz für das eigene Selbstverständnis erklären (IF 1),</li> <li>Gestaltungsmöglichkeiten ihres Lebens sowie Veränderungen des Gottesbildes im eigene Lebenslauf erörtern und Ansätze eines eigenen Standpunktes zur Frage nach Gott entwickeln (IF 1).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eigene und andere Geschlechterrollenverständnisse vor dem Hintergrund biblischer Bilder von Mann und Frau bewerten (IF 1).</li> </ul> |    |

| Methodische/ didaktische Zugänge | Lernmittel/Lernorte                             | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner                           | Feedback/ Leistungsbewertung                |
|----------------------------------|---|---|---|
|                                  | <p><b>Lernmittel</b></p> <p><b>Lernorte</b></p> | <p><b>außerschulische Partner</b></p> <p><b>fachübergreifende Kooperationen</b></p> | <p><b>Feedback / Leistungsbewertung</b></p> |

**Jahrgangsstufe 9: Unterrichtsvorhaben 1, „Jesus als Vorbild - Einsatz für Menschen am Rande der Gesellschaft“, Umfang: 14 Stunden**

| <b>Thema</b>   | <b>Inhaltsfelder</b>  | <b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>  | <b>Konkretisierung (kursiv: fakultativ)</b> |
|--|---|--|---|
| Jesus als Vorbild - Einsatz für Menschen am Rande der Gesellschaft | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3)</li> <li>• Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)</li> <li>• Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1) Kirchen und andere Formen religiöser Gemeinschaft (IF 4)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diakonie- Einsatz für die Würde des Menschen (IF 3)</li> <li>• Verantwortung für eine andere Gerechtigkeit in der Einen Welt (IF 3)</li> <li>• Botschaft Jesu vom Reich Gottes (IF 2)</li> <li>• Gottes- und Menschenbilder (IF 1)</li> <li>• Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel (IF 4)</li> </ul> |   |

| <b>Kompetenzen</b>   |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>übergeordnet</b>  | <b>konkretisiert</b>  |  |  |
| <b>MK</b>  | <b>SK</b>   | <b>UK</b>  | <b>HK</b>  |
| Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• zu religiös relevanten Sachverhalten selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK 7),</li> <li>• biblische und religiös relevante Texte durch selbstständig gewählte Zugänge erschließen (u. a. Perspektivwechsel)</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Lebensentwürfe von Männern und Frauen hinsichtlich ihrer identitätsstiftenden Bedeutung vergleichen und ihre Relevanz für das eigene Selbstverständnis erklären (IF 1),</li> <li>• Beispiele für Ungerechtigkeit im Horizont der Einen Welt beschreiben (IF 3),</li> <li>• Möglichkeiten des Einsatzes für weltweite Gerechtigkeit benennen (IF 3),</li> <li>• Formen und Zielgruppen diakonischen Handelns beschreiben und unterscheiden (IF 3),</li> <li>• diakonisches Handeln als Ausdruck und Gestal-</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer am biblischen Gerechtigkeitsbegriff und an der Wahrung der Menschenwürde orientierten Lebens- und Weltgestaltung an Beispielen erörtern (IF 3),</li> <li>• gesellschaftliches Engagement ausgewählter Gruppen bzw. Projekte mithilfe des bib-</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungen und Verhaltensweisen zur Wahrnehmung von eigener Verantwortung aus christlicher Motivation prüfen und erproben (IF 2),</li> <li>• sich vor dem Hintergrund des christlichen Ideals der Nächstenliebe mit anderen sozial-ethischen Positionen auseinandersetzen (IF 3),</li> <li>• sich vor dem Hintergrund des jüdisch-christlichen Verständnisses von Menschenwürde und seinem universalen Geltungsanspruch argumentativ mit Vertretern relativistischer ethi-</li> </ul> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>sel) (MK 4),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aus Medien (u. a. künstlerische Darstellungen) abstrakte Informationen und leitende Aussagen entnehmen, wiedergeben und deren Wirkung erläutern (MK 2),</li> <li>sich selbstständig in der Bibel orientieren (Aufbau, Struktur, Inhaltsverzeichnis und Abkürzungen) (MK 3).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>tung christlich motivierter Nächstenliebe identifizieren (IF 3),</li> <li>beschreiben, dass sie einmalig und Teil einer Gemeinschaft sind, für sich und andere Verantwortung tragen und respektvoll miteinander umgehen sollten (IF 1),</li> <li>erklären, warum sich Christinnen und Christen gegen Unrecht politisch engagieren und ggf. auch Widerstand leisten (IF 4),</li> <li>die bedingungslose Annahme des Menschen durch Gott als entscheidende Grundlage des evangelischen Glaubens und einer entsprechenden Lebensgestaltung beschreiben (IF 1),</li> <li>wesentliche Züge der Rede von Gott und dem Menschen im Alten und neuen Testament benennen (IF 1),</li> <li>erläutern, auf welche Weise christlicher Glaube zum Einsatz für andere motiviert (IF 3),</li> <li>den Einsatz für Menschenwürde als Konsequenz der biblischen Rede von der Gottesebenbildlichkeit des Menschen erläutern (IF 3),</li> <li>den Einsatz für die gerechte Gestaltung der Lebensverhältnisse aller Menschen als Konsequenz des biblischen Verständnisses von Gerechtigkeit erklären (IF 3),</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>lischen Gerechtigkeitsbegriffs beurteilen (IF 3),</li> <li>die Praxis religiöser und säkularer Gemeinschaften hinsichtlich ihres Beitrags für gelingendes Leben beurteilen (IF 4),</li> <li>eigene und andere Geschlechterrollenverständnisse vor dem Hintergrund biblischer Bilder von Mann und Frau bewerten (IF 1),</li> <li>die Realisierbarkeit ethischer Implikationen der Botschaft Jesu vom Reich Gottes erörtern (IF 2),</li> <li>sich mit der Frage der Umsetzbarkeit ausgewählter Passagen der Botschaft Jesu in der Gegenwart auseinandersetzen (IF 2),</li> <li>zentrale Aussagen der Osterbotschaft hinsichtlich ihrer Gegenwartsrelevanz beurteilen (IF 2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>scher Positionen (u.a. Leistungsprinzip, Schönheitsideal) auseinandersetzen (IF 3),</li> <li>Konsequenzen aus dem christlich motivierten Einsatz für die Würde des Menschen für das eigene Verhalten ableiten (IF 3),</li> <li>zu aktuellen gesellschaftlichen Themen Ideen zur Bewältigung dieser Lebenswirklichkeit anhand von Deutungen zentraler biblischer Texte entfalten (IF 2),</li> <li>Formen, Motive und Ziele gesellschaftlicher Handlungsweisen zur Wahrung der Menschenwürde und weltweiter Gerechtigkeit an ausgewählten Beispielen aus christlicher Perspektive prüfen und eine eigene reflektierte Haltung dazu entwickeln (IF 2).</li> </ul> |
|---|---|--|---|

| Methodische/ didaktische Zugänge | Lernmittel/Lernorte                             | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner                           | Feedback/ Leistungsbewertung                |
|----------------------------------|---|---|---|
|                                  | <p><b>Lernmittel</b></p> <p><b>Lernorte</b></p> | <p><b>außerschulische Partner</b></p> <p><b>fachübergreifende Kooperationen</b></p> | <p><b>Feedback / Leistungsbewertung</b></p> |

**Jahrgangsstufe 9: Unterrichtsvorhaben 2, „Sehnsucht nach Religion“, Umfang: 12 Stunden**

| Thema                          | Inhaltsfelder   | Inhaltliche Schwerpunkte   | Konkretisierung (kursiv: fakultativ) |
|--------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| <b>Sehnsucht nach Religion</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)</li> <li>• Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)</li> <li>• Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3)</li> <li>• Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5)</li> <li>• Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gottes- und Menschenbilder (IF1)</li> <li>• Botschaft Jesu vom Reich Gottes (IF 2)</li> <li>• Verantwortung für eine andere Gerechtigkeit in der Einen Welt (IF 3)</li> <li>• Politische Ideologien und säkulare Weltanschauungen (IF 5)</li> <li>• Religiöse Prägungen in Kultur, Gesellschaft und Staat (IF 6)</li> <li>• Ausprägungen religionsähnlicher Weltsichten (IF 6)</li> </ul> |                                      |

| Kompetenzen  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| übergeordnet   | konkretisiert   |  |  |
| MK   | SK  | UK   | HK   |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aus Medien (u. a. künstlerische Darstellungen) abstrakte Informationen und leitende Aussagen entnehmen, wiedergeben und deren Wirkung erläutern (MK 2).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• politische Ideologien und säkulare Weltanschauungen identifizieren und von religiösen Weltsichten unterscheiden (IF 5),</li> <li>• Gemeinsamkeiten und Unterschiede von ausgewählten Welt-Anschauungen und Weltsichten, Wahrheits- und Wirklichkeitskonzepten (u. a. Gerechtigkeit, Menschenwürde) beschreiben (IF 6),</li> <li>• Herkunft, Absicht und Wirkung von Elementen religionsähnlicher Weltsichten im Alltag (u.a. Gemeinschaftsgefühl in der Fangruppe) darlegen (IF 6),</li> <li>• Herkunft, Absicht und Wirkung von Ritualen,</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene religiöse und säkulare Menschenbilder analysieren und bewerten (IF 1),</li> <li>• auf der Grundlage biblischer Bilder vom Menschen ihre eigene Position zu anderen religiösen und säkularen Menschenbildern vertreten (IF 1),</li> <li>• die Bedeutung Jesu in der christlichen Tradition mit seiner Bedeutung in anderen religiösen bzw. säkularen Vorstellungen und Aussagen vergleichen und Einschätzungen dazu formulieren (IF 2),</li> <li>• die Praxis religiöser und säkularer Gemeinschaften hinsichtlich ihres Beitrags für gelingendes Leben beurteilen (IF 4),</li> <li>• die Konsequenzen unterschiedlicher religiöser und</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich vor dem Hintergrund des jüdisch-christlichen Verständnisses von Menschenwürde und seinem universalen Geltungsanspruch argumentativ mit Vertretern relativistischer ethischer Positionen (u.a. Leistungsprinzip, Schönheitsideal) auseinandersetzen (IF 3),</li> <li>• ihren Standpunkt zu religiösen, nicht-religiösen und religionsähnlichen Erfahrungen und Überzeugungen formulieren (IF 6),</li> <li>• die Bedeutung religiöser und nicht-</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>religiösen Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen sowie ihre Verwendung in neuen Zusammenhängen in Gesellschaft und Kultur (u. a. Bildern, Musik und Werbung) darlegen (IF 6),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Verwendung religiöser Symbole und Rituale in neuen Zusammenhängen in ihrer jeweiligen Funktion erläutern (IF 6),</li> <li>• die Absichten von Elementen religionsähnlicher Weltsichten im Vergleich zur Absicht christlicher Aussagen deuten (IF 6),</li> <li>• Möglichkeiten legitimer und manipulativer Verwendung religiöser Symbole und Rituale (u.a. in der Werbung) unterscheiden (IF 6).</li> </ul> | <p>nicht religiöser Weltdeutungen für die Lebensgestaltung beurteilen (IF 5),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aus christlicher Perspektive zu politischen Ideologien, säkularen Weltanschauungen und den anderen Weltreligionen begründet Stellung beziehen (IF 5),</li> <li>• Elemente religionsähnlicher Weltsichten im Alltag und deren Wirkungsabsicht im Vergleich mit christlichen Aussagen bewerten (IF 6),</li> <li>• ausgewählte individuelle, gesellschaftliche und religiöse Handlungsweisen, Überzeugungen und Institutionen vor dem Hintergrund christlicher Maßstäbe bewerten (IF 6).</li> </ul> | <p>religiöser Ausdrucksformen sowie Verhaltensweisen zur Wahrnehmung gesellschaftlicher und globaler Verantwortung auf der Basis christlicher Maßstäbe im Hinblick auf das eigene Verhalten prüfen (IF 6).</p> |
|--|---|---|--|

| Methodische/ didaktische Zugänge | Lernmittel/Lernorte                             | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner                    | Feedback/ Leistungsbewertung                |
|----------------------------------|---|--|---|
|                                  | <p><b>Lernmittel</b></p> <p><b>Lernorte</b></p> | <p>außerschulische Partner</p> <p><b>fachübergreifende Kooperationen</b></p> | <p><b>Feedback / Leistungsbewertung</b></p> |

**Jahrgangsstufe 9: Unterrichtsvorhaben 3, „Passion und Auferweckung – Hoffnung für heute?“, Umfang: 10 Stunden**

| Thema   | Inhaltsfelder  | Inhaltliche Schwerpunkte   | Konkretisierung (kursiv: fakultativ) |
|---|--|--|--------------------------------------|
| <b>Passion und Auferweckung – Hoffnung für heute?</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)</li> <li>Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoffnungshorizont von Kreuz und Auferweckung Jesu Christi (IF 2)</li> <li>Religiöse Prägung in Kultur, Gesellschaft und Staat (IF 6)</li> </ul> |                                      |

| Kompetenzen  |  |  |    |
|--|--|--|----|
| übergeordnet   | konkretisiert  |  |    |
| MK   | SK   | UK   | HK |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>biblische und religiös relevante Texte durch selbstständig gewählte Zugänge erschließen (u. a. Perspektivwechsel) (MK 4).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>historische Hintergründe der Passionsgeschichte beschreiben sowie historische von bekenntnishafter Rede von der Auferweckung unterscheiden (IF 2),</li> <li>Abschnitte der Passionsgeschichte als Spiegelung menschlicher Grunderfahrungen deuten (IF 2),</li> <li>die Rede von der Auferweckung Jesu als Grundlage christlicher Hoffnung deuten (IF 2),</li> <li>komplexe religiöse Elemente im Alltag des Christentums (u. a. Rituale) in ihren religiös-kulturellen Zusammenhang einordnen (IF 6).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zentrale Aussagen der Osterbotschaft hinsichtlich ihrer Gegenwartsrelevanz beurteilen (IF 2),</li> <li>die Bedeutung von christlichen Festen und Ritualen bezüglich der Relevanz für ihr eigenes Leben und das von anderen beurteilen (IF 6).</li> </ul> |    |

| Methodische/ didaktische Zugänge | Lernmittel/Lernorte                             | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner             | Feedback/ Leistungsbewertung         |
|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|
|                                  | <p><b>Lernmittel</b></p> <p><b>Lernorte</b></p> | <p>außerschulische Partner</p> <p>fachübergreifende Kooperationen</p> | <p>Feedback / Leistungsbewertung</p> |

**Jahrgangsstufe 9: Unterrichtsvorhaben 4, „Schöpfung und moderne Menschenbilder“, Umfang: 12 Stunden**

| Thema                                | Inhaltsfelder   | Inhaltliche Schwerpunkte  | Konkretisierung ( <i>kursiv: fakultativ</i> )   |
|--------------------------------------|---|---|---|
| Schöpfung und moderne Menschenbilder | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)</li> <li>Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)</li> <li>Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3)</li> <li>Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gottes- und Menschenbilder (IF 1)</li> <li>Die Botschaft Jesu vom Reich Gottes (IF 2)</li> <li>Diakonie – Einsatz für die Würde des Menschen (IF 3)</li> <li>Ausprägungen religionsähnlicher Weltsichten (IF 6)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Grundelemente des biblischen Menschenbildes</b></li> <li>Zusammenfassung aus den bisherigen Jahrgängen</li> <li><b>Säkulare Menschenbilder heute</b><br/>z.B. Schönheitsideal, Leistungsprinzip, Idole, Konsumwahn, Mensch als Sexualobjekt,</li> <li><b>Die Problematik säkularer Menschenbilder</b><br/>Missachtung menschlicher Würde, z.B. Cybermobbing, Reduzierung auf eine Funktion, Ausbeutung</li> </ul> |

| Kompetenzen  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| übergeordnet   | konkretisiert  |  |   |
| MK   | SK   | UK   | HK  |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aus Medien (u. a. künstlerische Darstellungen) abstrakte Informationen und leitende Aussagen entnehmen, wiedergeben und deren Wirkung erläutern (MK 2).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben, dass sie einmalig und Teil einer Gemeinschaft sind, für sich und andere Verantwortung tragen und respektvoll miteinander umgehen sollten (IF 1),</li> <li>wesentliche Züge der Rede von Gott und dem Menschen im Alten und neuen Testamente benennen (IF1),</li> <li>die bedingungslose Annahme des Menschen durch Gott als entscheidende Grundlage des evangelischen Glaubens und einer entsprechenden Lebensgestaltung beschreiben (IF 1),</li> <li>ihre Identität als Geschöpf Gottes deuten und den Glauben an Gott als Grundhaltung für eigenes Verhalten erläutern (IF 1),</li> <li>den Einsatz für Menschenwürde als Konsequenz der biblischen Rede von der</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verschiedene religiöse und säkulare Menschenbilder analysieren und bewerten (IF1),</li> <li>persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer am biblischen Gerechtigkeitsbegriff und an der Wahrung der Menschenwürde orientierten Lebens- und Weltgestaltung an Beispielen erörtern (IF 3),</li> <li>Elemente religionsähnlicher Weltsichten im Alltag und deren Wirkungsabsicht im Vergleich mit christlichen Aussagen bewerten (IF 6).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>auf der Grundlage biblischer Bilder vom Menschen ihre eigene Position zu anderen religiösen und säkularen Menschenbildern vertreten (IF 1),</li> <li>zu aktuellen gesellschaftlichen Themen Ideen zur Bewältigung dieser Lebenswirklichkeit anhand von Deutungen zentraler biblischer Texte entfalten (IF 2)</li> <li>Handlungen und Verhaltensweisen zur Wahrnehmung von eigener Verantwortung aus christlicher Motivation prüfen und erproben (IF 2),</li> <li>Formen, Motive und Ziele gesellschaftlicher Handlungsweisen zur Wahrung der Menschenwürde und weltweiter Gerechtigkeit an ausgewählten Beispielen aus christlicher Perspektive prüfen und eine eigene reflektierte Haltung dazu äußern (IF 2),</li> <li>sich vor dem Hintergrund des christlichen Ideals der Nächstenliebe mit anderen sozial-ethischen Positionen auseinandersetzen (IF 3),</li> <li>Konsequenzen aus dem christlich motivierten Einsatz</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gottesebenbildlichkeit des Menschen erläutern (IF 3),</li> <li>• Herkunft, Absicht und Wirkung von Elementen religionsähnlicher Weltsichten im Alltag (u.a. Gemeinschaftsgefühl in der Fangruppe) darlegen (IF 6).</li> </ul> |  | <p>für die Würde des Menschen für das eigene Verhalten ableiten (IF 3).</p> |
|--|--|--|---|

| <b>Methodische/ didaktische Zugänge</b>   | <b>Lernmittel/Lernorte</b>   | <b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b>   | <b>Feedback/ Leistungsbewertung</b>   |
|---|--|--|---|
| Leistungsbegriff und Schönheitswahn als Beispiele moderner Menschenbilder diskutieren | <p><b>Lernmittel</b><br/>Audiovisuelle Medien/Werbung</p> <p><b>Lernorte</b><br/><i>Besuch in Einrichtungen für hilfsbedürftige Menschen</i></p> | <p><b>außerschulische Partner</b><br/>Diakonische Einrichtungen</p> <p><b>fachübergreifende Kooperationen</b><br/>Praktische Philosophie</p> | <p><b>Feedback / Leistungsbewertung</b><br/><i>Diskussion zum Thema „Menschenbilder heute“</i></p> <p>Ein Christ beschreibt sein Menschenbild</p> |

**Jahrgangsstufe 9: Unterrichtsvorhaben 5, „Liebe, Freundschaft, Sexualität“, Umfang: 12 Stunden**

| Thema   | Inhaltsfelder   | Inhaltliche Schwerpunkte   | Konkretisierung (kursiv: fakultativ)  |
|---|---|--|---|
| Liebe, Freundschaft, Sexualität   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)</li> <li>Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gottes – und Menschenbilder (IF 1)</li> <li>Verantwortung für eine andere Gerechtigkeit in der Einen Welt (IF 3)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Freunde gewinnen und Freundschaft erhalten</b><br/>Erfahrungen und Merkmale von Freundschaft</li> <li><b>Liebe und Partnerschaft im Erfahrungshorizont der Schülerinnen und Schüler</b><br/>Umgang mit Liebe und Partnerschaft während der Pubertät bis ins junge Erwachsenenalter</li> <li><b>Lieben und geliebt werden</b><br/>Zum Begriff der „Liebe“ heute und in seinen biblischen Zusammenhängen</li> <li><b>„und sie werden ein Fleisch sein“</b><br/>Von der Anziehungskraft des anderen Geschlechts</li> <li><b>Der Begriff der Nächstenliebe</b><br/>Das Doppelgebot der Liebe und die menschliche Partnerschaft</li> </ul> |
| <b>Kompetenzen</b>  |   |  |   |
| übergeordnet  | <b>konkretisiert</b>  |  |   |
| MK  | SK  | UK   | HK  |
| Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>biblische und religiös relevante Texte durch selbstständig gewählte Zugänge erschließen (u. a. Perspektivwechsel) (MK 4).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben, dass sie einmalig und Teil einer Gemeinschaft sind, für sich und andere Verantwortung tragen und respektvoll miteinander umgehen sollten (IF 1),</li> <li>die bedingungslose Annahme des Menschen durch Gott als entscheidende Grundlage des evangelischen Glaubens und einer entsprechenden Lebensgestaltung beschreiben (IF 1),</li> <li>unterschiedliche Lebensentwürfe von Männern und Frauen hinsichtlich ihrer identitätsstiftenden Bedeutung vergleichen und ihre Relevanz für das eigene Selbstverständnis erklären (IF 1).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eigene und andere Geschlechterrollenverständnisse vor dem Hintergrund biblischer Bilder von Mann und Frau bewerten (IF 1),</li> <li>zur Sichtbarkeit vielfältiger Lebensformen und zur konsequenten Achtung jeglicher Diskriminierung begründet Stellung beziehen (IF 3).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>auf der Grundlage biblischer Bilder vom Menschen ihre eigene Position zu anderen religiösen und säkularen Menschenbildern vertreten (IF 1).</li> </ul>  |

| Methodische/ didaktische Zugänge  | Lernmittel/ Lernorte   | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner  | Feedback/ Leistungsbewertung   |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Meinungsumfrage zum Thema „Liebe und Freundschaft“</li> <li>Pro- und Kontra-Diskussionen zu</li> </ul> | <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schulbuch/Bibel</li> <li>Kommunikationsspiele</li> </ul> | <p><b>außerschulische Partner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Besuch einer Beratungsstelle für Ehe und Familie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Test zum Thema "Aspekte einer gelungenen Liebesbeziehung" (gesamte Lerngruppe)</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ausgewählten Aspekten</li> <li>• <i>Entscheidungsspiel zum Thema „Liebe und Partnerschaft“</i></li> <li>• <i>Bildbetrachtungen (S. Köder)</i></li> <li>• Kreative Textarbeit (z.B. Texttheater, Perspektivwechsel, Verfremdung von Texten)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Schreibgespräche</i></li> </ul> <p><b>Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> | <p><b>Fachübergreifende Kooperationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturwissenschaften:<br/>IF Sexualerziehung</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Brief an Freund/Freundin schreiben zum Thema: Mein Traumpartner</i></li> </ul> |
|--|--|---|--|

**Jahrgangsstufe 10: Unterrichtsvorhaben 1, „Reformation – Luther streitet für die Wahrheit“, Umfang: 12 Stunden**

| Thema  | Inhaltsfelder   | Inhaltliche Schwerpunkte   | Konkretisierung (kursiv: fakultativ)  |
|--|---|--|---|
| Reformation - Luther streitet für die Wahrheit | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)</li> <li>Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)</li> <li>Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft (IF 4)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bedeutung reformatorischer Einsichten für das Leben evangelischer Christinnen und Christen heute (IF 1)</li> <li>Der Hoffnungshorizont von Kreuz und Auferweckung Jesu Christi (IF 2)</li> <li>Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel (IF4)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Wiederholung und Vertiefung des Vorwissens (Jg. 8) zur Biografie Luthers</b><br/>Klosterzeit, Ausbildung, Universitätszeit...</li> <li><b>Luthers Ringen um die Gunst Gottes</b><br/>Anfechtung und Verzweiflung als Ausgangspunkt für die reformatorische Erkenntnis</li> <li><b>Der befreiende Charakter der Lutherischen Lehre</b><br/>Predigt und Bibelwort im Mittelpunkt, Gebet als unmittelbarer Weg zu Gott</li> <li><b>Luthers Bedeutung für Kirche, Politik und Kultur</b><br/>Konfessionalisierung, <i>Bildersturm und Bauernkriege, Gegenreformation</i></li> </ul> |

| Kompetenzen   |  |  |    |
|---|--|--|----|
| übergeordnet  | konkretisiert  |  |    |
| MK  | SK   | UK   | HK |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• religiös-historische grafische Darstellungsformen analysieren und eigene Darstellungen erstellen (MK 1),</li> <li>• zu religiös relevanten Sachverhalten selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK 7),</li> <li>• biblische und religiös relevante Texte durch selbstständig gewählte Zugänge erschließen (u. a. Perspektivwechsel) (MK 4).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wichtige Eckdaten der Biografie Martin Luthers benennen und identifizieren, welche lebenspraktischen Konsequenzen für einen evangelischen evangelische Christinnen und Christen die Orientierung an reformatorischen Einsichten hat (IF 1),</li> <li>• Luthers Einsichten als Wurzel des heutigen evangelischen Glaubensverständnisses darstellen (IF 1),</li> <li>• die reformatorische Zuordnung von Freiheit und Verantwortung des Einzelnen vor Gott als Grundlage heutiger evangelischer Lebensgestaltung erläutern (IF 1),</li> <li>• fundamentale Schritte der Wirkungsgeschichte beschreiben (u.a. Urchristentum, Reformation). (IF 2),</li> <li>• an Beispielen erklären, wie sich ein evangelisches Verständnis des Christentums aus der Reformation entwickelt, und es zu eigenen Überzeugungen in Beziehung setzen (IF 2),</li> <li>• prägende Personen (u. a. Paulus) und deren Bedeutung für die Entwicklung des Christentums beschreiben (IF 4),</li> <li>• Kirchen und andere religiöse Gemeinschaften hinsichtlich Gestalt, Funktion und religiöser Praxis vor dem Hintergrund ihres jeweiligen zeitgeschichtlichen Kontextes beschreiben (IF 4),</li> <li>• an Beispielen grundlegende Aspekte der Beziehung von Kirche zu Staat und Gesellschaft im Verlauf der Geschichte und in der Gegenwart darlegen (IF 4),</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsequenzen ausgewählter kirchengeschichtlicher Ereignisse beurteilen (IF 4),</li> <li>• verschiedene Erscheinungsformen von Kirche am Maßstab ihrer biblischen Begründung und des reformatorischen Anspruchs bewerten (IF 4),</li> </ul> |    |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Bedeutung zentraler Ereignisse und Personen für die Entwicklung der christlichen Kirche erläutern (IF 4),</li> <li>die Grundzüge der Reformation und das sich daraus entwickelnde Selbstverständnis der evangelischen Kirche erklären (IF 4),</li> <li>Erscheinungs- und Organisationsformen von Kirche in Geschichte und Gegenwart erläutern (IF4),</li> <li>ökumenische Bestrebungen erläutern und beispielhaft Möglichkeiten und Schwierigkeiten bei der Umsetzung verdeutlichen</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

| Methodische/ didaktische Zugänge                | Lernmittel/Lernorte   | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner   | Feedback/ Leistungsbewertung  |
|---|---|---|---|
| Filmanalyse „Luther“ (Spielfilm mit J. Fiennes) | <b>Lernmittel</b><br>Audiovisuelle Medien<br><b>Lernorte</b><br><i>Evangelische Kirchengemeinde</i> | <b>außerschulische Partner</b><br>Regionales Programmkino (Lutherfilm)<br><br><b>fachübergreifende Kooperationen</b><br><i>Gesellschaftslehre</i> | <b>Feedback / Leistungsbewertung</b><br>Brief aus Luthers Sicht zur Lage der Kirche |

**Jahrgangsstufe 10: Unterrichtsvorhaben 2, „Bergpredigt – ist das Christentum unrealistisch?“, Umfang: 10 Stunden**

| <b>Thema</b>                                     | <b>Inhaltsfelder</b>  | <b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>   | <b>Konkretisierung (kursiv: fakultativ)</b> |
|--|---|---|---|
| Bergpredigt – ist das Christentum unrealistisch? | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)</li> <li>Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)</li> <li>Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3)</li> <li>Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gottes- und Menschenbilder (IF 1)</li> <li>Die Botschaft Jesu vom Reich Gottes (IF 2)</li> <li>Verantwortung für eine andere Gerechtigkeit in der Einen Welt (IF 3)</li> <li>Religiöse Prägungen in Kultur, Gesellschaft und Staat (IF 6)</li> </ul> |   |

| <b>Kompetenzen</b>  |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>übergeordnet</b>   | <b>konkretisiert</b>   |   |   |
| <b>MK</b>   | <b>SK</b>  | <b>UK</b>   | <b>HK</b>   |
| Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>sich selbstständig in der Bibel orientieren (Aufbau, Struktur, Inhaltsverzeichnis und Abkürzungen) (MK 3),</li> <li>biblische und religiös relevante Texte durch selbstständig gewählte Zugänge erschließen (u. a. Perspektivwechsel) (MK 4).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die bedingungslose Annahme des Menschen durch Gott als entscheidende Grundlage des evangelischen Glaubens und einer entsprechenden Lebensgestaltung beschreiben (IF 1),</li> <li>unterschiedliche Lebensentwürfe von Männern und Frauen hinsichtlich ihrer identitätsstiftenden Bedeutung vergleichen und ihre Relevanz für das eigene Selbstverständnis erklären (IF 1),</li> <li>Wundererzählungen, Gleichnisse und Passagen der Bergpredigt als Möglichkeiten vom Reich Gottes zu sprechen identifizieren und deren Bedeutung als mögliches Orientierungsangebot beschreiben (IF 2),</li> <li>den Gehalt der Bergpredigt Jesu erläutern (IF 2),</li> <li>Beispiele für Ungerechtigkeit im Horizont der Einen Welt beschreiben (IF 3),</li> <li>Möglichkeiten des Einsatzes für weltweite Gerechtigkeit</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Realisierbarkeit ethischer Implikationen der Botschaft Jesu vom Reich Gottes erörtern (IF 2),</li> <li>sich mit der Frage der Umsetzbarkeit ausgewählter Passagen der Botschaft Jesu in der Gegenwart auseinandersetzen (IF 2),</li> <li>persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer am biblischen Gerechtigkeitsbegriff und an der Wahrung der Menschenwürde orientierten Lebens- und Weltgestaltung an Beispielen erörtern (IF 3),</li> <li>gesellschaftliches Engagement ausgewählter Gruppen bzw. Projekte mithilfe des biblischen Gerechtig-</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zu aktuellen gesellschaftlichen Themen Ideen zur Bewältigung dieser Lebenswirklichkeit anhand von Deutungen zentraler biblischer Texte entfalten (IF 2),</li> <li>Formen, Motive und Ziele gesellschaftlicher Handlungsweisen zur Wahrung der Menschenwürde und weltweiter Gerechtigkeit an ausgewählten Beispielen aus christlicher Perspektive prüfen und eine eigene reflektierte Haltung dazu entwickeln (IF 2),</li> <li>sich vor dem Hintergrund des christlichen Ideals der Nächstenliebe mit anderen sozial-ethischen Positionen</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen (IF 3),</li> <li>• erläutern, auf welche Weise christlicher Glaube zum Einsatz für andere motiviert (IF 3),</li> <li>• den Einsatz für Menschenwürde als Konsequenz der biblischen Rede von der Gottesebenbildlichkeit des Menschen erläutern (IF 3),</li> <li>• den Einsatz für die gerechte Gestaltung der Lebensverhältnisse aller Menschen als Konsequenz des biblischen Verständnisses von Gerechtigkeit erklären (IF 3).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• keitsbegriffs beurteilen (IF 3),</li> <li>• ausgewählte individuelle, gesellschaftliche und religiöse Handlungsweisen, Überzeugungen und Institutionen vor dem Hintergrund christlicher Maßstäbe bewerten (IF 6).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• auseinandersetzen (IF 3), Konsequenzen aus dem christlich motivierten Einsatz für die Würde des Menschen für das eigene Verhalten ableiten (IF 3).</li> </ul> |
|--|---|---|--|

| Methodische/ didaktische Zugänge | Lernmittel/Lernorte                             | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner                           | Feedback/ Leistungsbewertung         |
|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|
|                                  | <p><b>Lernmittel</b></p> <p><b>Lernorte</b></p> | <p><b>außerschulische Partner</b></p> <p><b>fachübergreifende Kooperationen</b></p> | <b>Feedback / Leistungsbewertung</b> |

**Jahrgangsstufe 10: Unterrichtsvorhaben 3, „Judentum - Wurzel des Christentums“, Umfang: 8 Stunden**

| Thema  | Inhaltsfelder   | Inhaltliche Schwerpunkte   | Konkretisierung (kursiv: fakultativ) |
|--|---|--|--------------------------------------|
| Bergpredigt – ist das Christentum unrealistisch? | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)</li> <li>Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)</li> <li>Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5)</li> <li>Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gottes- und Menschenbilder (IF 1)</li> <li>Die Botschaft Jesu vom Reich Gottes (IF 2)</li> <li>Grundstrukturen, Bekenntnisse und Gottesglauben in den großen Weltreligionen (IF 5)</li> <li>Religiöse Prägungen in Kultur, Gesellschaft und Staat (IF 6)</li> </ul> |                                      |

| Kompetenzen   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| übergeordnet  | SK  | konkretisiert  |   |
| MK  | UK  | HK   |   |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• religiös relevante Sachverhalte im (schul-)öffentlichen Raum unter Zuhilfenahme von Medienprodukten (u.a. computergestützt) verständlich, adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren (MK 8).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wesentliche Züge der Rede von Gott und dem Menschen im Alten und neuen Testament benennen (IF 1),</li> <li>• an Beispielen erklären, wie Jesus an die jüdische Tradition anknüpft und diese weiter ausführt (IF 2),</li> <li>• Formen und Merkmale des Gottesglaubens in Judentum, Christentum und Islam identifizieren und unterscheiden (IF 5),</li> <li>• die Grundstrukturen, Bekenntnisse und gemeinsamen Wurzeln (u.a. Monotheismus, Erzvätertradition) der drei abrahamitischen Weltreligionen darstellen (IF 5),</li> <li>• religiöse Elemente aus Judentum, Islam, Hinduismus und Buddhismus in ihren religiös-kulturellen Zusammenhang einordnen (IF 2).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bedeutung Jesu in der christlichen Tradition mit seiner Bedeutung in anderen religiösen bzw. säkularen Vorstellungen und Aussagen vergleichen und Einschätzungen dazu formulieren (IF 2).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in interreligiösen Gesprächen Auskunft bezüglich der Bedeutung von Person und Botschaft Jesu für evangelische Christen unter Berücksichtigung der Perspektive des Gesprächspartners oder der Gesprächspartnerin geben (IF 2),</li> <li>• die Perspektive einer anderen Religion probeweise einnehmen und durch diesen Perspektivwechsel ein vertieftes Verständnis der religiösen Praxis anderer Religionen sowie der eigenen gewinnen und die jeweiligen Perspektiven begründet vertreten (IF 6).</li> </ul> |

| Methodische/ didaktische Zugänge | Lernmittel/Lernorte                  | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner  | Feedback/ Leistungsbewertung         |
|----------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
|                                  | <b>Lernmittel</b><br><b>Lernorte</b> | außerschulische Partner<br>fachübergreifende Kooperationen | <b>Feedback / Leistungsbewertung</b> |

**Jahrgangsstufe 10: Unterrichtsvorhaben 4, „Widerstand und Anpassung - Kirche in Unrechtsstaaten“, Umfang: 12 Stunden**

| Thema  | Inhaltsfelder   | Inhaltliche Schwerpunkte   | Konkretisierung (kursiv: fakultativ)  |
|--|---|--|---|
| Widerstand und Anpassung - Kirche in Unrechtsstaaten | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)</li> <li>Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3)</li> <li>Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft (IF 4)</li> <li>Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5)</li> <li>Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gottes- und Menschenbilder (IF 1)</li> <li>Bedeutung reformatorischer Einsichten für das Leben evangelischer Christinnen und Christen heute (IF 1)</li> <li>Diakonie – Einsatz für die Würde des Menschen (IF 3)</li> <li>Verantwortung für eine andere Gerechtigkeit in der Einen Welt (IF 3)</li> <li>Kirche und religiöse Gemeinschaften im Wandel (IF 4)</li> <li>Politische Ideologien und säkulare Weltanschauungen (IF 5)</li> <li>Religiöse Prägungen in Kultur, Gesellschaft und Staat (IF 6)</li> <li>Ausprägungen religionsähnlicher Weltsichten (IF 6)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Brainstorming zu Nationalsozialismus und DDR</b><br/>Das Vorwissen der Schüler sammeln, ordnen und Fragen entwickeln.</li> <li><b>Evangelische Kirche im Dritten Reich</b><br/>Mit Hilfe unterschiedlicher historischer Quellen das Vorgehen des nationalsozialistischen Staates gegenüber der Evangelischen Kirche und die Haltung der Evangelischen Kirche erklären.</li> <li><b>Formen von Widerstand</b><br/>Anhand von Beispielen (Schwerpunkt Bonhoeffer) verschiedene Formen von Widerstand darlegen.</li> <li><b>Umgang mit Schuld</b><br/>Mit Hilfe des Stuttgarter Schuldbekenntnisses den <i>Umgang mit Schuld</i> nachvollziehen.</li> <li><b>Evangelische Kirche in der DDR</b><br/>Die Haltung der Evangelischen Kirche vor allem in der Endphase der DDR darlegen.</li> <li><b>Zivilcourage</b><br/>Anhand von <i>Beispielen aus Medien und dem eigenen Erleben die Schwierigkeit couragierten Verhaltens</i> nachvollziehen.</li> </ul> |

| Kompetenzen   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| übergeordnet  | konkretisiert   |   |  |  |
| MK  | SK  | UK  | HK   |  |
| Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• religiös-historische grafische Darstellungsformen analysieren und eigene Darstellungen entwickeln (MK 1),</li> <li>• aus Medien (u. a. künst-</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern, auf welche Weise christlicher Glaube zum Einsatz für andere motiviert (IF 3),</li> <li>• den Einsatz für Menschenwürde als Konsequenz der biblischen Rede von der Gottesebenbildlichkeit des Menschen erläutern (IF 3),</li> <li>• Kirchen und anderen religiöse Gemeinschaften hinsichtlich Gestalt, Funktion und religiöser Praxis vor dem Hintergrund ihres je-</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer am biblischen Gerechtigkeitsbegriff und an der Wahrung der Menschenwürde orientierten Lebens- und Weltgestaltung an Beispielen erläutern (IF 3),</li> <li>• gesellschaftliches Engagement ausgewählter Gruppen bzw. Projekte mithilfe des biblischen Ge-</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• auf der Grundlage biblischer Bilder vom Menschen</li> </ul> |  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>lerische Darstellungen) abstrakte Informationen und leitende Aussagen entnehmen, wiedergeben und deren Wirkung erläutern (MK 2),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• religiös relevante Sachverhalte im (schul)-öffentlichen Raum unter Zuhilfenahme von Medienprodukten (u.a. computergestützt) verständlich), adressatenorientiert und fachgerecht korrekt präsentieren (MK 8).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• weiligen zeitgeschichtlichen Kontextes beschreiben (IF 4),</li> <li>• an Beispielen grundlegende Aspekte der Beziehung von Kirche zu Staat und Gesellschaft im Verlauf der Geschichte in der Gegenwart darlegen (IF 4),</li> <li>• Erscheinungs- und Organisationsformen von Kirche in Geschichte und Gegenwart erläutern (IF 4),</li> <li>• erklären, warum sich Christinnen und Christen gegen Unrecht politisch engagieren und ggf. auch Widerstand leisten (IF 4),</li> <li>• politische Ideologien und säkulare Weltanschauungen identifizieren und von religiösen Weltsichten unterscheiden (IF 5),</li> <li>• Gemeinsamkeiten und Unterschiede von ausgewählten Weltanschauungen und Weltsichten, Wahrheits- und Wirklichkeitskonzepten (u.a. Gerechtigkeit, Menschenwürde) beschreiben (IF 6),</li> <li>• die Verwendung religiöser Symbole und Rituale in neuen Zusammenhängen in ihrer jeweiligen Funktion erläutern (IF 6),</li> <li>• die Absichten von Elementen religionsähnlicher Weltsichten im Vergleich zur Absicht christlicher Aussagen deuten (IF 6).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsequenzen ausgewählter kirchengeschichtlicher Ereignisse beurteilen (IF 4),</li> <li>• verschiedene Erscheinungsformen von Kirche am Maßstab ihrer biblischen Begründung und des reformatorischen Anspruchs bewerten (IF 4),</li> <li>• die Konsequenzen unterschiedlicher religiöser und nicht religiöser Weltanschauungen für die Lebensgestaltung beurteilen (IF 5),</li> <li>• aus christlicher Perspektive zu politischen, ideologischen, säkularen Weltanschauungen und den anderen Weltreligionen begründet Stellung beziehen (IF 5),</li> <li>• Elemente religionsähnlicher Weltsichten im Alltag und deren Wirkungsabsicht im Vergleich mit christlichen Aussagen bewerten (IF 6).</li> </ul> | <p>ihre eigene Position zu anderen religiösen und säkularen Menschenbildern vertreten (IF 1).</p> |
|--|--|--|---|

| Methodische/ didaktische Zugänge   | Lernmittel/Lernorte   | Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner  | Feedback/ Leistungsbewertung   |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernplakate zum Vorgehen des Nationalsozialistischen Staates gegenüber der Evangelischen Kirche und zur Haltung der Evangelischen Kirche im Dritten Reich</li> <li>• Beurteilung der Widerstandsleistung D. Bonhoeffers im Spielfilm „Die letzte Stufe“ unter Zuhilfenahme historischer Quellen</li> <li>• Erstellung einer Präsentation zu „Kirche in der DDR“ mit Hilfe-</li> </ul> | <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• <i>Die Evangelische Kirche im Dritten Reich. Aus der Reihe „in Religion“ 1/2006</i></li> <li>• <i>Darstellung der Kirchengeschichte der DDR von 1945-1990 in 4 Teilen:</i><br/><a href="http://www.seggeluchbecken.de/kirche/ddr-kirche.htm">http://www.seggeluchbecken.de/kirche/ddr-kirche.htm</a></li> <li>• Kinofilm Nikolaikirche:<br/>(<a href="http://lizenzshop.filmwerk.de/shop/detail.cfm?id=260">http://lizenzshop.filmwerk.de/shop/detail.cfm?id=260</a>)</li> <li>• Bonhoeffer- die letzte Stufe. DVD Gütersloher Verlagshaus 2004; hierzu auch:</li> </ul> | <p><b>außerschulische Partner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Museum des Kirchenkreises</li> </ul> <p><b>fachübergreifende Kooperationen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesellschaftslehre: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg (IF 10)</li> </ul> | <p><b>Feedback / Leistungsbewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test zum Thema Bonhoeffer und der Evangelische Widerstand im Dritten Reich (alle Schülerinnen und Schüler)</li> <li>• Präsentation zur Kirche in der DDR (einzelne Gruppen)</li> <li>• Lernplakate zur Evangelischen Kirchengeschichte im Dritten Reich (einzelne Gruppen)</li> </ul> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>audio-visuelle Medien</li> <li>• <i>Erprobung von Möglichkeiten des Eingreifens in Zivilcourage erfordernden Situationen in Rollenspielen</i></li> <li>• <i>Erkundung der Haltung der Evangelischen Kirche vor Ort</i></li> </ul> | <p><a href="http://www.rpi-loccum.de/pagbon">www.rpi-loccum.de/pagbon</a></p> <p><b>Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenraum</li> <li>• <i>Informatikraum</i></li> <li>• <i>Museum des Kirchenkreises</i></li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

**Jahrgangsstufe 10: Unterrichtsvorhaben 5, „Zwischen Geburt und Wiedergeburt – Hinduismus und Buddhismus“, Umfang: 10 Stunden**

| <b>Thema</b>   | <b>Inhaltsfelder</b>  | <b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>   | <b>Konkretisierung (kursiv: fakultativ)</b> |
|--|---|---|---|
| Zwischen Geburt und Wiedergeburt – Hinduismus und Buddhismus | <ul style="list-style-type: none"> <li>Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5)</li> <li>Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grundstrukturen, Bekenntnisse und Gottesglauben in den großen Weltreligionen (IF 5)</li> <li>Religiöse Prägungen in Kultur, Gesellschaft und Staat (IF 6)</li> </ul> |   |

| <b>Kompetenzen</b>   |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>übergeordnet</b>  | <b>konkretisiert</b>  |  |  |
| <b>MK</b>  | <b>SK</b>   | <b>UK</b>  | <b>HK</b>  |
| Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>zu religiös relevanten Sachverhalten selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK 7),</li> <li>religiös relevante Sachverhalte im (schul-)öffentlichen Raum unter Zuhilfenahme von Medienprodukten (u.a. computergestützt) verständlich, adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren (MK 8)</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>Grundstrukturen von Hinduismus und Buddhismus darstellen (IF 5)</li> <li>vor dem Hintergrund des evangelisch-christlichen Gottesbildes zentrale Gemeinsamkeiten und Unterschiede zum Verständnis Gottes in den großen Weltreligionen darstellen (IF 5)</li> <li>religiöse Elemente aus Judentum, Islam, Hinduismus und Buddhismus in ihren religiös-kulturellen Zusammenhang einordnen (IF 6)</li> <li>Gemeinsamkeiten und Unterschiede von ausgewählten Welt-Anschauungen und Weltsichten, Wahrheits- und Wirklichkeitskonzepten (u. a. Gerechtigkeit, Menschenwürde) beschreiben (IF 5)</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>aus christlicher Perspektive zu politischen Ideologien, säkularen Weltanschauungen und den anderen Weltreligionen begründet Stellung beziehen (IF 5)</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>anderen Religionen mit Respekt und Toleranz begegnen (IF 5)</li> <li>die Bedeutung religiöser und nicht-religiöser Ausdrucksformen sowie Verhaltensweisen zur Wahrnehmung gesellschaftlicher und globaler Verantwortung auf der Basis christlicher Maßstäbe im Hinblick auf das eigene Verhalten prüfen (IF 6)</li> </ul> |

| <b>Methodische/ didaktische Zugänge</b> | <b>Lernmittel/Lernorte</b>               | <b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b> | <b>Feedback/ Leistungsbewertung</b>  |
|---|--|--|--------------------------------------|
|   | <b>Lernmittel</b><br><br><b>Lernorte</b> | außerschulische Partner<br><br>fachübergreifende Kooperationen   | <b>Feedback / Leistungsbewertung</b> |

**Jahrgangsstufe 10: Unterrichtsvorhaben 6, „Du sollst dir kein Bild machen – das christliche Gottesbild“, Umfang: 12 Stunden**

| <b>Thema</b>  | <b>Inhaltsfelder</b>   | <b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>   | <b>Konkretisierung (kursiv: fakultativ)</b> |
|---|--|---|---|
| Du sollst dir kein Bild machen – das christliche Gottesbild | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)</li> <li>Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)</li> <li>Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gottes- und Menschenbilder (IF 1)</li> <li>Der Hoffnungshorizont von Kreuz und Auferweckung Jesus Christ (IF 2)</li> <li>Politische Ideologien und säkulare Weltanschauungen (IF 5)</li> </ul> |   |

| <b>Kompetenzen</b>   |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>übergeordnet</b>  | <b>konkretisiert</b>  |  |   |
| <b>MK</b>  | <b>SK</b>   | <b>UK</b>  | <b>HK</b>   |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>biblische und religiös relevante Texte durch selbstständig gewählte Zugänge erschließen (u. a. Perspektivwechsel) (MK 4).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wesentliche Züge der Rede von Gott und dem Menschen im Alten und neuen Testament benennen (IF 1),</li> <li>die bedingungslose Annahme des Menschen durch Gott als entscheidende Grundlage des evangelischen Glaubens und einer entsprechenden Lebensgestaltung beschreiben (IF 1),</li> <li>unterschiedliche Gottesvorstellungen menschlichen Erfahrungen zuordnen (IF 1),</li> <li>historische Hintergründe der Passionsgeschichte beschreiben sowie historische von bekenntnishafter Rede von der Auferweckung unterscheiden (IF 2),</li> <li>an Beispielen erklären, wie Jesus an die jüdische Tradition anknüpft und diese weiter ausführt (IF 2),</li> <li>Abschnitte der Passionsgeschichte als Spiegelung menschlicher Grunderfahrungen deuten (IF 2),</li> <li>die Rede von der Auferweckung Jesu als Grundlage christlicher Hoffnung deuten (IF 2),</li> <li>ausgewählte Argumente der Bestreitung oder Infragestellung Gottes bzw. der Indifferenz erläutern (IF 5),</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestaltungsmöglichkeiten ihres Lebens sowie Veränderungen des Gottesbildes im eigenen Lebenslauf erörtern und Ansätze eines eigenen Standpunktes zur Frage nach Gott entwickeln (IF 1),</li> <li>zentrale Aussagen der Osterbotschaft hinsichtlich ihrer Gegenwartsrelevanz beurteilen (IF 2),</li> <li>die Bedeutung Jesu in der christlichen Tradition mit seiner Bedeutung in anderen religiösen bzw. säkularen Vorstellungen und Aussagen vergleichen und Einschätzungen dazu formulieren (IF 2).</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>in interreligiösen Gesprächen Auskunft bezüglich der Bedeutung von Person und Botschaft Jesu für Christen unter Berücksichtigung der Perspektive des Gesprächspartners geben (IF 2).</li> </ul> |

| <b>Methodische/ didaktische Zugänge</b> | <b>Lernmittel/Lernorte</b>               | <b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b>             | <b>Feedback/ Leistungsbewertung</b>  |
|---|--|--|--------------------------------------|
|   | <b>Lernmittel</b><br><br><b>Lernorte</b> | <b>außerschulische Partner</b><br><br><b>fachübergreifende Kooperationen</b> | <b>Feedback / Leistungsbewertung</b> |

## 2.2 Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit

In Absprache mit der Lehrerkonferenz sowie unter Berücksichtigung des Schulprogramms hat die Fachkonferenz Evangelische Religionslehre die folgenden fachmethodischen und fachdidaktischen Grundsätze beschlossen. In diesem Zusammenhang beziehen sich die Grundsätze 1 bis 13 auf fächerübergreifende Aspekte, die auch Gegenstand der Qualitätsanalyse sind, die Grundsätze 14 bis 20 sind fachspezifisch angelegt.

### Überfachliche Grundsätze:

- 1.) Geeignete Problemstellungen zeichnen die Ziele des Religionsunterrichts vor und bestimmen die Struktur der Lernprozesse.
- 2.) Inhalt und Anforderungsniveau des Unterrichts entsprechen dem Leistungsvermögen und dem Erfahrungshorizont der Schülerinnen und Schüler.
- 3.) Die Unterrichtsgestaltung ist auf die Ziele und Inhalte abgestimmt und berücksichtigt den jeweiligen religiösen Hintergrund der Schülerinnen und Schüler.
- 4.) Medien und Arbeitsmittel sind schülernah gewählt.
- 5.) Die Schülerinnen und Schüler erreichen einen Lernzuwachs im Sinne der „Religiösen Bildung“.
- 6.) Der Unterricht fördert eine aktive Teilnahme.
- 7.) Der Unterricht fördert die Zusammenarbeit und bietet Möglichkeiten zu eigenen Lösungen.
- 8.) Der Unterricht berücksichtigt die individuellen Lernwege.
- 9.) Die Schülerinnen und Schüler erhalten Gelegenheit zu selbstständiger Arbeit und werden dabei unterstützt.
- 10.) Der Unterricht fördert strukturierte und funktionale Partner- bzw. Gruppenarbeit sowie Arbeit im Plenum
- 11.) Die Lernumgebung ist vorbereitet; der Ordnungsrahmen wird eingehalten.
- 12.) Die Lehr- und Lernzeit wird intensiv für Unterrichtszwecke genutzt.
- 13.) Es herrscht ein positives pädagogisches Klima im Unterricht.
- 14.) Die Lerninhalte sind so (exemplarisch) zu wählen, dass die geforderten Kompetenzen erworben und geübt bzw. erworbene Kompetenzen an neuen Lerninhalten erprobt werden können.
- 15.) Der Unterricht ist problemorientiert und soll von realen Problemen ausgehen.

### Fachliche Grundsätze:

- 16.) Fachmethoden und theologische Fachbegriffe werden den Schülern alters- und situationsbedingt angemessen vermittelt. Sie sind an religiöse Fachinhalte gebunden und unterscheiden sich damit von Übungen, die nur als Methodentraining mit beliebigen Inhalten konzipiert sind.
- 17.) Der Unterricht fördert insbesondere vernetzendes Denken und muss deshalb phasenweise fächerübergreifend ggf. auch projektartig angelegt sein.
- 18.) Der Unterricht ist schülerorientiert und knüpft an die religiösen Interessen und Erfahrungen der Adressaten an.
- 19.) Der Religionsunterricht nimmt die Vielfalt religiöser und nicht religiöser Anschauungen und Standpunkte auf und stellt diesen die spezifischen Elemente evangelischen Glaubens an die Seite.

- 20.) Der Religionsunterricht ist anschaulich sowie in besonderer Weise gegenwarts- und zukunftsorientiert und gewinnt dadurch für die Schülerinnen und Schüler an Bedeutung.

## 2.3 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

Auf der Grundlage von § 48 SchulG, § 6 APO-SI sowie Kapitel 3 des Kernlehrplans Evangelische Religionslehre Gesamtschule beschließt die Fachkonferenz die nachfolgenden Grundsätze zur Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung:

### Verbindliche Absprachen:

- 1.) In den Lerngruppen einer Jahrgangsstufe finden regelmäßige schriftliche und mündliche Leistungsüberprüfungen statt.
- 2.) Die von allen Schülerinnen und Schülern verbindlich zu führende Arbeitsmappe wird regelmäßig bewertet.
- 3.) Schülerinnen und Schüler werden durch alle Jahrgangsstufen angehalten regelmäßig altersangemessene selbstständig erarbeitete Kurzvorträge zu präsentieren.
- 4.) Alle Schülerinnen und Schüler erstellen in regelmäßigen Abständen Medienprodukte und präsentieren diese als Individual- bzw. Gruppenarbeitsergebnisse.
- 5.) Alle Schülerinnen und Schüler präsentieren in ein bis zwei Jahrgängen die Ergebnisse eines selbst geplanten und realisierten Projektes.

### Verbindliche Instrumente:

#### *Dokumentationsformen*

- Mappe, Heft

#### *Schriftliche Leistungen*

- Kurze schriftliche Leistungsüberprüfung
- Hausaufgaben
- z.B. Portfolio, Lerntagebuch, Werkstattmappe

#### *Mündliche Formen*

- Referat, Kurzvortrag, Präsentation

### Übergeordnete Kriterien:

Mündliche und fachspezifische Leistungen besitzen bei der Gesamzensur im Fach Evangelische Religionslehre ein deutlich höheres Gewicht als die schriftlichen Lernkontrollen.

Die Bewertungskriterien für ein Produkt bzw. ein Ergebnis müssen den Schülerinnen und Schülern transparent und klar sein. Die folgenden allgemeinen Kriterien gelten sowohl für die mündlichen als auch für die schriftlichen Formen:

- Qualität der mündlichen und schriftlichen Beiträge
- Quantität der mündlichen und schriftlichen Beiträge
- Kontinuität der mündlichen und schriftlichen Beiträge
- sachliche Richtigkeit
- Rechtschreibung und Grammatik

- Komplexität und Grad der Abstraktion
- Selbstständigkeit im Arbeitsprozess
- Einhaltung gesetzter Fristen
- Ordentlichkeit
- Strukturiertheit, Übersichtlichkeit
- Differenziertheit der Reflexion
- Bei Gruppenarbeiten
  - Einbringen in die Arbeit der Gruppe, Teamfähigkeit
  - Durchführung fachlicher Arbeitsanteile
  - Kooperation mit dem Lehrenden, Annahme von Beratung
  - Präsentationsform

### Konkretisierte Kriterien:

#### *Dokumentationsformen*

- Mappe
  - Inhaltsverzeichnis, Seitenzahlen
  - Überschriften unterstrichen, Seitenrand, Datum
  - Sauberkeit, Ordnung
  - Rechtschreibung, Grammatik
  - Vollständigkeit
  - Qualität der schriftlichen Arbeiten (Schul- und Hausaufgabenprodukte)
  - Bearbeitung der Informationsquellen (markieren, strukturieren, Randnotizen)
- Schriftliche Überprüfung
  - Durchmischung der Aufgabenarten
  - Maximal Stoff von einem Unterrichtsvorhaben
  - Maximale Dauer: 20 Minuten

#### *Mündliche Formen*

- Referat:
  - Vortrag*
  - Interessanter Einstieg
  - Sprechweise
  - freies Sprechen (auf der Grundlage von Notizen, Karteikarten)
  - Vortragspausen (Raum für Zuhörer-/Verständnisfragen)
  - Blickkontakt Zuhörer
  - Körperhaltung und Körpersprache
  - Medieneinsatz (Tafelbild, Moderationswand, Folie, ...)
  - Handout
  - abgerundeter Schluss
  - Quellennachweis

- Zeitrahmen berücksichtigt

#### *Inhalt*

- Themenwahl begründet
- Hintergrundinformationen
- Sachlichkeit
- Inhaltliche Richtigkeit
- Fach- und Fremdwörter erläutert

#### Grundsätze der Leistungsrückmeldung und Beratung:

Die Leistungsrückmeldung erfolgt regelmäßig in mündlicher oder schriftlicher Form, beispielsweise als Quartalsfeedback oder als Ergänzung zu einer schriftlichen Überprüfung. Daneben finden zweimal im Jahr Eltern- bzw. Schülerberatungstage statt.

## **2.4 Lehr- und Lernmittel**

Die Schulbücher werden an die Schüler und Schülerinnen zu Beginn der Klasse 5, Klasse 7 und Klasse 9 für jeweils 2 Jahre ausgegeben. Die Bücher sind mit einem Schutzeinband zu versehen und sorgfältig zu behandeln. Nach Rückgabe wird ihr Zustand kontrolliert. Bei groben Verstößen gegen die Sorgfaltspflicht ist eine Entschädigung zu zahlen.

Zusätzlich gibt es Bibeln als Klassensätze im Medienraum.

Das Verzeichnis der für den Unterricht im Fach Evangelische Religionslehre in NRW zugelassenen Lernmittel findet man unter:

[www.schulministerium.nrw.de/BP/Unterricht/Lernmittel/Gesamtschule.html](http://www.schulministerium.nrw.de/BP/Unterricht/Lernmittel/Gesamtschule.html)

## **2.5 Nutzung außerschulischer Lernorte**

In der Stadt Recklinghausen gibt es eine Reihe außerschulischer Lernorte, die für den Evangelischen Religionslehreunterricht genutzt werden können. Die folgende Tabelle gibt einen Überblick zu Lernorten, Themen und Ansprechpartner.

| <b>Lernort</b> | <b>Thema</b>                      | <b>Ansprechpartner</b>  |
|----------------|-----------------------------------|---|
| Ikonenmuseum   | • Bilder von Gott (Jgst. 6, UV 4) | Große-Perdekamp-Str. 25 - 27<br>45657 Recklinghausen<br>Telefon +49 (0)2361 50-1931<br>Telefax +49 (0)2361 50-1932<br><a href="http://www.kunst-in-recklinghausen.de/17impressum.html">http://www.kunst-in-recklinghausen.de/17impressum.html</a> |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| Synagoge Recklinghausen             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Judentum - Wurzel des Christentums (Jgst. 10, UV 3)</li> <li>• Bilder von Gott (Jgst. 6, UV 4)</li> <li>• Jahwe-Gott-Allah (Jgst. 8, UV 1)</li> </ul>                            | Am Steintor<br>45657 Recklinghausen<br>Region: Ruhrstadt  |
| Moschee Recklinghausen              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Islam - eine Religion stellt sich vor (Jgst. 8, UV 3)</li> <li>• Bilder von Gott (Jgst. 6, UV 4)</li> <li>• Jahwe-Gott-Allah (Jgst. 8, UV 1)</li> </ul>                          | Kuba Camii<br>DITIB-Türkisch Islamische Gemeinde zu Recklinghausen-Suderwich e.V.<br>Cheruskerstr. 27<br>45657 Recklinghausen |
| Kirchenkreismuseum                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Widerstand und Ergebung - Kirche in Unrechtsstaaten (Jgst. 10, UV 4)</li> <li>• Reformation – Luther streitet für die Wahrheit (Jgst. 10, UV 1)</li> </ul>                       | Haus des Kirchenkreises Recklinghausen,<br>Limperstraße 15,<br>45657 Recklinghausen<br>Telefon: 02361 206-0                   |
| Christuskirche                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begegnung mit den christlichen Konfessionen (Jgst. 5, UV 5)</li> </ul>   | Limperstraße 15<br>45657 Recklinghausen   |
| Bibelmuseum Münster                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paulus - Verkünder des Evangeliums (Jgst. 8, UV 4)</li> <li>• Die Bibel – mehr als ein Buch? (Jgst. 6, UV2)</li> <li>• Martin Luther - Leben und Werk (Jgst. 7, UV 2)</li> </ul> | Pferdegasse 1 ,<br>48356 Münster  |
| Beratungsstelle für Ehe und Familie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liebe, Freundschaft, Sexualität (Jgst. 9, UV 6)</li> </ul>   | Ehe- Familien- Lebensberatungsstelle (EFL) Recklinghausen<br>Kemnastr.7<br>45657 Recklinghausen                               |

### 3 Qualitätssicherung und Evaluation

#### Funktions- und Aufgabenverteilung in der Fachkonferenz Evangelische Religionslehre im Schuljahr 2011/2012:

| Funktion             | Name                    | Aufgaben  |
|----------------------|-------------------------|---|
| Fachkonferenzvorsitz | Fr. Meier               | Koordinierung der Fachgruppe, Fachansprechpartner der Schulleitung, Erstellung der Jahresarbeitsplanung, Einberufung und Leitung der Fachkonferenzen und Dienstbesprechungen, Koordinierung der fachbezogenen Unterrichtsverteilung, Koordinierung der fachlichen Qualitätssicherung und -entwicklung |
| Stellvertretung      | Hr. Müller              | Unterstützung des Fachvorsitzes, Ansprechpartner für Referendare und neue Kollegen, Weiterentwicklung der Konzepte zur Leistungsbeurteilung sowie zur individuellen Förderung   |
| Elternvertreter 1    | Fr. Schulze             | Vertretung der Elterninteressen und Sicherstellung des Informationsflusses von und zur Schulpflegschaft   |
| Elternvertreter 2    | Hr. Geier               | Vertretung der Elterninteressen und Sicherstellung des Informationsflusses von und zur Schulpflegschaft   |
| Schülervertreter 1   | Peter Schneider<br>(9a) | Vertretung der Schülerinteressen und Sicherstellung des Informationsflusses von und zur SV  |
| Schülervertreter 2   | Britta Becker<br>(10a)  | Vertretung der Schülerinteressen und Sicherstellung des Informationsflusses von und zur SV  |

## Evaluation des schulinternen Lehrplans

Zielsetzung: Der schulinterne Lehrplan stellt keine starre Größe dar, sondern ist als „lebendes Dokument“ zu betrachten. Dementsprechend sind die Inhalte stetig zu überprüfen, um ggf. Modifikationen vornehmen zu können. Die Fachkonferenz (als professionelle Lerngemeinschaft) trägt durch diesen Prozess zur Qualitätsentwicklung und damit zur Qualitätssicherung des Faches bei.

Prozess: Der Prüfmodus erfolgt jährlich. Zu Schuljahresbeginn werden die Erfahrungen des vergangenen Schuljahres in der Fachschaft gesammelt, bewertet und eventuell notwendige Konsequenzen formuliert. Der vorliegende Bogen wird als Instrument einer solchen Bilanzierung genutzt.

| Kriterien   |                   | Ist-Zustand<br>Auffälligkeiten | Änderungen/<br>Konsequenzen/<br>Perspektivplanung | Wer<br>(Verantwortlich) | Bis wann<br>(Zeitrahmen) |
|---|-------------------|--------------------------------|---|-------------------------|--------------------------|
| <b>Funktionen</b>   |                   |                                |   |                         |                          |
| Fachvorsitz   |                   |                                |   | Fr. Meier               |                          |
| Stellvertreter  |                   |                                |   | Hr. Müller              |                          |
| Sonstige Funktionen<br><small>(im Rahmen der schulprogrammatischen fächerübergreifenden Schwerpunkte)</small> |                   |                                |   |                         |                          |
| <b>Ressourcen</b>   |                   |                                |   |                         |                          |
| personell   | Fachlehrer        |                                |   |                         |                          |
|   | fachfremd         |                                |   |                         |                          |
|   | Lerngruppen       |                                |   |                         |                          |
|   | Lerngruppengröße  |                                |   |                         |                          |
| räumlich  |                   |                                |   |                         |                          |
|   | Bibliothek        |                                |   |                         |                          |
|   | Computerraum      |                                |   |                         |                          |
|   |                   |                                |   |                         |                          |
| materiell/<br>sachlich  | Lehrwerke/        |                                |   |                         |                          |
|   | Fachzeitschriften |                                |   |                         |                          |

|  |                                       |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|--|--|
|  | Bibeln                                |  |  |  |  |
| zeitlich   | Abstände Fach-teamsitzungen           |  |  |  |  |
|  | Dauer (Zeitrahmen) der Fachteamarbeit |  |  |  |  |
|  |                                       |  |  |  |  |
| <b>Unterrichtsvorhaben</b>                       |                                       |  |  |  |  |
| 5  |                                       |  |  |  |  |
| 6  |                                       |  |  |  |  |
| 8  |                                       |  |  |  |  |
| 9  |                                       |  |  |  |  |
| 10   |                                       |  |  |  |  |
| <b>Leistungsbewertung/<br/>Einzelinstrumente</b> |                                       |  |  |  |  |
| 5 Kurzvortrag                                    |                                       |  |  |  |  |
| 6 Medienprodukt                                  |                                       |  |  |  |  |
| 8 Projekt  |                                       |  |  |  |  |
| 9 Bericht/Präsentation                           |                                       |  |  |  |  |
|  |                                       |  |  |  |  |
| <b>Leistungsbewertung/<br/>Grundsätze</b>        |                                       |  |  |  |  |
| schriftlichen Leistungen                         |                                       |  |  |  |  |
| sonstige Leistungen                              |                                       |  |  |  |  |
|  |                                       |  |  |  |  |
| <b>Arbeitsschwerpunkt (e) SE</b>                 |                                       |  |  |  |  |
| <b>fachintern</b>                                |                                       |  |  |  |  |
| - kurzfristig (Halbjahr)                         |                                       |  |  |  |  |
| - mittelfristig (Schuljahr)                      |                                       |  |  |  |  |
| - langfristig                                    |                                       |  |  |  |  |

|                                  |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|--|
| <b>fachübergreifend</b>          |  |  |  |  |
| - kurzfristig                    |  |  |  |  |
| - mittelfristig                  |  |  |  |  |
| - langfristig                    |  |  |  |  |
| <b>Fortbildung</b>               |  |  |  |  |
| <b>Fachspezifischer Bedarf</b>   |  |  |  |  |
| - kurzfristig                    |  |  |  |  |
| - mittelfristig                  |  |  |  |  |
| - langfristig                    |  |  |  |  |
| <b>Fachübergreifender Bedarf</b> |  |  |  |  |
| - kurzfristig                    |  |  |  |  |
| - mittelfristig                  |  |  |  |  |
| - langfristig                    |  |  |  |  |
| <b>Evaluationsschwerpunkt</b>    |  |  |  |  |
| Sonstiges                        |  |  |  |  |
|                                  |  |  |  |  |